

臺南市公(私)立關廟區五甲國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習五甲活力讚課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	五甲活力讚	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	● 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 ● 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	● 自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」 ● 溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」 ● 社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」				
課程目標	● 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 ● 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 ● 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 ● 家庭暴力防治教育:保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 ● 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 ● 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	男女大不同?	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 性別角色的突破與性別歧視的消除。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 認識性別生長的異同、肯定自己和互相尊重。 2. 尊重並欣賞社會多元化現象，消除性別歧視與偏見。 3. 覺察社會文化中的性別權力關係。	「認識你我他」： 1. 自己與他人有什麼相同？有什麼不同？ 2. 男女之間有什麼相同？有什麼不同？ 「欣賞自己和別人」： 1. 說一說自己的特點和喜歡自己的那些特點。 2. 說一說欣賞好朋友的那些特點。	觀察 口頭回答 學習單	男女大不同？
第 7-9 週	3	性侵 STOP !	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 了解性騷擾包含語言性騷擾、非語言性騷擾和身體性騷擾等多面向的性騷擾。 2. 勇於拒絕不合理的性騷擾或性侵害、暴力。	師生共讀「蝴蝶朵朵」： 1. 了解身體界線與身體自主權。 2. 了解熟人性侵比例佔性侵害的大多數，學生要學習保護自己並向師長尋求幫助。	觀察 口頭回答 學習單	繪本「蝴蝶朵朵」
第 10 週	1	我的學習我做	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實	1. 老師指導學生使用班會議議規範進行班會。	口頭討論 分享發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		主	義，並能關懷團隊的成員。綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	要性。綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	2. 學生針對班級學習活動進行提案討論。 3. 學生進行表決並完成記錄。 4. 全班共同遵守班會決議共同推動。	實作	班會會議規範
第 11-13 週	3	全家一起來	家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14E 家務技巧與參。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	家庭活動與社區參與。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	了解家事的定義與種類，能對家事共同分攤有正確的認知及實踐	1. 欣賞繪本影片 2. 討論影片內容 3. 分享自己家庭成員如何分配家事	觀察 口頭回答 實作	臺南市家庭教育中心「全家一起來」影片 https://www.youtube.com/watch?v=sbzSnS8sPHc
第 14-16 週	3	防止家庭暴力	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	生涯決定與行動計畫 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	能了解並判斷何謂家庭暴力事件能對家暴有正確、快速的反應及處理	1. 欣賞影片 2. 討論影片內容 3. 討論遇到家暴事件時該如何因應	觀察 口頭回答 參與討論	防止家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17-19 週	3	減塑愛地球	【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 了解地球環境的自我修復需要長久的時間，而人類是地球生態的一份子。 2. 了解人類濫用塑膠製品已經造成環境的素料污染。 3. 身體力行減塑環保好習慣。	4. 欣賞影片 5. 討論影片內容 6. 學習重複使用包材、不拿塑膠吸管、自帶環保容器、自帶環保餐具、自帶購物袋、落實垃圾分類等六個環保好習慣。	觀察 口頭回答 參與討論 實作	影片 拒絕吃「塑」，從減塑做起生態環保】沙灘上的海龜爺爺 海洋塑膠垃圾的危機 EP1 塑膠廢棄物流入海洋 食物鏈反撲
第 20 週	1	危險糾察隊	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	1. 校園巡視，探查校園內的危險角落並註記。 2. 課堂上討論避免危險的方法。	實作與口語評量。	校園安全地圖
第 21 週	1	每一個都要到	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能	綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 了解身心障礙人士的身體與心理需求。 2. 同理身障者的不便，維護其受教權。	1. 欣賞影片。 2. 討論分享影片內容。 3. 觀察校園地圖。 4. 能指出本校的無障礙空間設置。 5. 學生發表平時可以如何	觀察 口頭回答 參與討論	影片 《每一個都要到》完整版 校園地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			進行自主決定的 個體		3. 珍惜自身的健康，且能善待自己與他人的身心健康。	協助身心障礙人士上課。		
--	--	--	---------------	--	----------------------------	-------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立關廟區五甲國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習五甲活力讚課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	五甲活力讚	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	● 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 ● 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	● 自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」 ● 溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」 ● 社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」				
課程目標	● 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 ● 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 ● 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 ● 家庭暴力防治教育:保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 ● 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 ● 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	誰的洋娃娃？	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	性別權力關係與互動性別角色的突破與性別歧視的消除。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	認識性別角色發展與性別角色刻板印象（在玩具的選擇上，打破性別的刻板印象）。	讀繪本（威廉的洋娃娃）提問題：A. 你覺得大部分的男/女生都喜歡玩什麼樣的玩具？ B. 為什麼男生和女生玩的玩具會不同？ C. 你覺得玩具要有性別之分嗎？	口頭回答 參與討論 學習單	誰的洋娃娃 學習單
第 4-6 週	3	家事一頁書	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不	性別權力關係與互動性別角色的突破與性別歧視的消除。 綜 Aa-II-3 自我探索的想	兒童能參與家中的工作，知道家事不只有是媽媽的事。	由影片引導兒童，利用觀察與討論讓兒童知道家中的家事有哪些。再引導兒童去思考那家事該由誰做呢？自己又能做什麼？	口頭回答 參與討論 學習單	家事一頁書 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			應受性別的限制。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣 與長處，並表達自己的 想法和感受。	法與感受。				
第 7-9 週	3	紅燈綠燈 碰碰看	性 E6 了解圖像、語言與文 字的性別意涵，使用 性別平等的語言與文 字進行溝通。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資 源，處理個人日常生 活問題。	語言、文字與 符號的性別意 涵分析。 Bc-II-1 各類資 源的認識與彙 整。 Bc-II-2 個人日 常生活問題所 需的資源。	學習到自行過濾 色情網站的技 巧，並且找尋優 良的網站以學習 正確的性知識。	第一站：「色情網站迷惘 多」讓學童辨別性知識 來源的好壞。 第二站：「觀念交流道」 讓學童認識性態度的好 壞。 第三站：「遨遊網路變博 士」讓學童親自找尋性 知識的答案	觀察 口頭回答 實作	青少年好漾 館
第 10 週	1	我們的學 習成果發 表	綜 2b-II-1 體會團隊 合作的意義，並能關 懷團隊的成員。綜 2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀律、重視 榮譽感，並展現負責 的態度。	綜 Bb-II-1 團 隊合作的意義 與重要性。綜 Bb-II-2 關懷團 隊成員的行 動。綜 Bb-II-3 團體活動的參 與態度。	1. 讓學生瞭解班 級自治的功能與 運作，實踐個人 對班級、學校等 團體生活所擁有 之權利和義務， 以瞭解團體生活 的規律與應付的 責任和擔任自治 幹部應如何盡 責。 2. 藉開班會討 論，明白班級自 治與學校自治的 組織與職責，進	1. 老師指導學生使用班 會會議規範進行班會。 2. 學生針對班級學習活 動進行提案討論。 3. 學生進行表決並完成 記錄。 4. 全班共同遵守班會決 議共同推動。	口頭討論 分享發表 實作	班會會議規 範

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
第 11-13 週	3	家庭樹	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	家人關係與互動 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧	瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。	1. 在活動學習單「我最重要的東西」引導以及「實踐愛家行動」的實作中，認識自己與家人的愛之語。 2. 學習多使用家人的愛之語，來傳遞對家人的關愛，以強化家人之間的情感。	口頭回答 參與討論 學習單	學習單「我最重要的東西」
第 14-16 週	3	另一個 PaPa	法 E8 認識兒少保護。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	法律之實體與程序的知識與技能 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。	了解若遭受家暴後，可以尋求哪些協助的方式。	讀學習單內「另一個爸爸」漫畫，接著進行題目的勾選作答，了解家暴的涵義，學會撥打 113 家暴防治專線。	觀察 參與討論 學習單	衛生福利部 家暴防治網站
第 17-19 週	3	友善耕作——為永續播種	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣	有意義的學習 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍	從「友善土地環保耕作」永續生活的理念出發，	認識安心農法，食農教育，蟋蟀復育，綠色經濟實踐者，寓教於樂。	觀察 口頭回答 心得學習	影片 『友善耕作——為永續播

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	性與多樣性	讓孩子對乾淨的土地健康的農產，懷抱著深切的關懷。		單	種』—— 5 個與土地共生的農耕故事 廣編企劃 友善土地環保耕作學習單
第 20 週	1	安全的夏天	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 認識危險的水域。 2. 了解如何挑選適合戲水的水域。 3. 學習基本救溺方法。	1. 欣賞水院安全宣導影片。 2. 課堂上討論哪些屬於危險的水域。 3. 學習基本的救溺方法——救溺五步：叫叫伸拋划、救溺先自保。	觀察 口頭回答 實際演練	水域安全宣導影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。