

臺南市大內區二溪國民小學 115 學年度第 1 學期五年級彈性學習 暢遊世界—英地制宜 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	來自星星的我 I am From The Star	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程(■ 主題 □ 專題 □ 議題)							
設計理念	關係：體察星星與我們生活的關聯，透過體驗探索與多元表徵，瞭解兩者之間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	本課程讓學生認識季節、月份和星座的相關英語單字，並藉由製作個人星座卡活動，進而和他人介紹與分享。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☐ 國語文 ■ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ■ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要 完成的細節說明	任務一：星座小達人—認識季節、月份和星座 1. 能聽辨季節、月份與星座單字 2. 能說出自己是在哪個季節、月份出生的；介紹自己是屬於哪個星座 任務二：星座小創客—星座卡片 DIY 1. 製作出自己星座卡 2. 介紹自己的星座卡並與班上同學進行交流、分享							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
星座小達人(15) 辨識關係 ➡ 星座小創客(6) 體察關係								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學 習表現」之動 詞具體規畫設 計相關學習活 動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1~15 週	15	星座小達人	1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 (自)ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	1. 季節單字與句型 It is/was spring/summer/fall/winter. 2. 月份單字與句型 I was born in ---. 3. 星座單字與句型 I am a/an ---.	1. 聽與說季節單字與句型 2. 聽與說月份單字與句型 3. 聽與說星座單字與句型	1. 認識：學生透過圖像與文字配對活動認識季節、月份與星座單字。 2. 認知：以歌曲進行認識並能正確聽辨與認讀 3. 活動：學生透過遊戲式的活動，熟悉與活用單字與句型	1. 口語表達：能聽與說出季節、月份與星座單字	1. 教學簡報 2. 月份歌曲 https://youtu.be/Fe9bnYRzFvk https://youtu.be/U5q--gohexQ
第 16~21 週	6	星座小創客	6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 (自)ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	1. 星座卡創作 2. 星座卡發表與展示 I am a/an ---. There are --- stars. It' s beautiful/cool.	1. 製作星座卡 2. 介紹與展示星座卡	1. 創作：學生發揮創意繪製星座卡。 2. 發表：上台展示與介紹自己的星座卡。	1. 實作評量：星座卡製作 2. 實作評量：上台發表	星座卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市大內區二溪國民小學 115 學年度第 2 學期五年級彈性學習 暢遊世界—英地制宜 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	來自星星的我 I am From The Star	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程(■ 主題 專題 議題)							
設計理念	關係：體察星星與我們生活的關聯，透過體驗探索與多元表徵，瞭解兩者之間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	透過本課程讓學生運用星座相關的英語單字，並藉由神話故事來了解人物的個性，進而能運用、向他人介紹自己。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☐ 國語文 ■ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要 完成的細節說明	任務一：星空傳奇—話說希臘神話 1. 能聽說星座單字 2. 能說出故事人物的形容詞 任務二：來自星星的我—自我介紹 1. 能運用口語來介紹自己 2. 認識自我介紹基本句型和書信格式							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
星空傳奇(11) 辨識關係 ➡ 來自星星的我(10) 體察關係								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵			與教學流程		
第 1~11 週	11	星空傳奇	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 (綜)1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 星座故事、單字 2. 人物個性形容詞 brave/energetic/ stable/creative/ loyal/kind/ friendly/romantic	1. 聽與說星座單字 2. 聽與說人物個性形容詞	1. 認知：以圖卡進行認識並能正確聽辨與認讀。 2. 展演：學生透過角色扮演的方 式熟悉故事內容，並以表演方式 展現故事中的人物特質。	1. 口語表達： 能聽與說出 星座單字 2. 口語表達：能 用形容詞形 容故事人物 個性特質	1. 教學簡報 2. https://youtu.be/6f0Q1gFzxGI
第 12~21 週	10	來自星星的我	2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 (綜)1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 自我介紹基本句型 Hello! My name is ---. I am from ---. I was born in ---. I am a ---. I like to ---. 2. 基本英語書信格式	1. 能說和寫自我介紹基本句型 2. 能認識基本英語書信格式	1. 練習：學生說與書寫相關單字、句子 2. 認識：透過圖片簡報進行認識基本英語書信格式	1. 口語表達：正確說與寫出單字、句子 2. 發表：上台進行自我介紹、成果發表。	1. https://youtu.be/adKrNga8-Qs 2. https://youtu.be/1Kb5x-r2Ipg 3. https://www.youtube.com/watch?v=y7hF4RK-y4A 4. https://youtu.be/sAmJjvq27T4