

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3. 認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/04	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡	3	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口頭評量 學習態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第二週 9/07-9/11	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡	3	1. 了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 2. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第三週 9/14-9/18	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形	3	1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形對居民生活的影響，覺察	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環	實作	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			自然環境與居民生活相互影響的現象。		境。		
第四週 9/21-9/24	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形	3	1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口頭評量 學習態度	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第五週 9/28-10/02	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活	2	1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，以及生活方式的差異。 2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第六週 10/05-10/9	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活	3	1. 了解居住地方的水文特色，並體認水資源對生活的重要性。 2. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口頭評量 學習態度	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第七週 10/12-10/16	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活	3	1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	實作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第八週	第二單元家鄉的傳	3	1. 透過資料的蒐集與	2a-Ⅱ-1 關注居住地	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口頭評量	【原住民族教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

10/19-10/23	統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活		討論，深入了解三合院的居住形式。 2. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	紙筆測驗 學習態度	原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
第九週 10/26-10/30	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活	2	1. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 2. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-II-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	實作	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十週 11/02-11/06	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活	3	1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	口頭評量 學習態度	【環境教育】 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十一週 11/09-11/13	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活	3	1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	實作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十二週	第三單元家鄉的傳	3	1. 了解漢人傳統信仰	2b-II-2 感受與欣賞	Af-II-1 不同文化的接	口頭評量	【多元文化教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11/16-11/20	統信仰與老街 第 1 課信仰與生活		中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 2. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	不同文化的特色。	觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	學習態度	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十三週 11/23-11/27	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活	3	1. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 2. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老街的文化之美。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	實作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十四週 11/30-12/04	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活	3	1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	口頭評量 學習態度	
第十五週 12/07-12/11	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	3	1. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 2. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	實作	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週 12/14-12/18	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	3	1.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 2.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	實作	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十七週 12/21-12/25	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	3	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，了解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口頭評量 學習態度	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
第十八週 12/28-1/1	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	3	1.小組成員能合力製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 2.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 3.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	實作 上臺分享發表	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。
第十九週 1/04-1/08	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	3	1.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	實作	【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
第廿週 1/11-1/15	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法	3	1.透過資料蒐集，以及與同學的討論，確認家鄉小書的內容。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	實作	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。		境相互影響。		數位閱讀能力。
第二十一週 1/18-1/20	課程統整 總複習	2	1.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	學習態度	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立關廟區五甲國民小學 115 學年度第一學期四年級社會領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(58)節		
課程目標	1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3. 介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/08-2/12	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、畜牧業	1	1. 理解家鄉的農、漁、畜牧業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、畜牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	實作	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第二週 2/15-2/19	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、畜牧業	3	1. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	實作	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第三週 2/22-2/26	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業	3	1. 理解家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2. 體認家鄉工業的發	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	口頭評量 學習態度	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。			涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
第四週 3/1-3/05	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業	2	1. 體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	實作	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第五週 3/08-3/12	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業	3	1. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 2. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	口頭評量 學習態度	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第六週 3/15-3/19	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業	3	1. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 2. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	實作	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第七週 3/22-3/26	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布	3	1. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 2. 學生能依據自己查詢的資料，繪製出家	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口頭評量 學習態度	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週 3/29~4/02	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布	3	鄉人口數量示意圖。 1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	實作	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
第九週 4/05~4/09	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化	2	1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象及影響因素。	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	實作	【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
第十週 4/12~4/16	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化	3	1.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 2.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口頭評量 學習態度	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第十一週 4/19~4/23	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸	3	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	實作	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十二週 4/26~4/30	第三單元家鄉的交通	3	1.覺察通訊的發展與科技發展、人類需求	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇	實作	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第 2 課訊息的傳遞		有關。 2. 理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。	序。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。		平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第十三週 5/03-5/07	第三單元家鄉的交通 第 2 課訊息的傳遞	3	1. 從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。 2. 透過提出問題、蒐集資料並整理分析，思考家鄉運輸設施的改善方式。	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	口頭評量 學習態度	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十四週 5/10-5/14	第四單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	3	1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作	【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十五週 5/17-5/21	第四單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	3	1. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 2. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十六週 5/24-5/28	第四單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	3	1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口頭評量 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週 5/31~6/4	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	3	1. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 2. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十八週 6/7~6/11	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	2	1. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 2. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	口頭評量 學習態度	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十九週 6/14~6/18	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	3	1. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	實作	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第二十週 6/21~6/25	主題探究與實作 家鄉的徽章	3	1. 透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 2. 探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	口頭評量 學習態度	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第二十一週 6/28~6/30	課程統整 總複習	2	1. 能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。	3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。