

學習主題名稱 (中系統)	學校與我 School Life and Me	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：二溪校園與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	具備基本英語文素養，認識二溪校園生活，並能簡單表達。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	任務一：校園巡禮 1. 覺知校園環境 2. 找到並認讀校園中的 A~M 字母(個人) 任務二：植物 ABC 1. 認識植物單字 2. 完成「字母與植物」學習單 任務三：校園尋寶 1. 小組創作校園字母地圖 2. 製作字母小書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
校園巡禮 (3) 辨識關係 ➡ 植物ABC (14) 辨識關係 ➡ 校園尋寶 (4) 辨識關係					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	校園巡禮	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 校園環境 2. 英語教室用語	1. 能聽懂教師的英語指導語 2. 覺知校園環境	1. 認識：校園環境 2. 遵守：教師指導語	聽辨教師指令並做出動作	
第 4~17 週	14	植物 ABC	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. A~M 大小寫 2. 植物單字	1. 聽辨 A~M 大小寫 2. 認識植物單字	1. 辨別：A~M Listen and Find 2. 認識：字母開頭植物單字	完成字母與植物學習單	學習單一字母與植物
第 18~21 週	4	校園尋寶	英參 3-I-1 能辨認大小寫字母。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 校園闖關 2. 字母小書	1. 發現校園植物 ABC 2. 創作字母小書	1. 發現：校園 ABC 2. 創作：字母小書 3. 分享：小書發表會	完成小書並上台發表	作品—欣賞他人作品

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	家庭與我 Home Life and Me	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係：家庭與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	具備基本英語文素養，認識家庭生活環境，並能簡單表達。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	任務一：家庭巡禮 1. 覺知家庭環境 2. 找到並認讀家庭中的 N~Z 字母(個人) 任務二：動物 ABC 1. 認識動物單字 2. 完成「字母與動物」學習單 任務三：家庭小小解說員 1. 創作家庭動物簡報(小組) 2. 上台發表會				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
家庭巡禮 (4) 辨識關係		➡	動物ABC (13) 辨識關係		➡
			家庭小小解說員 (4) 定義關係		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	家庭巡禮	英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 家庭環境 2. 英語問候語	1. 能聽懂教師的英語指導語 2. 覺知家庭環境	1. 認識：家庭環境 2. 遵守：教師指導語	聽辨教師指令並做出動作	
第 5~17 週	13	動物 ABC	英 1-I-1 能聽辨字母名。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. N~Z 大小寫 2. 動物單字	1. 聽辨 N~Z 大小寫 2. 認識動物單字	1. 辨別：N~Z Listen and Find 2. 認識：字母開頭動物單字	完成字母與動物學習單	學習單一字母與動物
第 18~21 週	4	家庭小小解說員	英 3-I-1 能辨認大小寫字母。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 家庭調查與資料查詢 2. 家庭動物簡易英文報告	1. 發現家庭動物 ABC 2. 解說家庭動物	1. 發現：家庭 ABC 2. 創作：家庭動物簡報 3. 分享：上台發表會	完成動物簡報並上台發表	作品一欣賞他人作品

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。