

臺南市公(私)立永康區三村國民中(小)學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本學年課程內容包括處人技巧、性別平等教育及團體遊戲，以討論分享方式學習，期能提升學生情緒控制、人際社交、遵守規則及自我內省的能力，並應用在家庭、學校及社區情境中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 瞭解身體的界限並能尊重他人 2. 學習人際相處技巧並能適當應用 3. 能遵守規則進行遊戲、校外教學並從中學習							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	14	當「喜歡」遇上 「尊重」：小飛 的社交必修課	特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能分辨正向適當的吸引他人方法 2. 能分辨尊重他人的行為 3. 瞭解身體哪些部份是不可能讓人隨	1. 用適當方法吸引他人注意 2. 尊重他人的行為 3. 身體的界線 4. 認識性騷擾	口頭評量 觀察評量 實作	兩性不相「越」-情緒行為障礙學生性別平等教育課程 蔡明富、施相

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。		便碰觸的 4. 瞭解性騷擾的意義並能分辨性騷擾的語言及行為			如主編
第 8-14 週	14	人際技巧練習	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能以適當的方式讚美他人 2. 被他人嘲笑時，能以適當的方式應對 3. 和他人互動時，能保持適當身體距離 4. 和他人互動時，能根據線索分辨對方的意願	1. 讚美別人 2. 處理他人嘲笑 3. 保持適當距離	口頭評量 觀察評量 實作	國中小資源班學生社會技巧課程處人技巧取向蔡明富主編
第 15-21 週	14	職業與性別(性別平等議題)	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 認識個人的特質(外貌特徵、興趣、情緒)，並適當表達自己。 2. 遵守團體活動規範建立，自我行為規範。 3. 藉由情境影片或繪本，引導學生學習正向思考的模式。	◎概念測試(性別與職業聯想) ◎影片播放(youtube 短片) ◎觀點討論(多元性別概念) 阿嬤的潮故事(性別平等) https://www.youtube.com/watch?v=Thw2dUeT0_Y 性別平等多媒體動畫短片 https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68 【小主播看天下 WOW】 20190624 - 性平教育在校園 https://www.youtube.com/watch?v=iGDu82XdQag 《心靈環保兒童生活教育動畫 3》04	口頭評量 觀察評量 實作	youtube 短片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						刻版的幻影 https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c 性別平等-原來我們都一樣 https://www.youtube.com/watch?v=m01k4DaQbYA		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區三村國民中(小)學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(38)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本學年課程內容包括處人技巧、性別平等教育及團體遊戲，以討論分享方式學習，期能提升學生情緒控制、人際社交、遵守規則及自我內省的能力，並應用在家庭、學校及社區情境中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 能預測生活故事中角色的情緒、行為及結果並適當評論。 2. 瞭解性別刻板印象並尊重不同性別。 3. 能分辨開玩笑及惡作劇及正確面對生活中「非正向行為」的情境。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	生活故事想一想 -情緒覺察與行為後果	特社 1-II-4 嘗試 使用策略解決問題 並接納後果 特社 1-III-2 嘗 試使用抒解壓力的 方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與 紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之 間的關係與評	1. 能預測故事角色 可能的情緒 2. 能預測故事角色 的可能行為及結果 3. 能對故事角色的 行為及結果做評論	1. 觀看生活故事動畫 /影片 2. 預測故事角色的情 緒 3. 由情緒預測角色的 行為	口頭評量 觀察評量 實作	數位社會性 課程 教學攻略： 在高功能自 閉症與亞斯 伯格症之應

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	估。	4. 當不認同結果時，能根據想要的結果重新選擇行為。	4. 由行為預測結果 5. 對結果做評論並考慮是否選擇不同行為		用張正芬、林迺超、王鳳慈、羅祥好著
第 7-13 週	14	不尊重別人的大牛(性別的人我關係-性別互動、性與權力)	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 瞭解什麼是性別刻板印象並認識常見的性別刻板印象 2. 瞭解不同性別相處的原則尊重和包容 3. 能正確分辨讚美和批評並用以檢核自己平日的言行 4. 瞭解遇到性騷擾行為的處理方式	1. 認識性別刻板印象 2. 破除性別刻板印象 3. 尊重與包容 4. 認識性騷擾行為及處遇 5. 衝動的自我管理	口頭評量 觀察評量 實作	兩性不相「越」-情緒行為障礙學生性別平等教育課程 蔡明富、施相如主編
第 14-19 週	12	遇見你，看見最亮眼的自己	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-IV3 問題解決的技	1. 能接納自己的優點和缺點。 2. 能接納他人缺點，察覺他人優點。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			努力或學習的目標。	巧。	3. 能根據自己的優弱勢能力，設定目標。			3. 繪本 4. 桌遊

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。