

臺南市公(私)立關廟區五甲國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習科技紮根文化探究課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	電腦科技初探索	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能：相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能(用)。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	運用科技與資訊應用的基本素養，探索楷模人格特質，排列組織成榜樣短片，促成內化學習。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	好榜樣發表會 (1.使用 word、小畫家及 imovie 製作 2. 包含圖片及說明文字 3. 至少兩頁 4. 至少 30 秒)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
電腦好好玩 (3) 認識電腦基礎概念 與操作。 ➡ 圖標創作 (4) 創作並畫出熱心助 人的圖標。 ➡ 築夢踏實 (4) 運用word完成心得 短文。 ➡ 珍愛生命 (7) 運用imovie製作短 片。 ➡ 看見好榜樣 (3) 運用電腦軟體完成 「看見好榜樣」影 片。					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		電腦好好玩	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【科議k-II-1】認識常見科技產品。 【資議 t-II-1】體驗常見的資訊系統。				
	學習內容(校訂)	【科議N-II-1】科技與生活的關係。 【科議 A-II-1】日常科技產品的介紹。				
學習目標		認識電腦基礎概念與操作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 教師宣導電腦教室使用規則 2. 教師從教室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。	1. 學生能遵守電腦教室規則 2. 學生認識電腦周邊設備	能說出電腦周邊設備	Windows11 電腦世界初體驗
		1	1. 教師示範「認識常見的作業系統」 2. 教師示範「開啟開始功能表」	1. 學生能說出常見的作業系統 2. 學生能操作開始功能表		
		1	教師操作「桌面預設圖示與視窗環境、Windows 小工具」	學生練習滑鼠左右鍵的操控， 並能正確操作視窗		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(年)共 五 個單元)

單元名稱		圖標創作	教學期程	第 4 週至第 7 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	【科議k-II-1】 認識常見科技產品。 【藝 1-II-6】 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
	學習內容(校訂)	【科議A-II-1】 日常科技產品的介紹。 【視 E-II-1】 色彩感知、造形與空間的探索。				
	學習目標	創作並畫出熱心助人的圖標。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	1. 教師提問「如何使用電腦來繪圖？」 2. 介紹小畫家軟體	學生使用小畫家練習畫動物圖	製作「熱心助人」圖標	1. 軟體-小畫家 2. 陳樹菊 用一輩子的力氣還願 https://reurl.cc/qGb0p0
		1	教師引導「如何將圖案進行塗色？」	學生使用小畫家練習塗色		
		2	教師示範「如何發想熱心助人的象徵圖案？」	學生使用小畫家畫出性徵圖案		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期(年)共 五 個單元)

單元名稱		築夢踏實	教學期程	第 8 週至第 11 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	【資議 a-II-1】感受資訊科技於日常生活之重要性。 【國語文】2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				
	學習內容(校訂)	【科議N-II-1】科技與生活的關係 【國語文】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				
	學習目標	運用 wordpad 完成心得短文。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	教師示範「如何操作鍵盤分區與指法？」	學生透過鍵盤指法練習	小短文自評表	1. 軟體-word 2. 戴資穎主題故事 https://reurl.cc/W0YvMe
		1	教師介紹「標點符號及示範中打練習」	學生使用中打練習		
		2	教師提問「如何可以築夢踏實，需要那些過程才能有美好的成果？」	學生用 word 完成一篇築夢踏實心得小短文		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 四 單元教學流設計/(本學期(年)共 五 個單元)

單元名稱		珍愛生命	教學期程	第 12 週至 第 18 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	【資議 a-Ⅱ-1】感受資訊科技於日常生活之重要性。 【國語文】2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				
	學習內容(校訂)	【科議N-Ⅱ-1】科技與生活的關係 【國語文】Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				
	學習目標	運用 imovie 製作短片。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什 麼工具或形式＋要看到什 麼？	學習資源
		1	老師示範「如何練習用影片製作軟體 imovie 拍照？」	學生用軟體 imovie 拍照	「珍愛生命」小短片檢核 表 https://reurl.cc/0YajNy	1. 平板軟體- imovie 2. 國語課本 3. 劉俠(杏林子) 故事圖片
		1	教師引導「怎樣能讓人更清楚練影片製作內容，透過軟體 imovie 錄音」	學生用軟體 imovie 錄音		
		2	教師提問「練習用影片製作軟體 imovie 做成小短片的注意事項？」	學生用軟體 imovie 做成小短片		
		3	教師統整「整部拍珍愛生命故事小短片(含圖片、旁白)細節有哪些？」	學生各小組將珍愛生命故事圖 片、加上旁白，錄製成小短片		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

本表為第 五 單元教學流設計/(本學期(年)共 五 個單元)

單元名稱		看見好榜樣	教學期程	第 19 週至 第 21 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【資議 a-II-1】感受資訊科技於日常生活之重要性。 【綜 1a-II-1】展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				
	學習內容(校訂)	【科議N-II-1】科技與生活的關係 【Aa-II-3】自我探索的想法與感受。				
學習目標		運用電腦軟體完成「看見好榜樣」影片。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		2	教師示範「如何選擇一位楷模榜樣，運用所教的電腦技巧？」		學生完成「看見好榜樣」影片	「看見好榜樣」互評表 平板軟體-imovie
		1	教師引導「怎樣的發表可以讓觀眾能更理解好榜樣型態？」		學生各小組上台發表好榜樣作品並記錄反饋意見	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立關廟區五甲國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習科技紮根文化探究課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	網路平台初體驗	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能：相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能(用)。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識文化。				
課程目標	運用網路平台搜尋家鄉景點的資料，擬定家鄉散步地圖規劃，透過協作平台共做進而更認識家鄉。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成的 細節說明	社區走讀地圖發表會（1. 照片與文字說明。 2. 規劃地圖路線。 3. 至少走讀 5 個景點。 4. 發表小組的走讀地圖。）				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
網路空間任我遊 (3) 網路平台登入與使用。 ➡ 我是網路探險家 (3) 認識各種瀏覽器，搜尋 網站、網頁並加入書籤。 ➡ 網路導航到處逛 (4) 認識網路地圖並學習應 用搜尋。 ➡ 協作平台做報告 (5) 認識網路協作平台，學 習與人共做、編輯應用。 ➡ 社區走讀趴趴走 (6) 設計社區走讀地圖，製 作並分享。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		網路空間任我遊	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【議 t-II-1】 體驗常見的資訊系統。				
	學習內容(校訂)	【資議 S-II-1】 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。				
學習目標		網路平台登入與使用。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	教師提問「要儲存網路資料可以用什麼來存東西？」	學生使用 openid 登入教育部 Goolge 雲端硬碟	登入因材網並完成指定 作業	1. 學 生 個 人 OpenID 帳號密碼、google 雲端 硬 碟 、 onedrive 雲端 空間 2. 數位學習平台 網址
		1	教師示範「如何使用雲端硬碟來上傳檔案？」	學生使用雲端硬碟檔案上傳		
		1	教師引導「如何自主學習可使用什麼線上平台？」	學生運用 OpenID 登入線上 數位學習平台：因材網、均一、 學習吧、office365、PaGamO		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(年)共 五 個單元)

單元名稱		我是網路探險家	教學期程	第 4 週至第 6 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【資議 a-II-1】感受資訊科技於日常生活之重要性。				
	學習內容(校訂)	【資議 T-II-2】 網路服務工具的基本操作				
學習目標		認識各種瀏覽器，搜尋網站、網頁並加入書籤。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		1	教師提問「如何使用網路來尋找需要的資料？」		學生認識上網工具：瀏覽器、網址、網站與網頁	使用關鍵字蒐尋臺南市立圖書館，並設定為書籤
		1	教師示範「介紹使用關鍵字來搜尋校的網站」		學生練習用關鍵字，查找五甲國小網站	
					學生瀏覽五甲國小學校網站	
		1	教師引導「如何將常用的網頁方便下次搜尋？」		學生將常用網頁加入書籤頁	Google 瀏覽器

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期(年)共 五 個單元)

單元名稱		網路導航到處逛	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【資議 a-II-1】感受資訊科技於日常生活之重要性。				
	學習內容(校訂)	【資議 T-II-2】網路服務工具的基本操作				
學習目標		認識網路地圖並學習應用搜尋。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	教師提問「除了實質地圖，還可以用什麼線上軟體來尋找所找的全世界的地點？」	學生操作 Google 地圖	學生搜尋自己住家地 址街景並截圖	Google 地圖
				學生練習螢幕截圖		
		1	教師示範「Google 地圖圖層(衛星、地形、路況、大眾運輸)」	學生練習操作 Google 地圖圖層		
2	教師引導「如何了解學校周遭的位置和街景？」	學生搜尋五甲國小位置、實景照片與街景、360 度街景照、規劃路線				

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

本表為第 四 單元教學流設計/(本學期(年)共 五 個單元)

單元名稱		協作平台做報告	教學期程	第 11 週至 第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【資議 c-II-1】體驗運用科技與他人互動及合作的方法。				
	學習內容(校訂)	【資議D-II-1】常見的數位資料儲存方法。				
學習目標		認識網路協作平台，學習與人共做、編輯應用。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		1	教師引導「如何透過 onenote 了解使用頁面、插入圖片、 編輯文字方法」		學生操作 onenote	完成校園空間配置圖
		1	教師提問「網路資料如何共同製作呢?」		建立 teams 協作平台供學生 共同操作	
		3	教師示範及介紹校園空間配置圖		學生各小組在 teams 共做 onenote 編輯校園空間配置 圖	
						1. Teams 2. 線上編輯 onenote

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 五 單元教學流設計/(本學期(年)共 五 個單元)

單元名稱		社區走讀趴趴走	教學期程	第 16 週至 第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【科議 c-II-3】 體會合作問題解決的重要性。 【綜合 2d-III-2】 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。				
	學習內容(校訂)	【科議 N-II-1】 科技與生活的關係。 【綜合 Bd-III2】 正向面對生活美感與創意的 多樣性表現。				
學習目標		設計社區走讀地圖，製作並分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		4	教師提問「如何介紹給更多人認識自己的社區？」	學生各小組討論選定一社區 介紹主題(美食、特產、休 閒景點……) 學生在 teams 共做	「社區走讀地圖」學生 互評表	1. Teams 2. 線上編輯 onenote
				onenote 編輯社區走讀地圖		
		2	教師引導「怎樣的走讀地圖發表會能讓觀眾更了解社區？」	學生各小組上台發表社區走 讀作品，接受同儕提問和記 錄反饋意見		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。