

臺南市關廟區五甲國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.6.24 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	3	3	4	4	5	5	24
人數	69	81	100	88	121	130	589
班別：特教班 (可自行調整表格)	集中式特教班						合計
班級數	1						1
人數	5						5
全校總計	69	81	105	88	121	130	594

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 學校規模大，師資來源充足，學組織氣氛良好，教師配合度高。 2. 透過活化教學的計畫，同步提升教師同步與非同步線上課程能力，期望透過多方面提升教學技巧。	1. 對於新課綱素養導向教學及評量知能不足。 2. 校地面積不大，造成發展不易，校園空間有所限制，能向教育局請購費用有限。	1. 配合新課綱進行，重新盤整學校教師力配置。 2. 各項工作推動可結合學校課程進行，並結合在地社團或是地方特色資源結合。	1. 教師教學調是新課綱執行是否成功關因素，仍待體增能規畫。 2. 因地屬偏遠，近年來代理教師人數逐漸偏高。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

學生學習	1. 已發展多元學習課程。 2. 學生純樸有禮貌，品格良善。	1. 地區文化刺激較不足。 2. 社會環境變遷影響學生學習。	1. 持續增辦社團，拓展學生學習視野。 2. 五育均衡發展是學校發展課程方向軸心，搭配品德力、科技力、閱讀力、溝通力以及美感力的培養。	1. 文化刺激不足，導致學習意願低落。 2. 網路世代來臨，網路禮節及應對待加強。
家長需求	1. 家長肯定學校辦學，向心力高。 2. 學校深獲在地家長的認同與支持。	1. 弱勢家庭日增影響學生學習。 2. 隔代教養以及單親的人數日益增多，形成弱勢家庭人數日益增加。	1. 充分發揮家長助力，形成學校辦學有力推手。 2. 家長對於學校期望越來越高，更期望提升學生學習力。	1. 弱勢家庭學生學習情況不佳，極待資源挹注。
在地特色社區發展	1. 在地文史資源豐沛，除了地方廟宇、陣頭外，特色產業有助發展課程。 2. 在地特色文化很多，包含在地名產以及在地成功企業與知名店家日益增多，值得探究與學習。	1. 地區資源與學校結合度不高。 2. 教師願意踏出校外探究的意願不高，期望鼓勵教師能探究地方優秀文化。	1. 五育均衡發展是學校發展課程方向軸心，搭配品德力、科技力、閱讀力、溝通力以及美感力的培養。 2. 『五育兼修運才俊，甲第登科冠群倫』，期望培養學生五育均衡發展。	1. 周遭學校發展特色課程已有具體成效，本校仍需迎頭趕上，期望透過活化教學的挹注，提升學校動能。