

臺南市公(私)立關廟區五甲國民中(小)學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習 **活力寶貝** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	活力寶貝愛五甲	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：人事物間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探索校園生活，透由聽說讀寫的基本語文素養理解，體驗生活中的人事物，培養人際溝通與互動之素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	好孩子 Let' s Go (分站活動) 第一站：單手起家 (挑戰單手穿衣) 第二站：信任之旅 (兩人一組，一人蒙上眼睛，由同學帶領走完指定路線) 第三站：比手畫腳 (兩人一組，一人先抽情緒卡，比劃出內容，讓同學猜一猜) 第四站：情投意合 (將生活情境題與情緒卡作配對)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
友善你和我 (5) 透過故事內容，學習欣賞別人優點， 培養包容與同理心。 ➡ EQ小高手 (5) 透過繪本故事，學習適切表達自己， 做情緒的主人。					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共二個單元)

單元名稱		校園生活~友善你和我	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。				
	學習內容 (校訂)	1.故事內容。 2.尊重與同理。				
學習目標		透過故事內容，學習欣賞別人優點，培養包容與同理心。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		2	一、教師提問：什麼是欣賞 定義欣賞：認同和滿意別人的能力、長處 播放“看見你的好”影片 →學習看見別人的優點、包容他人的缺點。不要放大別人的缺點，忽略優點，用不同角度、欣賞周遭的人。 二、分組討論 1.和隔壁同學面對面，觀察對方的長相，說出對方的特點。（提醒同學們要使用「不帶嘲笑」的語言。） 2.和隔壁同學面對面，說出自己觀察到的對方的個性、喜好和專長。（如果說不出	觀看故事「看見你的好」 分組討論(共學、互學) 完成優點大轟炸學習單	完成優點大轟炸學習單與分享發表表現 完成五甲國小無障礙空間檢視表	1.故事「看見你的好」。 https://www.youtube.com/watch?v=kWcapWzFWtc 2.故事「助人與尊重」 https://www.youtube.com/watch?v=1gC9EY-KazA 3.優點大轟炸學習單 4.五甲國小無障礙空間檢視表

		來，可以詢問對方，聽他說自己的個性、喜好和專長。) 三、全班一起完成優點大轟炸學習單			
1		一、教師提問，什麼是助人和尊重的行為？助人：當同學有困難時能提供協助。尊重：尊重是待人的一種態度，表現對別人的尊敬和重視。 尊重 二、分組討論 1. 婉兒家大掃除清出了哪些不需要的衣物？他們決定如何處理？ 2. 為什麼美麗說做愛心要用心？你有什麼看法？ 3. 如果你是受助者收到了髒、破舊或是不合用的衣物，你有什麼感覺？ 4. 你從參觀育幼院的媽媽與女兒的對話中感受到什麼？怎麼做可以更好？ 5. 為什麼幫助別人，反而還要感謝受助者？	觀看故事「助人與尊重」 分組討論(共學、互學)		
1		教師帶領全班參觀校園裡無障礙設施	參觀校園無障礙設施 完成五甲國小無障礙空間檢視表		
1		一、教師提問 學校裡的無障礙設施有哪一些？是否已能滿足身障學生			

		的使用？為什麼？ 二、小組討論與發表 老師請各組分組討論並輪流發表討論的結果，並且將各組的小白板張貼在黑板上。 三、教師依據各組的答案，教師進行總結			
--	--	---	--	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共二個單元)

單元名稱		校園生活~EQ 小高手	教學期程	第 11 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。				
	學習內容 (校訂)	1.故事內容。 2.情緒表達。。				
學習目標		透過繪本故事，學習適切表達自己，做情緒的主人。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	一、教師提問： 1. 認識哪些情緒？ 2. 該情緒的臉部表情或動作會怎麼呈現？ 二、觀看故事後，教師發下學習單，邊提問邊完成，同	觀看故事「我變成一隻噴火龍了！」 分組討論(共學、互學)	1. 完成「EQ 小高手」學習單與分享發表表現。 2. 小組合作角色扮演。	1. 故事「我變成一隻噴火龍了！」 https://www.youtube.com/watch?v=up-ubNy4vyM 2. 故事「生氣與原諒」 https://www.youtube.com/watch?v=52naZrDdxW0 3. EQ 小高手學習單	

		時進行分組討論。 1. <u>阿古力</u>是因為什麼情緒而變成一隻噴火龍呢？ 2. <u>阿古力</u>噴出的火會產生什麼影響？ 3. 曾經在什麼情況下生氣過？做了什麼事？ 4. 怎麼做會有更好的結果？ 三、全班一起完成「EQ 小高手」學習單。			
	1	一、教師提問： 1. 要如何跟別人借東西？ 2. 借來的東西可以再借給別人嗎？ 二、觀看故事後，分組討論。 1. 小栗子為什麼不直接把摩詰的筆借給湯包？ 2. 湯包沒有經過摩詰的同意，就直接把筆借給阿喜，你覺得這樣的行為適當嗎？為什麼？ 3. 如果你是摩詰，對於阿喜主動道歉的行為，你的想法是？ 4. 小栗子為什麼會生氣？ 5. 整個事件中，你覺得哪些行為值得稱讚？為什麼？ 6. 整個事件中，你覺得哪些行為有需要改進？為什麼？	觀看故事「生氣與原諒」 分組討論(共學、互學)		

	2	一、教師提問 1. 使用情緒卡，舉例詢問：什麼情況下會產生該情緒？(大約 5~7 種) 二、小組討論與發表 老師請各組分組設計情境題，做角色扮演，並輪流上台演出給全班觀看。 三、教師依據各組的扮演，教師進行總結，歸納出「無論情緒是正向或負向，都沒有對錯之分；正向情緒給予增強，負向情緒可以先同理對方，但建議可以換個方式表達，較不會傷害自己和他」。	使用情緒卡，設計情境題並演出。 分組討論(共學、互學)		
--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市公(私)立關廟區五甲國民中(小)學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習 **活力寶貝** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	活力寶貝愛五甲	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：人事物間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探索校園生活，透由聽說讀寫的基本語文素養理解，體驗生活中的人事物，培養人際溝通與互動之素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	好孩子 Let’ s Go (分站活動) 第一站：單手起家 (挑戰單手穿衣) 第二站：信任之旅 (兩人一組，一人蒙上眼睛，由同學帶領走完指定路線) 第三站：比手畫腳 (兩人一組，一人先抽情緒卡，比劃出內容，讓同學猜一猜) 第四站：情投意合 (將生活情境題與情緒卡作配對)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
安全停看聽 (4) 透過故事內容，認識校園安全的重要性， 學習遵守規範並落實在生活中。 ➡ 環保小尖兵 (5) 透過繪本內容，理解環境保護的重要性， 落實垃圾減量，珍惜資源。					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共二個單元)

單元名稱		校園生活~安全停看聽	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容(校訂)	1.故事內容。 2.校園安全。				
	學習目標	透過故事內容，認識校園安全的重要性，學習遵守規範並落實在生活中。				
	教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
		2 一、教師提問 1. 校園裡有哪些安全與不安全的地方？ 2. 那些地方為什麼安全？ 3. 那些地方為什麼不安全？ 二、學生分組討論校園中哪些地方安全，以及安全與不安全的原因並上台發表。 三、教師歸納統整各組討論的結果。 四、帶著學生一同製作校園安全地圖。	觀看故事「森林好朋友-校園安全」 分組討論(共學、互學) 完成校園安全地圖	• 口頭發表。 • 學習單填寫的內容是否完整。	1.故事「森林好朋友-校園安全」。 https://youtu.be/hUIrzxyyJAK 2.故事「學區內的安全守則」。 https://youtu.be/8Ct40ici_pA 3. 學區內安全守則學習單。	
		2 一、教師提問 1. 什麼是學區？ 2. 當車輛進入學區時，車輛應該要怎麼行	觀看故事「學區內的安全守則」 分組討論(共學、互學)			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		進？ 3. 為什麼車輛進入學區時，要緩慢前進？ 4. 上學或放學時，馬路上車輛很多，應該避免哪些行為呢？ 5. 為什麼要遵守學區內的這些安全守則？ 二、學生分組討論車輛進入學區時，要注意的事項並上台發表。 三、教師與學生一起統整出學區內的安全守則。	完成學區內安全守則學習單		
--	--	---	--------------	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共二個單元)

單元名稱		環保小尖兵	教學 期程	第 11 週至第 21 週	教學節 數	5 節 200 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境， 尊重生命 。				
	學習內容 (校訂)	1. 故事內容。 2. 生活環保。				
學習目標		透過繪本內容，理解垃圾分類的重要性，落實垃圾減量，珍惜資源。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	一、教師提問 請學生回想剛開學時教室的環境跟 現在有什麼不同？			能重複利用塑膠 袋，並會折成小三 角形隨身攜帶備	1. 故事「塑膠袋流浪記」。 https://www.youtube.com/watch?v=c7DO9MpNlMQ

		二、實作與討論 1. 全班學生分組動手整理教室。 2. 教室前方放置垃圾桶，請學生將垃圾拿出來丟棄，並全班討論垃圾分類是否正確。 三、分享 1. 垃圾處理的種類 2. 隨手將垃圾撿起丟好	整理教室、先將垃圾堆置在教室前方空地處 將垃圾分類	用。 完成「我的一週垃圾減量紀錄表」	2. 故事「依珊依珊」。 https://www.youtube.com/watch?v=ylECGbBvito 3. 「我的一週垃圾減量紀錄表」學習單
	1	一、發表與討論 討論回收物品的特徵：回收物品的種類與圖案 二、討論與實作 1. 引導學生找尋教室裡的回收圖案 2. 就整理出來但尚未分類的物品逐一檢視與分類 3. 介紹學校的回收時間和地點 三、分享 1. 生活中曾經在哪裡看過回收圖案？ 2. 利用放學後或假日，觀察家裡的物品、到住家附近的社區裡找一找，哪裡有回收圖案	觀看「依珊依珊」 找出教室裡有回收圖案的物品		
	3	一、討論與發表 1. 要怎麼做才能減少教室的垃圾？ 2. 在家裡可以怎麼做來達到減少垃圾的目的呢？ 3. 將所討論的方法紀錄下來。 二、動手做一做 1. 用過的塑膠袋可以洗乾淨後回收再利用，試著將塑膠袋折成小三角形，以便放在身上隨身利用。	觀看「塑膠袋流浪記」 折小塑膠袋		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		2. 壓平空瓶、空盒、空飲料杯…. 三、實作與分享 1. 請把自己能做到的減少垃圾的方法寫在學習單「我的一週垃圾減量紀錄表」空白欄。 2. 學生利用一週的時間練習垃圾減量，下次上課時再跟同學分享做法、遇到的困難和解決的方法。 四、分享與討論 1. 在進行垃圾減量的過程中，曾遇到什麼困難嗎？ 2. 遇到的這些困難可以怎麼解決呢？ 五、教師總結 每一天請大家仍然要繼續努力實施垃圾減量，讓我們的環境更美好。	壓平回收物品 完成「我的一週垃圾減量紀錄表」		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。