

學習主題名稱 (中系統)	我和我的家—地球	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	學習目標：學生能養成社會責任感及公民意識，關懷自然生態與人類永續發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
課程目標	能瞭解生命和地球之間的密切關係，覺知地球和人類當前所面臨的生態問題。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的 細節說明	口語表達： 任務一：課程結束後，能正確說出英文單字和句型。 1. 學習構成生命三要素的英文單字與句型。 2. 說出八大行星的英文名稱，及瞭解地球是生命落腳處的原因。 3. 說出地球三大污染的英文名稱，並探索其原因。 文字或圖像表達： 任務二：設計與繪製圖表。 設計最棒家園的投票單。 2. 繪製空氣汙染心智圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
How miraculously Life is! (6) 體認生命的重要		Earth-Home (6) 認識八大行星和地球的獨特性		What's wrong with our home, Earth? --pollutions (9) 理解各種不同種類的污染對地球的傷害	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
Week 1-6	6	How Miraculously Life Is! 神奇的生命	6-II-1能專注於教師的說明與演示。 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 3-III-8能看懂兒童短劇中的主要內容。 9-III-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 (自)ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1. 生命所需的要素：單字：life, water, air, warmth, gravity。 句型：What does life need? Life needs / doesn' t need ---. 2. 影片搭配 ppt。	1. 能透過影片和 ppt，認識生命生成所必需的要素：water 水, air 空氣, warmth 溫暖度, gravity 地心引力。 2. 能專心聆聽並習得生命生成所必需的要素單字：water 水, air 空氣, warmth 溫暖度, gravity 地心引力 3. 能透過口語練習熟悉句型。	1. 認識：透過影片，認識生命生成所必需的要素及說法。2. 認知與表現：老師用 ppt 帶領學生以正確的發音記憶並說出單字。3. 體驗與表現：活動〈Need or Not?〉教師準備一個盲測籤箱，當學生抽出任一支籤時，學生必須透過正確的認知與判斷，推論是否是生命生成的要素並利用句型回答。	1. 口語評量：學生能說出正確的生命要素單字名。	1. video on Youtube 2. ppt 3. sticks 4. an unseen box 5. f/c
Week 7-12	6	Earth—Home 地球一家	6-II-1能專注於教師的說明與演示。 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 3-III-8能看懂兒童短劇中的主要內容。	1. 八大行星單字及句型。 單字：Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Neptune, Uranus 句型：I think --- is	1. 能專心聆聽並說出教師所教單字與句型。2. 能瞭解生命存活的要素的基本比例。 3. 能根據所學知識，判斷八大行星中，哪一個才是最適	1. 認識：透過影片及比例圖，瞭解八大行星的生存基本條件。 2. 認知和表現：活動〈Let' s Vote: The Best Home for Life 生命最棒的家園〉教師展示內含各星球生存條件的 ppt，學生圈選所發到的選票，進行	1. 口語評量：學生能說出正確的星球單字發音及句型。2. 表現評量：學生能繪製投票單。	1. ppt 2. videos on Youtube 3. f/c 4. vote sheets

			9-III-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 (自)tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	just right for life, because --- has enough ---. I don' t think --- is just right for life, because --- doesn' t have enough ---. 2. 八大行星含氧量影片。 3. 八大行星可用含水量比例圖。 4. 八大行星距離太陽遠近影片	合生命的行星。	投票活動，並利用句型說出自己的選擇。		
Week 13-21	9	What' s wrong with our Home, Earth? -- pollutions 我們的家，地球，怎麼了？ —污染	6-II-1能專注於教師的說明與演示。 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 3-III-8能看懂兒童短劇中的主要內容。 9-III-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 (自)po-III-1能從學習活動、日常經驗及	1. 單字及句型：單字： air pollution, water pollution, land pollution, fumes(=smoke)煙氣, factory 工廠, ozone layer 臭氧層, cut down 砍倒, tree 樹, crop 農作物, chemicals 化學藥品, pest 害蟲, poison 毒害, animals 動物,	1. 能專心聆聽並說出教師所教的單字和句型。 2. 能瞭解哪些人類活動可能導致哪一種地球污染。 3. 能製作空氣污染心智圖。 4. 能分組上台利用所學句型分享。	1. 認知：學生能理解教師所教的單字和句型，並說出正確的發音和句型。 2. 覺知：學生能透過影片欣賞，瞭解並記錄目前地球正面臨的三種污染類型，以及導致這些污染的原因。 3. 表現： 活動〈I' m super kid. -1〉學生透過觀賞影片及討論，記錄形成各種污染的因素，進一步繪製成	1. 口語評量：學生能說出正確的數字單字及句型 2. 表現評量：學生能繪製空氣污染心智圖。	1. videos on Youtube 2. a record about pollutions 3. a mind map poster

			科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	plants 植物， sewage 污水， river(s) 河流， stream(s) 溪流， pond(s) 池塘， ocean 海洋， wildlife 野生動物， plastic 塑膠 句型：Q: What is polluting the air/ water/ land? A: --- is polluting the air/ water/ land. 2. 影片記錄表		空氣汙染心智圖，分組報告。		
--	--	--	---	--	--	----------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	生活與我	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	學習目標：學生能養成社會責任感及公民意識，關懷自然生態與人類永續發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
課程目標	能覺知當前地球所面臨的危機，進而探索身為地球公民但年紀尚小的孩子們所能承擔的責任與努力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	口語表達： 任務一：課程結束後，能正確說出英文單字和句型。 1. 說出地球水污染和土地污染的英文名稱，並探索其原因。 2. 唱出”3Rs”的歌曲。 3. 說出孩童能做的環保行為。 設計發明與改造創造： 任務二：課程結束後，能將環保概念深植腦中，並落實於生活中。 1. 繪製水汙染和土地汙染心智圖。 2. 設計一份「綠色行動大作戰」的檢核單，使環保落實於生活中。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Picture Book: Somebody Swallowed Stanley(10) 了解海洋汙染與實踐減塑行動				Picture Book: My Green Day (9) 能自己設計具實踐性的綠能日計畫	

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
Week 1-10	10	Picture Book “Somebody Swallowed Stanley” 繪本教學： 某人吞了 Stanley	6-II-1能專注於教師的說明與演示。 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 9-III-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 (自)po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	1. 單字及句型。 單字： (1)air pollution-review, water pollution, land pollution (2) - review fumes(=smoke)煙氣， factory 工廠， ozone layer 臭氧層 - cut down 砍倒， tree 樹， crop 農作物， chemicals 化學藥品， pest 害蟲， poison 毒害， animals 動物， plants 植物 - sewage 污水， river(s)河流， stream(s)溪流， pond(s)池塘， ocean 海洋，	1. 能專心聆聽並說出教師所教的單字和句型。 2. 能透過上學期所製作的心智圖，複習空氣汙染相關單字。 3. 能聽懂繪本內容。 4. 能理解海洋垃圾對還洋生態系所造成的影響。 5. 能個別上台利用所學句型分享自己的創意發想。	1. 認知：學生能理解教師所教的單字和句型，並說出正確的發音和句型。 2. 覺知：學生能利用所製的空氣汙染心智圖和繪本，複習相關句型。 3. 表現：活動〈If I was the boy, I would make Stanley as a ----.〉學生透過之前所觀看和聆聽之繪本和所做之筆記，發想自己的獨特創意，分組報告。	1. 口語評量：學生能說出正確的數字單字及句型。 2. 表現評量： (1) 學生能說明自己的創意構想。 (2) 學生能製作出不同於繪本內的塑膠袋創意物品。	1. a record about pollutions 2. a creative hand-made work.

				wildlife 野生動物， plastic 塑膠 句型： Q:What is polluting the air/ water/ land? A: --- is polluting the air/ water/ land. 2. 上學期完成之各式汙染紀錄表。 3. Picture Book: Somebody Swallowed Stanley。 4. My own creation of Stanley, a plastic bog.				
Week 11-19	9	Picture Book: My Green Day 我的綠能日	6-II-1能專注於教師的說明與演示。 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	1. picture book: My Green Day. 2. Worksheet of “My Green Day”	1. 能透過繪本覺知，作為一個學生可以做的愛護地球行為。 2. 能根據教師所提供的單字庫，製作個人的綠色行動檢核表。	1. 認知：學生能透過繪本，瞭解即使身為孩童，也能透過平日的小舉動，達到身為地球公民應盡的責任。 2. 理解：學生能透過繪本教學，更進一步的理解身為學生能做的行為。	口語評量： 1. 學生能說出簡單的，每日都能做到的綠能行為。 2. 分組討論說出可行的綠能行為。	1. picture book 2. 檢核表學習單

			(自)pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。			3. 表現與實作：透過繪本欣賞，教師提供的單字庫、自行上網搜尋或透過分組討論，學生能利用 Word 設計一份屬於自己的綠色行動作戰檢核表，教師設定一個完成日，到時收回檢查完成率，依完成率作獎勵。	實作評量：學生能利用電腦設備，進行檢核表的創作。	
--	--	--	---	--	--	---	--------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。