

臺南市公立關廟區五甲國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 五甲活力讚 課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱		五甲活力讚	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係與表現：察覺自己與生活環境中人事物的法定教育議題(性別平等教育/性侵害防治教育/家庭教育/家庭暴力防治教育/環境教育/人權教育)關係，並透過體驗探究及多元學習了解此關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理與解決問題的能力。 生活 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活 E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務。						
課程目標		1. 透過閱讀繪本與教育宣導影片學習各項法定議題課程之內容，能理解道理並學會解決生活中面對問題的能力。 2. 在各項法定議題課程中，能適當的表達自己的意見和感受。 3. 藉由參與課程活動，能用合宜的方式與人友善互動。 4. 透過多元的課程設計，學生能共同完成任務。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 性別平等教育:希望學生對於不管是什麼性別的人，在各方面都能互敬、互助，共創美好的社會。 2. 性侵害防治教育:兒童具有自我保護,具備較多預防性侵害的知識，不但有助於教育和澄清孩子對性侵害的概念。 3. 家庭教育:瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員,參與家庭活動並與家人分享參與經驗。 4. 家庭暴力防治教育:能了解什麼是家庭暴力,若察覺到有家暴事件發生，可透過哪些管道尋求支援。 5. 環境教育:透過校園實地觀察，讓兒童了解大自然之美，並發現自然和人文有豐富的色彩。 6. 人權教育:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 1-2 週	2	我會安全穿越道路	【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	1. 觀看交通安全入口網」影片及動畫。 2. 觀看交通標誌、標線、號誌之圖片。 3. 情境討論。 4. 發表想法。	1. 能了解校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。 2. 能說出校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌的意義。	1. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。 2. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標線。	紙筆表單： 1. 「我是小柯南」學習單 實作評量： 1. 發表評量（請每位學生上台分享自己的想法） 2. 聆聽表現	1. 「平平安安生活遊樂園」網站及「交通安全入口網」影片及動畫。 2. 「平平安安生活遊樂園」網站：交通標誌、標線、號誌之圖片。
第 3-4 週	2	一. 認識學校環境 二. 打掃分工合作	【生活】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 扮演好自己的角色。 2. 身體力行。 3. 合作學習。 4. 包容不同意見。	1. 在生活中，能感知自然環境和人文環境之美。 2. 能在日常生活中表現出稱讚他人、反省自己的行為。 3. 能在不同場合表現出合宜的行為及禮儀。	1. 師生實地參觀校園的環境，並完成校園位置學習單。 2. 老師透過打掃工作的分配和檢核方式，解釋大家一起分工合作的重要性。 3. 老師親身示範打掃工作的方式，並指導學生如何進行。	紙筆表單： 1. 學生檢核表 實作評量： 1. 行為觀察 (1) 教室打掃工作實作 (2) 能分工合作	1-1. 學校平面圖 2-1 打掃工作檢核表
第 5-10 週	6	一. 我們都一樣	【生活】	1. 自我介紹。	1. 透過生活中	1. 學生自我介紹(姓名/興趣/喜愛	實作評量：	1-1 自我介紹

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		二. 交朋友 三. 我的身體我保護 (國教輔導團教案)	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	2. 結交朋友。 3. 角色扮演。 4. 遊戲互動。 5. 身體自主權的尊重與維護。	人事物的特性、關係、變化、成長歷程等的探究,獲得相關的知識與概念。 2. 主動關心與親近生活周遭美好的人事物。 3. 學生能清楚辨識自己的身體界限, 認識不同人際親疏關係身體界限的差異, 並適切表達身體界限受侵犯時的感受, 學會保護自己身體的求助方法。	物品/運動), 教師先行示範。 2. 教師解說身體圖片。 3. 愛護自我。 4. 有同伴真好。 5. 「男生女生的身體掛圖」。	1. 發表評量 (請每位學生上台分享自己的想法) 2. 遊戲任務 3. 了解自己	2-1 記名字遊戲 3-1 「男生女生的身體掛圖」 3-2 「別再親來親去」繪本影片
第 11-13 週	3	保護自己	【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、	1. 觀看繪本。 2. 發表想法。 3. 情境討論。 4. 角色扮演。 5. 不同想法的尊重與包容。	1. 在生活、工作與遊戲中覺察環境問題可能產生的危險, 並學習保護自己方法。 2. 遇到困難與衝突時, 能透過	1. 聽故事說想法。 2. 情境問題思考如何解決。 3. 什麼是自己隱私。 4. 布偶說故事。	實作評量: 1. 聆聽表現 2. 發表評量 (請每位學生上台分享自己的想法) 3. 動腦想想:	1-1 繪本教學: 巴比失蹤了 1-2 兩難情境

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		溝通找出適切的解決方式。		保護自己有哪些方式	
第 14 週	1	一起玩遊戲	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【人權教育】 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1. 觀看兒童權利公約 CRC-08 兒童的遊戲權。 2. 發表想法。 3. 情境討論。 4. 不同想法的尊重與包容。	1. 認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 2. 藉由遊戲了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。	1. 聽故事說想法。 2. 情境問題思考如何解決。	紙筆表單： 1. 學習單紀錄 實作評量： 1. 發表評量（請每位學生上台分享自己的想法） 2. 創意作品	1-1 學校遊戲區介紹 1-2 創作四格漫畫
第 15-18 週	4	一. 全家福 二. 家人的興趣	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-4 關懷生活中的人事物，願意提供協助與服務。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。	1. 與家人合照照片。 2. 看照片說故事。 3. 表達內心情緒。(情緒卡) 4. 採訪家人。	1. 認識生活中的人事物特質，感受其豐富性。 2. 透過溝通能知道他人的心情、想法、困難或需要，以同理心展現尊重的語言或行動。	1. 帶照片說一說家庭故事。 2. 擔任小記者報導家人的興趣。 3. 全班分享每個家庭的有趣故事。	紙筆表單： 1. 學習單紀錄 實作評量： 1. 發表評量（請每位學生上台分享自己的想法）	1-1 照片說故事 2-1 小記者訪問家人

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。					
第 19-21 週	3	家庭照護	【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 繪本內容。 2. 角色扮演。 3. 表達自我想法。 4. 接受不同想法與尊重。	1. 在生活、工作與遊戲中覺察環境問題可能產生的危險，並學習保護自己方法。 2. 遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。	1. 閱讀動態繪本故事。 2. 思考家庭照護的人事物。 3. 理解什麼是家庭暴力。	實作評量： 1. 發表評量 (請每位學生上台分享自己的想法) 2. 角色扮演	1-1 繪本教學:想念的奶奶 1-2 文建會故事花園提問單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱	五甲活力讚	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表現：察覺自己與生活環境中人事物的法定教育議題(性別平等教育/性侵害防治教育/家庭教育/家庭暴力防治教育/環境教育/人權教育)關係，並透過體驗探究及多元學習了解此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理與解決問題的能力。 生活 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活 E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務。							
課程目標	1. 透過閱讀繪本與教育宣導影片學習各項法定議題課程之內容，能理解道理並學會解決生活中面對問題的能力。 2. 在各項法定議題課程中，能適當的表達自己的意見和感受。 3. 藉由參與課程活動，能用合宜的方式與人友善互動。 4. 透過多元的課程設計，學生能共同完成任務。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 性別平等教育:希望學生對於不管是什麼性別的人，在各方面都能互敬、互助，共創美好的社會。 2. 性侵害防治教育:兒童具有自我保護,具備較多預防性侵害的知識，不但有助於教育和澄清孩子對性侵害的概念。 3. 家庭教育:瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員，參與家庭活動並與家人分享參與經驗。 4. 家庭暴力防治教育:能了解什麼是家庭暴力,若察覺到有家暴事件發生，可透過哪些管道尋求支援。 5. 環境教育:透過校園實地觀察，讓兒童了解大自然之美，並發現自然和人文有豐富的色彩。 6. 人權教育:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-3 週	3	我是好行人	【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學環境情境的安全須知。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	1. 觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」影片。 2. 情境討論。 3. 發表想法。	1. 能了解校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。 2. 能說出校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌的意義。	1. 觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」影片，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性。 2. 利用布製「行穿線」教具，由老師在教室示範配上口訣及手勢過道路。 3. 「好行人安全四守則—安全的穿越馬路」。	紙筆表單： 1. 「我會安全穿越道路」學習單 實作評量： 1. 發表評量（請每位學生上台分享自己的想法） 2. 聆聽表現 3. 實際上台演練	1-1 「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」影片 1-2 「我會安全穿越道路」學習單
第 4-5 週	2	一. 資源回收小達人 二. 安全的環境	【生活】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行環境教育。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 垃圾分類。 2. 身體力行。 3. 合作學習。 4. 安全遊戲。	1. 在生活中，感知自然環境和人文環境之美。 2. 能在日常生活中表現出稱讚他人、反省自己的行為。 3. 能在不同場合表現出合宜的行為及禮儀。	1. 資源回收簡報教學。 2. 資源回收分類作答篇。 3. 校園中安全的地方。 4. 校園遊戲的場域。	紙筆表單： 1. 資源回收學習單 實作評量： 1. 發表評量（請每位學生上台分享自己的想法） 2. 資源回收分類實作	1-1 教學簡報：資源回收分類 2-1 安全的校園
第 6-11 週	6	一. 我的身體我保護(國教輔導團教案) 二. 尊重你我他 三. 優點-你	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努	1. 身體自主權的尊重與維護。 2. 情境故事。 3. 角色扮演。 4. 遊戲互動。	1. 學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界	1. 閱讀繪本。 2. 思考我們來自哪兒。 3. 父母給我們的愛。 4. 尊重每個人，給予正向話語。 5. 讚美的話心情好。	實作評量： 1. 閱讀繪本 2. 發表評量（請每位學生上台分享自己的想法） 3. 抽卡說一說	1-1 「別再親來親去」繪本影片 1-2 身體界線與身體自主權「不要就是不要！影片 2-1 繪本故事：我從哪

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		好棒	力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。 2. 透過生活中人事物的特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 3. 主動關心與親近生活周遭美好的人事物。	6. 有同伴生活真美妙。		裡來 2-2 情境問題談尊重 3-1 優點大轟炸
第 12-14 週	3	勇敢說不	【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 觀看繪本。 2. 發表想法。 3. 情境討論。 4. 角色扮演。 5. 不同想法的尊重與包容。	1. 在生活、工作與遊戲中覺察環境問題可能產生的危險，並學習保護自己方法。 2. 遇到困難與衝突時，能透過溝通找出適切的解決方式。	1. 繪本故事的結局。 2. 你能勇敢說出不。 3. 保護我的隱私處。	實作評量： 1. 閱讀繪本 2. 兩難情境問題 3. 發表評量（請每位學生上台分享自己的想法）	1-1 繪本故事：來吧！好吃的糖果 1-2 我的身體隱私處
第 15-16 週	2	公平對待每一位兒童	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【人權教育】 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。	1. 觀看兒童權利公約 CRC-03 平等對待每一位兒童。 2. 發表想法。 3. 情境討論。	1. 察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。 2. 願意在日常生活中，以公平的	1. 閱讀繪本。 2. 情境問題思考如何解決。	紙筆表單： 1. 學習單紀錄 實作評量： 1. 發表評量（請每位學生上台分享自己的想法）	1-1 繪本故事：向世界打招呼 1-2 這樣公平嗎？

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				4. 不同想法的尊重與包容。	方式對待每個人。			
第 17-18 週	2	一. 一起做家事 二. 親子家庭共讀	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-4 關懷生活中的人事物, 願意提供協助與服務。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。	1. 做家事。 2. 分工合作。 3. 表達內心情緒。(情緒卡) 4. 親子剪貼分享文章。	1. 認識生活中的人事物特質, 感受其豐富性。 2. 透過溝通能知道他人的心情、想法、困難或需要, 以同理心展現尊重的語言或行動。	1. 我最厲害的家事。 2. 家人分擔最和樂。 3. 國語日報親子共讀, 教師示範。 4. 分享親子共讀心得。	紙筆表單: 1. 學習單 實作評量: 1. 家事大合作 2. 發表評量(請每位學生上台分享自己的想法)	1-1 做家事全家人一起來 2-1 國語日報親子共讀
第 19-21 週	3	家暴專線	【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響, 學習調整情緒與行為。 【人權教育】 人 E5 欣賞與包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 新聞內容。 2. 角色扮演。 3. 表達自我想法。 4. 接受不同想法與尊重。	1. 在生活、工作與遊戲中覺察環境問題可能產生的危險, 並學習保護自己方法。 2. 遇到不清楚的訊息, 能以適當的方式詢問。	1. 小英的擔心與害怕(新聞事件)。 2. 提問討論。 3. 家人的關係和自己的心情變化。	實作評量: 1. 觀看影片 2. 發表評量(請每位學生上台分享自己的想法)	1-1 家暴陰影的真實故事 1-2 家暴專線

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。