

臺南市公(私)立關廟區五甲國民中(小)學 115 學年度(第 1 學期)五年級彈性學習世界任我行課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	世界奇蹟的奧秘	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別其「差異」現象，了解其「多元」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	探索世界奇蹟的歷史與特色，比較世界各文化的差異並包容其多元性，培養關心國際事務的素養與團隊合作的能力。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	分組導覽世界奇蹟的成果作品				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
吉薩大金字塔 (5) 蒐集資料，完成學習單與設計金字塔立體作品 奇琴伊察 (4) 閱讀文章，完成5W1H問題。摘取文章重點，完成小組海報設計 馬丘比丘 (4) 閱讀文章，完成5W1H問題。摘取文章重點，完成小組海報設計 救世基督像 (4) 閱讀文章，完成5W1H問題。摘取文章重點，完成小組海報設計 奇蹟比一比 (3) 分析與比較各奇蹟之異同，完成文氏圖(Venn diagram)					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		吉薩大金字塔	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	- 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 - 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 - 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 - 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
	學習內容(校訂)	- 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 - 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 - 視 E-III-3 設計思考與實作。				
學習目標		蒐集資料，完成學習單與設計金字塔立體作品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式＋ 要看到什麼？	學習資源
		1	- 世界新七大奇蹟是哪七大？ - 如何選出世界新七大奇蹟？ - 古代世界七大奇蹟是哪七大？ - 古代世界七大奇蹟僅剩哪一個還存在？	- 認識世界新七大奇蹟有哪些以及其位置。 - 知道金字塔為僅存之古代世界七大奇蹟。	學習單	簡報 引導短片 平板 學習單
		2	- 金字塔是誰建的？ - 金字塔的位置、大小、特色？ - 金字塔不可思議之謎有哪些？	- 短片欣賞。 - 運用平板，查找資料，完成學習單。		
		2	古埃及符號分別代表什麼意思？	- 認識古埃及符號。 - 製作金字塔立體作品 (內容：埃及象徵符號)。 - 作品分享。	金字塔 立體作品	

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱	奇琴伊察	教學期程	第 6 週至第 9 週	教學節數	4 節 160 分鐘
------	------	------	-------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	- 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 - 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 - 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 - 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
	學習內容(校訂)	- 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 - 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 - 視 E-III-3 設計思考與實作。			
學習目標		閱讀文章，完成 5W1H 問題。摘取文章重點，完成小組海報設計。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	2	- 奇琴伊察的地理位置？ - 奇琴伊察的建造時間？ - 奇琴伊察的建造者？ - 奇琴伊察的建造原因？ - 奇琴伊察的特色？	1. 文章共讀。 2. 完成 5W1H 問題。	活動參與	簡報
	2	- 組員如何分工？ - 海報的字體大小？ - 海報可添加哪些插圖和背景？	1. 分組繪製海報。	海報	
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		馬丘比丘	教學期程	第 10 週至第 13 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	- 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 - 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 - 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 - 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
	學習內容(校訂)	- 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 - 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 - 視 E-III-3 設計思考與實作。			

學習目標		閱讀文章，完成 5W1H 問題。摘取文章重點，完成小組海報設計。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	2	- 馬丘比丘的地理位置？ - 馬丘比丘的建造時間？ - 馬丘比丘的建造者？ - 馬丘比丘的建造原因？ - 馬丘比丘的特色？	1. 文章共讀。 2. 完成 5W1H 問題。	活動參與	簡報
	2	- 組員如何分工？ - 海報的字體大小？ - 海報可添加哪些插圖和背景？	1. 分組繪製海報。	海報	
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		救世基督像	教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	- 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 - 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 - 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 - 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
	學習內容(校訂)	- 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 - 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 - 視 E-III-3 設計思考與實作。			
	學習目標	閱讀文章，完成 5W1H 問題。摘取文章重點，完成小組海報設計。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？ 學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		2	· 救世基督像的地理位置？ · 救世基督像的建造時間？ · 救世基督像的建造者？ · 救世基督像的建造原因？ · 救世基督像的特色？	1. 文章共讀。 2. 完成 5W1H 問題。	活動參與	簡報
		2	· 組員如何分工？ · 海報的字體大小？ · 海報可添加哪些插圖和背景？	1. 分組繪製海報。	海報	
本表為第 5 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)						
單元名稱		奇蹟比一比		教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數 3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 · 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 · 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 · 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
	學習內容(校訂)	· 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 · 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 · 視 E-III-3 設計思考與實作。				
學習目標		分析與比較各奇蹟之異同，完成文氏圖(Venn diagram)。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	· 世界新七大奇蹟是哪七大？ · 本學期學到哪四個世界奇蹟？ · 古代世界七大奇蹟僅剩哪一個還存在？	1. 複習所學內容。 2. 進行遊戲式評量。	活動參與	簡報 線上互動遊戲平台
		2	· 吉薩大金字塔和奇琴伊察的異同之處？ · 奇琴伊察和馬丘比丘的異同之處？ · 馬丘比丘和救世基督像的異同之處？	1. 選擇兩個奇蹟進行比較。 2. 繪製文氏圖(Venn diagram)。 3. 作品分享。	文氏圖成果作品	

臺南市公(私)立關廟區五甲國民中(小)學 115 學年度(第 2 學期)五年級彈性學習世界任我行課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	世界奇蹟的奧秘	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別其「差異」現象，了解其「多元」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				
課程目標	探索世界奇蹟的歷史與特色，比較世界各文化的差異並包容其多元性，培養關心國際事務的素養與資訊媒體的能力。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	分組導覽七大奇蹟立體書				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
佩特拉古城 (4) 閱讀文章，完成 5W1H問題。運用 Canva AI設計奇蹟 的圖片，並繪製成 心智圖 ➡ 羅馬競技場 (4) 閱讀文章，完成 5W1H問題。運用 Canva AI設計奇蹟 的圖片，並繪製成 心智圖 ➡ 泰姬瑪哈陵 (4) 閱讀文章，完成 5W1H問題。運用 Canva AI設計奇蹟 的圖片，並繪製成 心智圖 ➡ 萬里長城 (4) 閱讀文章，完成 5W1H問題。運用 Canva AI設計奇蹟 的圖片，並繪製成 心智圖 ➡ 七大奇蹟立體書 (4) 分析與比較世界新 七大奇蹟特色之差 異，並完成學習單 及立體書					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		佩特拉古城	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	- 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 - 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 - 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 - 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
	學習內容(校訂)	- 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 - 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 - 視 E-III-3 設計思考與實作。				
學習目標		閱讀文章，完成 5W1H 問題。運用 Canva AI 設計奇蹟的圖片，並繪製成心智圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式＋ 要看到什麼？	學習資源
		2	- 佩特拉古城的地理位置？ - 佩特拉古城的建造時間？ - 佩特拉古城的建造者？ - 佩特拉古城的建造原因？ - 佩特拉古城的特色？	1. 文章共讀。 2. 完成 5W1H 問題。	活動參與	簡報 平板
		2	- Canva AI 如何操作？(教師可創建班級，便於學生上傳繳交圖片) - Canva AI 創造圖片時，可輸入哪些關鍵字？ - 發揮創意，如何畫出不一樣的心智圖？	1. 運用 Canva AI，創造出有特色的佩特拉古城。 2. 繪製創意心智圖，並貼上自己設計的圖片(教師須事先印出)。	心智圖	

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		羅馬競技場	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	- 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 - 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 - 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點		· 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
	學習內容(校訂)	· 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 · 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 · 視 E-III-3 設計思考與實作。			
	學習目標	閱讀文章，完成 5W1H 問題。運用 Canva AI 設計奇蹟的圖片，並繪製成心智圖。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	2	· 羅馬競技場的地理位置？ · 羅馬競技場的建造時間？ · 羅馬競技場的建造者？ · 羅馬競技場的建造原因？ · 羅馬競技場的特色？	1. 文章共讀。 2. 完成 5W1H 問題。	活動參與	簡報 平板
	2	· Canva AI 如何操作？(教師可創建班級，便於學生上傳繳交圖片) · Canva AI 創造圖片時，可輸入哪些關鍵字？ · 發揮創意，如何畫出不一樣的心智圖？	1. 運用 Canva AI，創造出有特色的羅馬競技場。 2. 繪製創意心智圖，並貼上自己設計的圖片(教師須事先印出)。	心智圖	
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		泰姬瑪哈陵	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 · 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 · 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 · 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
	學習內容(校訂)	· 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 · 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 · 視 E-III-3 設計思考與實作。			

學習目標		閱讀文章，完成 5W1H 問題。運用 Canva AI 設計奇蹟的圖片，並繪製成心智圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		2	· 泰姬瑪哈陵的地理位置？ · 泰姬瑪哈陵的建造時間？ · 泰姬瑪哈陵的建造者？ · 泰姬瑪哈陵的建造原因？ · 泰姬瑪哈陵的特色？	1. 文章共讀。 2. 完成 5W1H 問題。	活動參與	簡報 平板
		2	· Canva AI 如何操作？(教師可創建班級，便於學生上傳繳交圖片) · Canva AI 創造圖片時，可輸入哪些關鍵字？ · 發揮創意，如何畫出不一樣的心智圖？	1. 運用 Canva AI，創造出有特色的泰姬瑪哈陵。 2. 繪製創意心智圖，並貼上自己設計的圖片(教師須事先印出)。	心智圖	
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		萬里長城		教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 · 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 · 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 · 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
	學習內容(校訂)	· 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 · 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 · 視 E-III-3 設計思考與實作。				
學習目標		閱讀文章，完成 5W1H 問題。運用 Canva AI 設計奇蹟的圖片，並繪製成心智圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		2	· 萬里長城的地理位置？ · 萬里長城的建造時間？ · 萬里長城的建造者？ · 萬里長城的建造原因？ · 萬里長城的特色？	1. 文章共讀。 2. 完成 5W1H 問題。	活動參與	簡報 平板
		2	· Canva AI 如何操作？(教師可創建班級，便於學生上傳繳交圖片) · Canva AI 創造圖片時，可輸入哪些關鍵字？ · 發揮創意，如何畫出不一樣的心智圖？	1. 運用 Canva AI，創造出有特色的萬里長城。 2. 繪製創意心智圖，並貼上自己設計的圖片(教師須事先印出)。	心智圖	
本表為第 5 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)						
單元名稱		七大奇蹟立體書		教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 · 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 · 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 · 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
	學習內容(校訂)	· 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 · 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 · 視 E-III-3 設計思考與實作。				
學習目標		分析與比較世界新七大奇蹟特色之差異，並完成學習單及立體書。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	· 世界新七大奇蹟是哪七大？ · 世界新七大奇蹟分布在哪些地方？ · 世界新七大奇蹟各自特色的異同？	1. 進行遊戲式評量。 2. 分析與比較世界新七大奇蹟特色之差異，並完成學習單。	活動參與 學習單	簡報 線上互動遊戲 平台

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	・製作立體書有哪些步驟？ ・製作立體書需要注意哪些細節？	1. 製作七大奇蹟立體書。 2. 作品分享。	立體書	
--	---	--	--	-----	--