

臺南市公立永康區三村國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班:巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級/自閉巡	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 藉由情境影片、生活經驗與故事討論，引導學生學習正向思考模式，提高自我覺察、誠實表達與面對生活壓力的調適能力。 2. 透過桌遊、角色扮演及情境演練，培養問題解決能力、衝動控制、自我情緒調適與合宜的人際互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備察覺自我壓力，與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 提升自我情緒覺察與合宜表達能力，學習辨識並說出情緒與原因。 2. 增進人際互動、傾聽、輪流發言與換位思考（同理心）能力。 3. 提升口語組織、誠實表達、挫折容忍力與問題解決能力。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭/問答評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	2	假期分享 課程說明	特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。	特社B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 依情境用適當的話語回應他人並分享生活經驗 2. 建立課堂規範，維持專注參與。	1. 分享暑假活動與生活經驗。 2. 瞭解學期課程、共同討論並設立新目標。 3. 桌遊互動。	口頭觀察	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

第 2-7 週	12	情緒偵探 與 「我訊息」	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能辨識並說出複雜情緒及原因。 2. 能運用我訊息表達感受與需求。 3. 在提醒下能維持專注參與活動的持續時間。	1. 情緒辨識：透過情境圖卡或影片，辨識並描述事件前因後果。 2. 我訊息表達：練習用「我覺得…因為…我希望…」表達感受與需求。 3. 生活事件分享：分享自身情緒聯結經驗，運用檢核表引導誠實表達，自我修正誇大失真內容。 4. 桌遊互動：專注力遊戲互動。	口語 觀察 實作	自編教材 情境圖卡 Youtube 影片 桌遊
第 8-14 週	14	我會聰明 面對不如意	特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 面對不如意情境時，能口語表達感受與需求，減少逃避或情緒性反應 2. 面對遊戲輸贏或困難任務，能持續參與不放棄 3. 在提醒下能自我鼓勵或正向調整想法。	1. 情境探究：觀看影片討論被嘲笑、任務卡關時的感受。 2. 轉念思考：練習辨識負面自我對話（災難性思考），並引導說出自我鼓勵的話。 3. 桌遊互動：競賽型桌遊，練習輪流等待與挫折容忍力。	口頭 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊
第 15-20 週	12	傾聽與互動 雙向道	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇		1. 能說出他人可能的感受或想法。 2. 在對話中能等待他人說完再回應，並減少過度聚焦個人興趣話題。 3. 辨識不利人際互動的行為及其影響。	1. 換位思考：透過故事或影片，討論不同立場者可能的想法，建立同理心。 2. 聊天不句點：教導傾聽與輪流發言的時機，練習在提醒下調整過度聚焦個人的話題，適當回應他人話題。 3. 白目與合宜行為辨識：辨識在群體中不利人際的言行。 4. 桌遊互動：合作型桌遊互動。	口頭 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

第 21 週	2	期末分享 與回饋	到困難時，具體 說明需要的協助。		期末分享與回饋	1. 期末回顧與討論。 2. 給予正向增強與未來期許。	口頭 觀察	自編教材
--------	---	-------------	---------------------	--	---------	--------------------------------	----------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區三村國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班:巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級/自閉巡	教學節數	本學期共(42_)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 藉由情境影片與生活經驗討論，引導學生學習正向思考模式，提高自我效能、誠實認錯與面對壓力的調適能力。 2. 透過遊戲與情境演練，培養問題解決能力、自我情緒調適、控制衝動與延續話題之社交技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 提升挫折容忍力與衝動控制，能主動或在引導下運用策略調整負向情緒。 2. 深化人際互動與溝通行為，能延續話題並展現主動關懷、分享或協助。 3. 建立自我覺察、誠實說明事件經過，並能針對衝突/問題情境提出可行解決方法。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	問答評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第1週	2	假期分享 課程說明	特社2-II-1 解 讀他人口語與 非口語溝通的 情緒及目的。	特社B-II-1 訊息解讀的 技巧。	1. 依情境用適當的話語回應 他人並分享生活經驗 2. 建立課堂規範，維持專注 參與。	1. 分享寒假生活，練習主動引 起話題與禮貌傾聽。 2. 瞭解本學期課程與規範。 3. 桌遊互動。	問答 觀察	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

第 2-7 週	12	衝突發生時，我會冷靜回應	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵。	1. 面對挫折、衝突或被拒絕時，能運用調節策略 2. 能在提醒下控制衝動行為，並減少答非所問或離題情形	1. 冷靜百寶箱：討論與演練適合自己的冷靜策略 2. 專注對話練習：進行焦點討論活動，練習扣緊主題回答，減少離題或答非所問。 3. 衝動煞車皮：透過情境模擬演練，在衝動想爭辯或堅持己見時，練習「停、看、聽」維持合宜反應。 4. 影片欣賞與桌遊互動。	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊
第 8-13 週	12	誠實認錯與問題解決	特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 面對受傷、犯錯或被糾正情境時，能以誠實方式說明經過並接受提醒。 2. 能於引導下說出自身需改進之處，並提出可行解決方法。 3. 在模糊或需判斷的情境中，能於提示下完成選擇並說明原因。	1. 情境探究：觀看影片或圖卡，觀察並討論犯錯或被糾正時的因果關係，練習不推諉、不防衛，誠實說明事件經過與真實感受。 2. 情境演練：針對人際衝突或卡關事件，引導反思並腦力激盪出可行的解決方法。 3. 模糊情境辨識：透過影片或圖卡，引導提示判別模糊社交情境並做出合宜選擇。 4. 桌遊互動。	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊
第 14-20 週	14	我們一起玩	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇		1. 展現良好的互動模式，能遵守規則並接受輸贏結果。 2. 在互動中，能使用提示句型延續話題的往來。 3. 能展現合宜互動行為	1. 社交對話：教導如何邀請他人互動、延續話題並利用提示句型進行溝通對話演練。 2. 故事接龍與生活分享：練習完整表達事件經過與感受，增進口語組織能力。	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊 情境圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

			到困難時，具體說明需要的協助。		(如：尊重、分享、協助或傾聽)。	3. 人際特質辨識：辨識受歡迎的人格特質，引導在班級中實踐一項正向互動行為。 4. 桌遊互動。		
第 21 週	2	期末分享與回饋			期末分享與回饋	1. 期末回顧與討論。 2. 給予正向增強與未來期許。	口頭觀察	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。