

臺南市大內區二溪國民小學 115 學年度第 1 學期四年級彈性學習 暢遊世界—英地制宜 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	一起看月亮 Let's See the Moon!	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係：體察月亮與我們生活的關聯，透過體驗探索與多元表徵，瞭解兩者之間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	本課程讓學生認識基本月相的相關英語單字，並藉由農曆理解相關節慶活動，進而小組合作海報創作與分享。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要 完成的細節說明	任務一：月相海報發表會 1. 聆聽與說出月相單字名稱 2. 月相 DIY 3. 聲音與肢體動作 4. 製作海報與上台發表 任務二：節慶我最行 1. 說出中秋節與新年的單字及句子 2. 操作桌遊							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
月相變變變 (11) 辨識關係 ➡ 節慶好好玩 (10) 體察關係								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~11 週	11	月相變變變	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 月相單字 2. 月相 DIY 3. Moon Song 4. 月亮歌曲表演 5. 海報創作	1. 聽與說月相單字 2. 製作月相圖餅乾 3. 賞析歌曲 4. 唱跳歌曲 5. 小組合作創作海報	1. 認識：學生透過圖像與文字配對活動認識月相名稱： 滿月—full moon、新月—new moon、上弦月—first quarter、下弦月—last quarter。 2. 製作：學生以習得的月相圖製作出月相圖餅乾。 3. 欣賞：學生聆聽與欣賞歌曲並複習相關單字。 4. 表演：透過肢體律動表達歌曲意境。 5. 創作：透過小組合作，將所習得的內容繪製成海報並發表。	1. 口語表達：能聽與說出月相單字名稱。 2. 實作評量：月相 DIY。 3. 實作評量：聲音與肢體動作展示。 4. 情意評量：以適當態度進行歌曲賞析。 5. 實作評量：製作海報與上台發表。	月相學習單
第 12~21 週	10	節慶好好玩	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 中秋節故事 2. 中秋節單字 3. 柚子 DIY 4. 新年單字 5. 年獸桌遊	1. 仔細聆聽中秋節故事。 2. 能聽與說中秋節單字。 3. 製作柚子臉譜。 4. 聽辨與認讀新年單字與句子。 5. 認讀與活用新年單字與句子。	1. 認識：透過簡報與影片故事進行認識中秋節。 2. 認識：以圖文配對的方式認識中秋節單字。 3. 創作與發表：學生發揮創意繪製柚子臉譜，並運用所學過的顏色、情緒單字進行分享。 4. 認知：以圖卡進行認識並能正確聽辨與認讀。 5. 活動：學生透過操作桌遊的方式，熟悉與活用單字與句子。	1. 實作評量：繪製柚子臉譜。 2. 口語表達：正確說出單字、句子。 3. 實作評量：學生能正確操作桌遊。	中秋節故事 PPT 中秋節單字卡 新年單字卡 年獸桌遊

臺南市大內區二溪國民小學 115 學年度第 2 學期四年級彈性學習 暢遊世界—英地制宜 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	「月」來越愛你 Dear Moon	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：體察月亮與我們生活的關聯，透過體驗探索與多元表徵，瞭解兩者之間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過本課程讓學生與月亮相關的英語單字，並藉由農曆理解相關節慶活動，進而小組合作表演簡單話劇。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	任務一：戲劇展演—「戲」說安全 1. 正確聽與說出單字與句子 2. 短劇展演 任務二：端午龍舟競賽 1. 正確聽與說出單字與句子 2. 完成龍舟作品							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
「月」來越安全 (11) 辨識關係 ➡ 節慶好有趣 (10) 體察關係								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單

第 1~11 週	11	「月」來越安全	英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 月亮與潮汐水域 2. 戲水活動 3. 戲水安全 4. 「月」來越安全	1. 認識月亮與潮汐的關係及水域安全 2. 能聽和說戲水活動相關單字、句子 3. 能聽和說戲水安全相關單字、句子 4. 運用所學過單字及句子作簡單的話劇表演	1. 認識：透過互動簡報進行認識月亮與潮汐的關係。 2. 練習：學生跟讀與記憶相關單字、句子。 3. 練習：學生跟讀與記憶相關單字、句子，並兩兩進行問答。 4. 表演：小組上台表演簡短話劇。	1. 口語表達：正確聽與說出單字，並能以句子進行問答。 2. 展示表演：上台進行短劇演出以展示成果。	PPT Youtube 影片
第 12~21 週	10	節慶好有趣	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 端午節慶單字 2. 一起 FUN 桌遊 3. 話說端午 4. 龍舟 DIY	1. 能聽與說端午節慶單字 2. 操作桌遊 3. 能口說端午相關句子 4. 製作龍舟	1. 認識：透過互動簡報進行認識端午節單字，並能聽辨與表達。 2. 活動：藉由操作桌遊的方式熟悉本課所學單字。 3. 練習：學生跟讀與記憶端午相關句子，並兩兩進行問答 4. 製作：蒐集生	1. 口語表達：正確聽與說出單字。 2. 實作評量：學生能正確操作桌遊。 3. 口語表達：以句子進行問答。 4. 實作評量：完成龍舟作品。	PPT 桌遊 龍舟 DIY

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						活周遭材料進行製作龍舟。		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。