

臺南市公(私)立永康區三村國民中(小)學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。 2. 在孩子生活中所發生的各種衝突情境，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 3. 引導孩子更了解自己，並發揮自己的特長，並習慣看見他人的優點。 4. 透過自我檢核表遵守班級常規。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	1. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 2. 能提升衝突處理的能力。 3. 能提升對自己及他人優缺點的察覺力及包容力。 4. 能提升對班級規範的遵守。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第一週 ～ 第五週	5	遵守規矩，我最棒！	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能在課堂中，適時保持安靜。 2. 能在課堂中，先聽指令再行動。 3. 能主動完成到校後的例行事項。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 討論檢核表內容	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 檢核表
第六週 ～ 第十週	5	我會和人好好相處	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能依據課堂中討論的內容，做與主題相關的回應。 2. 能在與他相處時，遵守基本的禮儀，例如：不插嘴、輪流發言、講話內容適切。 3. 能與同學/手足在意見不同時，彼此溝通妥協。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 與人互動合作策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊
第十一週 ～ 第十五週	5	面對衝突，我不怕	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能在面對衝突時，用正向的方式解決問題。 2. 能區辨他人的意圖是友善的提醒/開玩笑或故意挑釁。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 衝突處理策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			或同儕的協助。					
第十六週 ～ 第二十一 週	6	看見自己和別人的優點，接自己，我最棒	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-IV3 問題解決的技巧。	1. 能接納自己的優點和缺點。 2. 能接納他人缺點，察覺他人優點。 3. 能根據自己的優弱勢能力，設定目標。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區三村國民中(小)學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。 2. 在孩子生活中所發生的各種衝突情境，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 3. 引導孩子更了解自己，並發揮自己的特長，並習慣看見他人的優點。 4. 透過自我檢核表遵守班級常規。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	1. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 2. 能提升衝突處理的能力。 3. 能提升對自己及他人優缺點的察覺力及包容力。 4. 能提升對班級規範的遵守。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第一週 ～ 第五週	5	解鎖『聽、說、讓』的神奇密碼	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能在課堂中，適時保持安靜。 2. 能在課堂中，先聽指令再行動。 3. 能主動完成到校後的例行事項。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 討論檢核表內容	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 檢核表
第六週 ～ 第十週	5	友誼不卡關：守規矩、懂溝通、交朋友	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能依據課堂中討論的內容，做與主題相關的回應。 2. 能在與他相處時，遵守基本的禮儀，例如：不插嘴、輪流發言、講話內容適切。 3. 能與同學/手足在意見不同時，彼此溝通妥協。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 與人互動合作策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊
第十一週 ～ 第十五週	5	人際急轉彎：意見不合時的求生指南	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能在面對衝突時，用正向的方式解決問題。 2. 能區辨他人的意圖是友善的提醒/開玩笑或故意挑釁。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 衝突處理策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			或同儕的協助。					
第十六週 ～ 第二十一 週	6	發掘我和你的獨特光芒	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-IV3 問題解決的技巧。	1. 能接納自己的優點和缺點。 2. 能接納他人缺點，察覺他人優點。 3. 能根據自己的優弱勢能力，設定目標。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。