

臺南市大內區二溪國民小學 115 學年度第 1 學期六年級彈性學習 縱貫古今 寰宇世界 課程計畫(☑普通班☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	品格教育— 知法守法能守德	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係—認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， ~~培養公民意識，關懷生態環境。~~							
課程目標	透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	【類型：文字或圖像表達】 任務： 完成 作文 —守法的重要創作。 1. 熟悉貝、盜、賊、法(上下)、敢、德文字的演變與故事內容意涵。 2. 師生口頭討論故事內容。 3. 習寫完成漢字學習單。 4. 完成 作文 —守法的重要創作。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
品格教育—知法守法能守德 (5節) 透過「貝、盜、賊、法(上下)、敢、德」培養自律與負責的態度								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1-5 週	5	品格教育— 知法守法能守德	國 5-III-11 ~~大量~~閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 ~~規劃與執行學習計畫~~——培養自律與負責的態度。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 法 E1 認識公平。 生涯 E5 探索自己的價值觀。	1. 貝、盜、賊、法(上下)、敢、德等漢字的造字。 2. 貝、盜、賊、法(上下)、敢、德等漢字的演變。 3. 貝、盜、賊、法(上下)、敢、德等漢字的相關文化故事。	1. 專心閱讀貝、盜、賊、法(上下)、敢、德 DVD。 2. 辨識貝、盜、賊、法(上下)、敢、德的造字、演變、訊息或觀點。 3. 透過貝、盜、賊、法(上下)、敢、德培養自律與負責的態度。	1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序： (1)說「貝」 (2)說「盜賊」 (3)說「敢」 (4)說「法」上 (5)說「法」下 (6)說「德」 (7)<u>作文</u>——守法的重要	1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。	1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「貝」學習單 3. 說「盜賊」學習單 4. 說「敢」學習單 5. 說「法」學習單 6 說「德」學習單 7 <u>作文</u>——守法的重要
---------	---	------------------	--	--	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立大內區二溪國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 上知天文 下知地理 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	點星成金－ 探索太陽系 1	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(9)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)							
設計理念	關係：了解整個太陽系和地球之間的關係，透過體驗與實踐解決日常生活問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過了解類地與類木行星的差別、不同的探測器有不同的任務以及瞭解哈伯太空望遠鏡的特色與貢獻，進而學習整個太陽系對於地球的影響與變化。							
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	能書寫並製作海報說明「星之航道」桌遊的遊戲規則與哈伯太空望遠鏡紙模型 DIY，並能透過星之航道、星球探險記的桌遊更加了解太陽系的奧秘。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
星際旅行－類地&類木 (3節) 能歸納類木行星和類地行星的特質 ➡ 不可能的任務－行星任務 (3節) 能了解每個行星有不同的探測器，而且每個探測器皆有其不同的任務 ➡ 天空之眼－太空望遠鏡 (3節) 能比較哈伯太空望遠鏡和一般望遠鏡的差異								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表	學習評量	自編自選教材 或學習單

			與 參考指引或 議題實質內涵			現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動 之內容與教學流程		
第 6-8 週	3	星際旅行— 類地&類木	自 pc-III-1 能理解同學報告,提出合理的 疑問或意見。並 能對「所訂定的 問題」、「探究方 法」、「獲得之證 據」及「探究之 發現」等之間的 符應情形,進行 檢核並提出優 點和弱點。 國 6-III-5 書寫說明事 理、議論的作 品。	學習類木行 星和類地行 星的特質並 比較其差異 性。	1. 能說出類木 行星和類地行 星的組成因素。 2. 能歸納類木 行星和類地行 星的特質。	1. 教師說明何謂 類木行星和類地 行星。 2. 比較類木行星 和類地行星 。 3. 藉由「星之航 道」桌遊遊戲的 方式讓學生能更 有趣的了解類地 與類木行星的差 別 。 4. 書寫並製作海 報說明「星之航 道」桌遊的遊戲 規則。	1. 口頭評量:學 生能說出類木 行星和類地行 星的組成因素。 2. 口頭評量:學 生能比較出類 木行星和類地 行星的差異 。 3. 實作評量: 實作「星之航 道」桌遊。 4. 寫作評量: 書寫並製作海 報說明「星之航 道」桌遊的遊戲 規則。	1. 教師自編簡報 2. 教具「星之航 道」桌遊。
第 9-11 週	3	不可能的任務— 行星任務	自 pc-III-1 能理解同學報告,提出合理的 疑問或意見。並 能對「所訂定的 問題」、「探究方 法」、「獲得之證 據」及「探究之 發現」等之間的	了解每個行 星各有特 色,不同的探 測器也有自 己的任務。	1. 能說出每個 行星的特色。 2. 能了解每個 行星有不同的 探測器,而且每 個探測器皆有 其不同的任務。	1. 教師提問八大 行星中哪一個較 適合人類居住? 2. 說明每個行星 的特色。 3. 說明每個行星 探測器的任務。 4. 進行行星與探 測器的配對	1. 口頭評量:學 生能說出哪一 個星球適合人 類居住,並提出 原因與看法。 2. 口頭評量:學 生能說每個行 星的特色與行 星探測器的不	1. 教師自編簡 報。 2. 教具「星球探 險器」桌遊 。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。			。 5. 藉由「星球探險器」桌遊遊戲的方式讓學生能更有趣的記住行星與其探測器的配對。	同任務。 2. 實作評量：實作「星球探險器」桌遊。	
第 12-14 週	3	天空之眼—太空望遠鏡	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	哈伯太空望遠鏡的特色與貢獻。	1. 能比較哈伯太空望遠鏡和一般望遠鏡的差異。 2. 能動手組裝哈伯太空望遠鏡紙模型。	1. 教師介紹哈伯太空望遠鏡和一般望遠鏡的差異。 2. 全班組裝哈伯太空望遠鏡紙模型手機架。	1. 口頭評量：哈伯太空望遠鏡和一般望遠鏡的差異。。 2. 實作評量：學生能組裝哈伯太空望遠鏡紙模型手機架。	1. 教師自編簡報 2. 教具「哈伯太空望遠鏡紙模型手機架 DIY」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立大內區二溪國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 上知天文 下知地理 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	二溪真水—大桔大利	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關係—我們日常生活中常會使用清潔劑，然而若使用不良清潔劑除了影響我們的身體健康，還會汙染河川，進而影響我們生活的環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	運用學校種植的金桔，了解它的皮中含有大量的橘油，可以將附著在器具上的油溶性污垢溶解，形成油脂微泡而易於清潔，做出環保的清潔劑，達到永續生活的目的。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能說出何謂「有機」。 2. 製作出有機清潔劑。 3. 分組使用自製的清潔劑清洗校園。 4. 分組討論使用心得。 5. 分組製作有機清潔劑海報。 6. 完成學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
大桔大利清潔劑 (4節) 能利用校園的香草和果樹製作出有機清潔劑 ➡ 大桔大利海報製作 (3節) 能製作出大桔大利有機清潔劑的介紹海報					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-18 週	4	大桔大利清潔劑	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 什麼是「有機」物質 2. 介紹校園有機香草、果樹 3. 製作金桔清潔劑 4. 分組使用自製的清潔劑清洗校園 5. 分組討論使用清潔劑的心得 6. 完成學習單	1. 能說出何謂「有機」。 2. 能說出校園的有機香草和果樹種類。 3. 能製作出有機清潔劑。 4. 能分組使用自製的清潔劑清洗校園。 5. 能分組討論使用清潔劑的心得。	1. 老師帶領學生了解什麼是「有機」物質 2. 老師與學生介紹校園的有機香草、果樹 3. 老師與學生分組進行大桔大利清潔劑的製作。 4. 學生分組使用自製的清潔劑清洗校園。 5. 學生分組上台分享，自製有機清潔劑的使用心得。 6. 能完成學習單。	1. 口頭評量：學生能說出何謂「有機」。 2. 口頭評量：學生能說出校園的有機香草和果樹種類。 3. 實作評量：學生能製作出有機清潔劑。 4. 實作評量：學生能分組使用自製的清潔劑清洗校園。 5. 口頭評量：學生能分組討論使用清潔劑的心得。 6. 實作評量：學生能完成學習單。	1. 【思「木」二溪】課本與學習單
第 19-21 週	3	大桔大利海報製作	國 6-III-3 掌握寫作步驟，	1. 大桔大利有機清潔劑的介	1. 能製作出大桔大利有機清潔劑	1. 老師引導學生製作出大桔	1. 實作評量：學生能分組完	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	紹海報製作。	的介紹海報。	大利清潔劑的介紹海報。	成大桔大利清潔劑的介紹海報。	
--	--	--	----------------------	--------	--------	-------------	----------------	--

臺南市大內區二溪國民小學 115 學年度第 2 學期六年級彈性學習 縱貫古今 寰宇世界 課程計畫(☑普通班☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	品格教育— 堅持真理與善念	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☑統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)							
設計理念	關係：認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， ~~培養公民意識，關懷生態環境。~~							
課程目標	透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	【類型：文字或圖像表達】 任務： 完成 <u>作文</u> —做一個善良的人創作。 1. 熟悉義、真(上下)、神(上下)、唐文字的演變與故事內容意涵。 2. 師生口頭討論故事內容。 3. 習寫完成漢字學習單。 4. 完成 <u>作文</u> —做一個善良的人創作。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
品格教育—堅持真理與善念 (5) 覺察「義、真(上下)、神(上下)、唐」與生命、人格的關係，了解實踐理念的重要。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第 1-5 週	5	品格教育—堅持真理與善念 國 5-III-11 ~~大量~~閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 法 E1 認識公平。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	1. 義、真(上下)、神(上下)、唐等漢字的造字。 2. 義、真(上下)、神(上下)、唐等漢字的演變。 3. 義、真(上下)、神(上下)、唐等漢字的相關文化故事。	1. 閱讀義、真(上下)、神(上下)、唐 DVD。 2. 辨識義、真(上下)、神(上下)、唐的造字、演變、訊息與觀點。 3. 覺察義、真(上下)、神(上下)、唐與生命、人格的關係，了解實踐理念的重要。	1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序： (1)說「義」 (2)說「真」上 (3)說「真」下 (4)說「神」上 (5)說「神」下 (6)說「唐」 (7)作文—做一個善良的人	1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。	1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「義」學習單 3. 說「真」學習單 4. 說「神」學習單 5 說「唐」學習單 6 作文—做一個善良的人
---------	---	--	--	---	--	---	---

臺南市公立大內區二溪國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 上知天文 下知地理 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	點星成金－ 探索太陽系 2	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(9)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程(■ 主題 專題 議題)							
設計理念	關係：了解整個太陽系和地球之間的關係，透過體驗與實踐解決日常生活問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過學習太陽系小天體的成員以及小天體防衛計畫，了解星球生命的起源和適居帶息息相關，進而自動自發的做到保護地球、愛護地球的行動。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	■國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語 數學 社會 ■自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說 明	利用積木代表適居帶的重要元素，製作出屬於該星球的生命體，讓學生透過小天體防衛計畫活動，了解小天體對地球的影響，接著完成小王子故事小書製作，最後製作積木所代表元素，組成該星球生命體的說明海報。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
太陽系的流浪者－隕石獵人 (3節) 介紹太陽系小天體的成員並瞭解流星雨 和隕石的成因和差異 ➡ 小天體防衛計畫 (3節) 討論保護地球，抵禦小天體的 方式 ➡ 來自星星的你－積木 (3節) 能透過本課程了解星球生命的起源和適居 帶息息相關，進而主動關懷地球的生態環 境								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習活 動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 6-8 週	3	太陽系的流浪者—隕石獵人	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法。	除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	1. 介紹太陽系小天體的成員。 2. 認識彗星、小行星。 3. 瞭解流星雨和隕石的成因和差異。 4. 如何尋找隕石。	1. 老師介紹太陽系小天體的成員。 2. 老師介紹彗星、小行星兩者間的關係。 3. 認識流星雨和隕石的成因和差異。 4. 說明地球不同的地貌下尋找隕石的難易度不同。 5. 藉由桌遊「隕石獵人」讓學生發現在不同地形尋找隕石的難易程度。	1. 口頭評量：能說出彗星、小行星兩者間的關係，與流星雨和隕石的成因和差異。 2. 實作評量：透過桌遊「隕石獵人」的實際操作，讓學生發現在不同地形尋找隕石的難易程度。	1. 教師自編簡報 2. 教具「隕石獵人」桌遊。
第 9-11 週	3	小天體防衛計畫	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法。	保護地球，抵禦小天體的方式。	1. 引導學生瞭解小天體對地球的影響。 2. 探討保護地球，抵禦小天體的方式。	1. 教師利用教學簡報說明小天體對地球的影響，進而探討小天體防衛計畫。 2. 藉由團康活動「太陽系躲避球」讓學生感受保護地球和防禦小天體的	1. 口頭評量：學生能說出對於小天體防衛計畫的看法。 2. 遊戲評量：藉由團康活動「太陽系躲避球」讓學生感受保護地球和防禦小天體的	1. 教師自編簡報 2. 教具「太陽系躲避球組」

						禦小天體的難處。	難處。	
第 12-14 週	3	來自星星的你—積木	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識、科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 國 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	星球生命的起源和適居帶息息相關。	1. 能透過本課程了解星球生命的起源和適居帶息息相關，進而主動關懷地球的生態環境。 2. 藉由小組合作來完成共同作品，並發表創作理念。	1. 學生分組討論為什麼地球有生命出現，以及太陽系哪些行星可能也有生命。 2. 老師介紹介紹適居帶以及出現生命的條件。 3. 老師介紹科學家所想像的各種生存環境的外星生物。 4. 學生利用所獲得的積木製作出屬於該星球的生命體。 5. 學生利用海報製作說明生命體為了適應星球產生哪些特徵及能力。	1. 口頭評量：學生能說出為什麼地球有生命出現，以及太陽系哪些行星可能也有生命。 2. 實作評量：學生能利用所獲得的積木製作出屬於該星球的生命體。 3. 實作評量：學生能利用海報製作說明生命體為了適應星球產生哪些特徵及能力。	1. 海報紙 2. 各式積木 3. 教師自編簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立大內區二溪國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 上知天文 下知地理 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	二溪真水—保安林	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係—藉由實際的探查活動，讓學生可以更加了解二溪的編號 2001 號區外保安林，也期盼透過這樣的教學活動激發學生愛護家園、守護家園的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	體驗與探索先民建造竹編屋，是先人 就地 取材所蓋成的在地特色建築，了解編號 2001 號區外保安林對社區居民的重要性，激發學生愛護家園、守護家園的態度。。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 分組討論並整理資料。 2. 執行放蝦籠的活動。 3. 完成觀察記錄。 4. 各組上台分享報告。 5. 完成學習單。 6. 「戀戀保安林」詩歌創作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
戀戀保安林 (3節) 能知道保安林的植物種類和蝦籠的原理		「戀戀保安林」詩歌創作 (2節) 能創作一首以保安林為主題的詩歌			

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-17 週	3	戀戀保安林	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 保安林是什麼和保安林的作用。 2. 2001 號區外保安林的<u>地質特色</u>。 3. 2001 號區外保安林的<u>植物種類</u>。 4. 講解蝦籠的原理。 5. 放蝦籠的注意事項。 6. 完成觀察記錄。	1. 能了解保安林的作用。 2. 能了解保安林的地質特色。 3. 能知道保安林的植物種類。 4. 能了解蝦籠的原理。 5. 能知道放蝦籠的注意事項。 6. 能正確執行放蝦籠的活動。 7. 能完成觀察記錄。 8. 能完成學習單。	1. 老師解說什麼是保安林，保安林的作用為何。 2. 帶著學生到保安林，老師解說保安林的地質特色。 3. 老師帶領學生找出保安林的植物種類，並將其記錄與分類。 4. 老師講解蝦籠的原理。 5. 老師說明放蝦籠的注意事項。 6. 老師與學生到 2001 號區外保安林啞仔溪放蝦籠。 7. 隔一天再把蝦籠拿起，觀察捕捉到的魚蝦，對照圖鑑。必要時，可以拍照。	1. 口頭評量：學生能說出何謂保安林與保安林的作用。 2. 口頭評量：學生能說出放蝦籠的注意事項。 3. 檔案評量：學生能完整記錄保安林的地質特色、植物種類以及放蝦籠的觀察紀錄和學習單。 4. 口頭評量：學生能將觀察紀錄的成果上台報告與分享。	1. 【二溪真水】課本與學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						8. 完成觀察記錄與學習單。 9. 上台分享報告。		
第 18-19 週	2	「戀戀保安林」 詩歌創作	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 國 6-III-4 創作童詩及故事。	1. 「戀戀保安林」詩歌創作。	1. 能創作一首以保安林為主題的詩歌。	1. 老師引導學生進行創意思考，書寫一首以「戀戀保安林」為題的詩歌。	1. 寫作評量：完成個人「戀戀保安林」為題的詩歌。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。