

臺南市公(私)立關廟區五甲國民小學 115 學年度第一學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.經由體驗活動，帶領學生在面對團體任務時，能以團體目標為主，並發展合作的策略。學會尊重他人、承擔責任與遵守團體紀律。 2.藉生活常見事例，帶領學生覺察自我情緒變化，學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導學生釐清興趣與專長的差異，並藉由多元嘗試及同儕經驗分享，探索學生可能感興趣的興趣與專長，奠定未來發展的基礎。 4.藉由回顧參與文化活動的經驗，討論與學習用各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/5	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律	2	1-1 能分享班級內的活動。 1-2 能分享班級內的守紀律的行為。 1-3 能分享校園內守紀律的行為。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 9/6~9/12	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律 單元二	2	1-1 能分享班級內的活動。 1-2 能分享班級內的守紀律的行為。 1-3 能分享校園內守紀律的行為。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

	問題大發現			感，並能展現負責的態度。			己與他人的權利。
第三週 9/13~9/19	主題一 幸福合夥人 單元二 問題大發現	2	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週 9/20~9/26 9/25(五)中秋節放假一天	主題一 幸福合夥人 單元二 問題大發現 單元三 榮譽在我心	2	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週 9/27~10/3 9/28(一)教師節放假一天	主題一 幸福合夥人 單元三 榮譽在我心	2	3-1 能規劃班級內一起參與的活動。 3-2 在團體活動中能做好工作分配。 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			譽感。				
第六週 10/4~10/10 10/9(五)國慶 日逢例假日調 整放假一天	主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我	2	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週 10/11~10/17	主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我 單元二 正念魔法	2	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週 10/18~10/24	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法	2	2-1 能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓力的正向看法（能用正向想法面對壓力問題。）	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週 10/25~10/31 10/26(一)光復 節逢例假日調 整放假一天	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！壓力走	2	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

							己與他人的權利。
第十週 11/1~11/7 11/5(四)、 6(五)期中考	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！壓力走	2	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週 11/8~11/14	主題三 幸福服務滿校園 單元一 幸福服務在身邊	2	1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週 11/15~11/21	主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行	2	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3. 能規劃並執行校園服務行動。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第十三週 11/22~11/28	主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行	2	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3. 能規劃並執行校園服務行動。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十四週 11/29~12/5	主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行 單元三 幸福分享滿校園	2	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3. 能規劃並執行校園服務行動。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十五週 12/6~12/12	主題三 幸福服務滿校園 單元三 幸福分享滿校園	2	1. 能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。 2. 能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							助，培養感恩之心。
第十六週 12/13~12/19 12/14(一)校慶 運動會補假一天	主題四 多采的文化饗宴 單元一 文化萬花筒	2	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	口語評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十七週 12/20~12/26 12/25(五)行憲 紀念日放假一天	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	2	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	口語評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十八週 12/27~1/2	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 單元二 文化與生活	2	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週 1/3~1/9 1/1(三)元旦放	主題四 多采的文化饗宴 單元二	2	2-1. 能體會不同文化活動代表的意義。	3b-II-1 參與學校或社區服務，	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

假一天	文化與生活 單元三 寶貝我的文化		2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3 能了解不同文化對生活的影響。	並分享心得。	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。		群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十週 1/10~1/16 1/12(二)、 13(三)期末考	主題四 多采的文化饗宴 單元三 寶貝我的文化	2	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二十一週 1/17~1/20	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	2	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立關廟區五甲國民小學 115 學年度第二學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2.透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3.能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受，進而站在對方的立場體會對方的想法與感受，引導學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立良好的人際關係。 4.從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感及創意，體驗與思考生活中的美感與創意。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/13	主題一 生活小達人 單元一 生活大發現	2	1-1 能覺察自己日常生活上的問題。 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題。 1-3 分享處理問題的經驗。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第二週 2/14~2/20	主題一 生活小達人 單元一 生活大發現	2	1-1 能覺察自己日常生活上的問題。 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題。 1-3 分享處理問題的經驗。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第三週 2/21~2/27	主題一 生活小達人	2	1-1 能覺察自己日常生活上的問題。 1-2 能記錄自己察	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	單元一 生活大發現 單元二 多彩多「資」的生活		覺到生活上的問題。 1-3 分享處理問題的經驗。	處理個人日常生活問題。	生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行动。		方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
第四週 2/28~3/6 3/1(一)和平紀念日逢例假日調整放假一天	主題一 生活小達人 單元二 多彩多「資」的生活	2	2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源。 2-2 能適切運用資源機構的方法。 2-3 能整理蒐集到的資源。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行动。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
第五週 3/7~3/13	主題一 生活小達人 單元三 資源萬事通	2	3-1 能運用各項資源規畫並處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行动。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行动。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
第六週 3/14~3/20	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	2	3-1 能運用各項資源規畫並處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行动。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行动。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
第七週 3/21~3/27	主題二 工作大探索	2	1-1 能說出生活周遭的工作及工作內容。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作	口語評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	單元一 工作大發現		1-2 能了解工作對於生活的意義。	性。	的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。		解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第八週 3/28~4/3	主題二 工作大探索 單元一 工作大發現	2	1-1 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2 能了解工作對於生活的意義。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	口語評量、小組討論、紀錄單	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第九週 4/4~4/10 4/5(一)清明節 放假一天 4/6(二)兒童節 逢例假日調整 放假一天	主題二 工作大探索 單元二 工作放大鏡	2	2-1 能探索與體驗工作的甘苦。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	口語評量、小組討論、紀錄單	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第十週 4/11~4/17 4/15(四)、 16(五)期中考	主題二 工作大探索 單元二 工作放大鏡 單元三 感謝有你	2	2-1 能探索與體驗工作的甘苦。 3-1 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	口語評量、小組討論、紀錄單	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第十一週	主題二 工作大探索	2	3-1 能省思工作對	1c-II-1 覺察工	Ac-II-1 工作的意義。	口語評量、同儕互評、	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

4/18~4/24	單元三 感謝有你		社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。	作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	紀錄單	色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第十二週 4/25~5/1 4/30(五)勞動節逢例假日調整放假一天	主題三 溝通「心」訣竅 單元一 心靈捕手	2	1-1 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	口語評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十三週 5/2~5/8	主題三 溝通「心」訣竅 單元一 溝通停看聽	2	1-1 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	口語評量、實作評量、	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十四週 5/9~5/15	主題三 溝通「心」訣竅 單元二 溝通練習曲	2	2-1 能站在對方的立場體會對方的想法與感受。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	口語評量、實作評量、	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十五週 5/16~5/22	主題三 溝通「心」訣竅	2	3-1 能展現合宜的溝通方式。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、	小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情

	單元二 溝通練習曲 單元三 溝通小達人			式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十六週 5/23~5/29	主題三 溝通「心」訣竅 單元三 溝通小達人	2	3-1 能展現合宜的溝通方式。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十七週 5/30~6/5	主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿	2	1-1 能察知並表達對生活中美感的感受。 1-2 能創作生活中的美。 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	口語評量	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十八週 6/6~6/12 6/9(三)端午節 放假一天	主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿	2	1-1 能察知並表達對生活中美感的感受。 1-2 能創作生活中的美。 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十九週 6/13~6/19	主題四 美好生活家 單元一	2	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享。 2-2 能對他人創意	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	口語評量、	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	舒適衣著怎麼穿 單元二 美味午餐怎麼吃		解決生活問題表達正向回饋。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。		美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第二十週 6/20~6/26 6/22(二)、 23(三)期末考	主題四 美好生活家 單元二 美味午餐怎麼吃 單元三生活創意怎麼玩	2	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享。 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第二十一週 6/27~6/30	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩	2	3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。