

臺南市公立大內區二溪國民小學 115 學年度第 1 學期二年級彈性學習 縱貫古今 寰宇世界 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	孝悌教育－ 弟子規第 17 至 24 條	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係－弟子規與生活的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。							
課程目標	學生透過影片能理解誠信、自省、自我期許、負責態度的重要，並實踐在日常生活中。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現 現在學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成的 細節說明	【類型：口語表達】 任務： 弟子規－【信】朗朗上口 1. 師生口頭討論故事內容。 2. 複念弟子規【信】條文。 3. 習寫完成孝悌學習單。 4. 實作一週反省實踐單。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
弟子規－【信】(5) 1. 能聆聽與說出弟子規－【信】故事。 2. 能複念弟子規－【信】條文。 3. 能實踐弟子規【信】並體會誠信、自省、自我期許、負責態度的重要。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計	學習評量	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵			相關學習活動之內容 與教學流程		
第 1-5 週	5	弟子規－【信】	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 弟子規－【信】的故事。 2. 弟子規－【信】的條文。	1. 能聆聽與說出弟子規－【信】故事 2. 能複念弟子規－【信】條文。 3. 能實踐弟子規【信】並體會誠信、自省、自我期許、負責態度的重要	1. 播放弟子規【信】故事，討論發表故事的內容。 2. 複念弟子規【信】條文。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 完成孝悌學習單及反省實踐單	1. 小乾坤 DVD 2. 孝悌學習單 3. 反省實踐單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立大內區二溪國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 上知天文 下知地理 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	點星成金－認識太陽系 1	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題□專題□議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	系統與模型－認識太陽系的八大行星，並了解其重要特徵與順序。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識八大行星的神話故事與代表符號，並了解其外觀特徵、大小關係及排列順序。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說 明	點星成金－認識太陽系 1 任務一：天神的後花園 1. 完整說出八大行星的神話代表人物和對應符號。 2. 完成「行星摺紙方塊」。 3. 進行遊戲。 任務二：眾神之塔 1. 外觀特徵及正確排列八大行星的大小關係。 2. 全班進行「行星疊疊樂」遊戲。 任務三：太陽系生存遊戲 1. 複習天神的後花園與眾神之塔之課程內容。				

2. 樂於參加行星密碼與行星對決遊戲。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

天神的後花園(2)

1. 能聆聽並說出八大行星的神話代表人物。
2. 能識別八大行星的符號。



眾神之塔(2)

能說出八大行星的外觀特徵。



太陽系生存遊戲(2)

能知道八大行星的大小關係。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 6-7 週	2	天神的後花園	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	八大行星的神話代表人物及符號	1. 能聆聽並說出八大行星的神話代表人物。 2. 能識別八大行星的符號。	1. 教師介紹八大行星的神話代表人物及符號。 2. 全班進行「行星摺紙方塊遊戲」。	1. 口語表達：完整說出八大行星的神話代表人物及符號 2. 遊戲評量：從行星摺紙方塊找到老師指定的行星。	1. 教師自編簡報 2. 行星摺紙方塊教具
第 8-9 週	2	眾神之塔	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	八大行星的外觀特徵	能說出八大行星的外觀特徵。	1. 教師介紹八大行星的外觀特徵 2. 全班進行「行星疊疊樂」遊戲	1. 口語表達：完整說出八大行星的外觀特徵。 2. 遊戲評量：從「行星疊疊樂」遊戲抽出指定行星。	1. 教師自編簡報 2. 行星疊疊樂桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 10-11 週	2	太陽系生存遊戲	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	八大行星的大小關係	能知道八大行星的大小關係。	1. 用水果等物品代表八大行星的大小比例，排出其大小順序。 2. 全班進行「行星密碼與行星對決」遊戲。	1. 實作評量：依大小正確排列八大行星的順序。 2. 學習態度：樂於參加行星密碼與行星對決遊戲。	1. 與八大行星等比例相對應的水果等物品 2. 行星頭套教具
-----------	---	---------	---	-----------	---------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立大內區二溪國民小學 115 學年度第 1 學期二年級彈性學習 縱貫古今 寰宇世界 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	品格教育－ 知福惜福能節儉	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)							
設計理念	關係-認識漢字之辨別、造字由來、演變與文化生活的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 環境教育 ☐ 海洋教育 品德教育 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 家庭教育 ☐ 原住民教育 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說 明	【類型：活動展覽策劃或舉辦】 任務： 與同學一起完成【舊衣拼搭走秀】活動 1. 熟悉稻(米)、麥、禾、水、網、福、元文字的演變與故事內容意涵。 2. 師生口頭討論故事內容。 3. 習寫完成漢字學習單。 4. 一起參與【舊衣拼搭走秀】活動的任務。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
品格教育－知福惜福能節儉(5) 1. 能聆聽並說出【稻(米)、麥、禾、水、網、福、元】內容。 2. 能樂於探索【稻(米)、麥、禾、水、網、福、元】的造字演變由來。 3. 能樂於參與【舊衣拼搭走秀】活動。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 12-16 週	5	品格教育— 知福惜福能節儉	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 能 E2 了解節約能源的重要。	1. 稻(米)、麥、禾、水、網、福、元等漢字的相關文化故事。 2. 稻(米)、麥、禾、水、網、福、元等漢字的造字由來演變。 3. 活動：舊衣拼搭走秀	1. 能聆聽並說出【稻(米)、麥、禾、水、網、福、元】內容。 2. 能樂於探索【稻(米)、麥、禾、水、網、福、元】的造字演變由來。 3. 能樂於參與【舊衣拼搭走秀】活動。	1. 觀看影片，共同討論發表文字演變與故事的內容。 2. 習寫漢字學習單。 3. 參與【舊衣拼搭走秀】活動	1. 學生發表文字演變與討論故事的內容。 2. 寫漢字學習單 3. 一起做活動	1. 悠遊字在 DVD 2. 漢字學習單
-----------	---	------------------	--	---	--	--	--	------------------------------------

臺南市公立大內區二溪國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習上知天文 下知地理課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	二溪真水一朝天宮	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係－探究社區廟宇信仰與居民生活的連結，透過多元表徵展現信仰與生活密不可分的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識社區廟宇朝天宮的興建由來與主祀神明的傳說故事，欣賞並理解廟宇朝天宮的建築特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	任務：二溪守護神的故事(上) 1. 使用低年級自編教材 2. 專心聆聽朝天宮的興建由來。 3. 用自己的話說出朝天宮的傳說故事及媽祖娘娘的故事。 4. 指出三項朝天宮的建築特色。 5. 完成在地廟宇小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
二溪守護神的故事(上)(5) 1. 能知道朝天宮的興建由來。 2. 能說出朝天宮的傳說故事與媽祖娘娘的故事。 3. 能欣賞朝天宮的建築特色。 4. 能製作在地廟宇小書。					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17-21 週	5	二溪守護神的故事(上)	國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國6-I-6 培養寫作的興趣。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 朝天宮的興建由來與傳說故事 2. 媽祖娘娘的故事。 3. 朝天宮的建築特色 4. 在地廟宇小書	1. 能知道朝天宮的興建由來。 2. 能說出朝天宮的傳說故事與媽祖娘娘的故事。 3. 能欣賞朝天宮的建築特色。 4. 能製作在地廟宇小書。	1. 老師導讀朝天宮的由來與傳說故事。 2. 老師帶領學生參訪朝天宮並介紹其建築特色。 3. 老師導讀媽祖娘娘的故事及影片欣賞。 4. 整理本單元的學習重點與參訪心得，製作在地廟宇小書。	1. 學習態度：專心聆聽朝天宮的興建由來 2. 口語表達：用自己的話說出朝天宮的傳說故事及媽祖娘娘的故事。 3. 實作評量：指出三項朝天宮的建築特色 4. 圖文創作：完成在地廟宇小書。	1. 【二溪真水】課本與學習單 2. 電影【海上傳奇—媽祖】

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立大內區二溪國民小學 115 學年度第 2 學期二年級彈性學習 縱貫古今 寰宇世界 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	孝悌教育－ 弟子規第 25 至 32 條	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係－弟子規與生活的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力並遵守。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，能應用在生活。							
課程目標	能背誦弟子規【汎愛眾】條文，並實踐在日常生活中。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	【類型：口語表達】 任務： 弟子規－汎愛眾朗朗上口 1. 師生口頭討論故事內容。 2. 複念弟子規－汎愛眾條文。 3. 習寫完成孝悌學習單。 4. 實作一週反省實踐單。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
弟子規－汎愛眾(5) 1. 能專心聆聽弟子規【汎愛眾】的故事，並說出大概內容。 2. 能複念弟子規【汎愛眾】的條文。 3. 能學習弟子規【汎愛眾】的同學間互相尊重與包容的行為，並能實踐在日常生活中。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容	學習評量	自編自選教材 或學習單

						與教學流程		
第 1-5 週	5	弟子規—汎愛眾	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 弟子規—【汎愛眾】的故事。 2. 弟子規—【汎愛眾】的條文。	1. 能專心聆聽弟子規【汎愛眾】的故事，並說出大概內容。 2. 能複念弟子規【汎愛眾】的條文。 3. 能學習弟子規【汎愛眾】的同學間互相尊重與包容的行為，並能實踐在日常生活中心。	1. 播放弟子規【汎愛眾】故事討論發表故事的內容。 2. 複念弟子規【汎愛眾】條文。 3. 習寫學習單	1. 口頭發表 2. 完成孝悌學習單及反省實踐單。	1. 小乾坤 DVD 2. 孝悌學習單 3. 反省實踐單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立大內區二溪國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 上知天文 下知地理 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	點星成金－認識太陽系 2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	系統與模型－了解八大行星的組成成分及外觀特徵，並透過教具操作與影片欣賞去探究行星的公轉與自轉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	觀察八大行星的外觀特徵去了解其組成成分，並探究行星公轉與自轉的運動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說 明	點星成金－認識太陽系 2 任務一：太陽系大風吹 1. 完整說出八大行星的外觀特徵與組成成分。 2. 樂於參加「太陽系大風吹」遊戲。 任務二：行星舞鬥大會 1. 認識八大行星的自轉與公轉。 2. 彩繪行星陀螺並分享創作想法。 任務三：行星圓舞曲 1. 複習太陽系大風吹與眾神之塔之課程內容。 2. 完成移動太陽系遊戲。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

太陽系大風吹(2)

1. 能說出八大行星的外觀特徵與組成成分。
2. 能依據八大行星的特性做分類。

行星舞鬥大會(2)

1. 能知道八大行星會自轉，也會繞著太陽公轉。
2. 能彩繪創作行星陀螺並分享想法。

行星圓舞曲（統整複習）(2)

1. 能說出八大行星的外觀特徵與組成成分。
2. 能知道八大行星會自轉，也會繞著太陽公轉。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 6-7 週	2	太陽系大風吹	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 八大行星的外觀特徵與組成成分 2. 八大行星的分類	1. 能說出八大行星的外觀特徵與組成成分。 2. 能依據八大行星的特性做分類。	1. 教師介紹八大行星的外觀特徵及組成成分。 2. 書寫「八大行星分類」學習單 3. 全班進行太陽系大風吹遊戲。	1. 口語表達：完整說出八大行星的外觀特徵及組成成分 2. 書寫評量：完成「八大行星分類」學習單。 3. 學習態度：樂於參加「太陽系大風吹」遊戲。	1. 教師自編簡報 2. 「八大行星分類」學習單 3. 太陽系大風吹遊戲題庫
第 8-9 週	2	行星舞鬥大會	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 八大行星的自轉與公轉 2. 行星陀螺的彩繪創作與分享	1. 能知道八大行星會自轉，也會繞著太陽公轉。 2. 能彩繪創作行星陀螺並分享想	1. 觀賞行星自轉並繞著太陽公轉的影片。 2. 用三球儀觀察地球自轉與公轉	1. 實作評量：從影片或三球儀正確指出行星自轉或行星公轉。	1. 行星自轉與公轉影片（網路） 2. 三球儀 3. 素色陀螺與

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		法。	3. 彩繪行星陀螺並分享創作想法	2. 遊戲評量：完成彩繪陀螺 3. 口語表達：與他人分享自己的創作想法	彩繪用具
第 10-11 週	2	行星圓舞曲（統整複習）	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 八大行星的外觀特徵與組成成分 2. 八大行星的自轉與公轉	1. 能說出八大行星的外觀特徵與組成成分。 2. 能知道八大行星會自轉，也會繞著太陽公轉。	1. 教師用問答方式複習八大行星的運動（公轉、自轉）和組成成分 2. 移動太陽系遊戲	1. 口語表達：正確回答八大行星運動（公轉、自轉）和組成成分的問題 2. 遊戲評量：完成移動太陽系遊戲。	1. 太陽家族影片（網路） 2. 移動太陽系桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立大內區二溪國民小學 115 學年度第 2 學期二年級彈性學習 縱貫古今 寰宇世界 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	品格教育－ 尊重生命有愛心	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)							
設計理念	關係-認識漢字之辨別、造字由來、演變與文化生活的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。							
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	【類型：文字或圖像表達】 任務： 一起參與完成【作文：故事接龍－森林裡的好朋友】的任務。 1. 熟悉犬、鹿、花、象、虎、魚、友、(鹿、豬)、文字文字的演變與故事內容意涵。 2. 師生口頭討論故事內容。 3. 習寫完成漢字學習單。 4. 一起參與【作文：故事接龍－森林裡的好朋友】的任務。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
品格教育－尊重生命有愛心(5) 1. 能聆聽並說出【犬、鹿、花、象、虎、魚、友、(鹿、豬)、文字】內容。 2. 能樂於探索【犬、鹿、花、象、虎、魚、友、(鹿、豬)、文字】的造字演變由來。 3. 能樂於參與【作文：故事接龍－森林裡的好朋友】活動。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第12-16週	5	品格教育— 尊重生命有愛心	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 犬、鹿、花、象、虎、魚、友、(鹿、豬)、文字等漢字的相關文化故事的聆聽。 2. 犬、鹿、花、象、虎、魚、友、(鹿、豬)、文字等漢字的造字由來和演變的探索。 3. 【作文：故事接龍—森林裡的好朋友】	1. 能聆聽並說出【犬、鹿、花、象、虎、魚、友、(鹿、豬)、文字】內容。 2. 能樂於探索【犬、鹿、花、象、虎、魚、友、(鹿、豬)、文字】的造字演變由來。 3. 能樂於參與【作文：故事接龍—森林裡的好朋友】活動	1. 觀看影片，共同討論發表文字演變與故事的內容。 2. 習寫漢字學習單。 3. 參與【作文：故事接龍—森林裡的好朋友】活動	1. 學生發表文字演變與討論故事的內容。 2. 寫漢字學習單 3. 一起做活動	1. 悠遊字在 DVD 2. 漢字學習單
---------	---	------------------	---	--	--	---	--	------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立大內區二溪國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 上知天文 下知地理 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	二溪真水—北天宮	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係—探究社區廟宇信仰與居民生活的連結，透過多元表徵展現信仰與生活密不可分的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識社區廟宇北天宮的興建由來與主祀神明的傳說故事，欣賞並理解廟宇北天宮的建築特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說 明	任務：二溪守護神的故事(下) 1. 使用低年級自編教材。 2. 專心聆聽北天宮的興建由來。 3. 用自己的話說出北天宮的傳說故事及玄天上帝的故事。 4. 指出三項北天宮的建築特色。 5. 完成在地廟宇小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
二溪守護神的故事(下)(5) 1. 能知道北天宮的興建由來。 2. 能說出北天宮的傳說故事與玄天上帝的故事。 3. 能欣賞北天宮的建築特色 4. 能製作在地廟宇小書。					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17-21 週	5	二溪守護神的故事(下)	國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國6-I-6 培養寫作的興趣。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 北天宮的興建由來與傳說故事 2. 玄天上帝的故事。 3. 北天宮的建築特色 4. 在地廟宇小書	1. 能知道北天宮的興建由來。 2. 能說出北天宮的傳說故事與玄天上帝的故事。 3. 能欣賞北天宮的建築特色 4. 能製作在地廟宇小書。	1. 老師導讀北天宮的由來與傳說故事。 2. 老師帶領學生參訪北天宮並介紹其建築特色。 3. 老師導讀玄天上帝的故事及影片欣賞。 4. 整理本單元的學習重點與參訪心得，製作在地廟宇小書。	1. 學習態度：專心聆聽北天宮的興建由來 2. 口語表達：用自己的話說出北天宮的傳說故事及玄天上帝的故事 3. 實作評量：指出三項北天宮的建築特色。 4. 圖文創作：完成在地廟宇小書。	1. 【二溪真水】課本與學習單 2. 網路影片【玄天上帝】

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。