

臺南市公立永康區三村國民小學115學年度第1學期五年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		1. 透過繪本、影片、示範、實際演練，習得良好的人際及社會互動技巧，能順利融入普通班級及參與每日學習活動。 2. 能類化呈現正向反應的能力，提升在校園環境的適應能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能使用適當的口語或肢體方式與他人互動。 2. 能培養適應學校各種情境的能力。 3. 在遇到困難時，能思考解決的方式或是尋求師長的協助。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務		實作評量、口頭評量、觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	5	自我介紹與分享 察覺自己與他人 關係	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-1 以	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關	1. 能了解影片中人物的關係。 2. 能察覺或同理他人的	1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。	□頭評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、 學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享	感覺或想法。			
第六週 第九週	4	認識情緒及情緒管理策略	1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能察覺與自身或他人有關的負面情境。 2. 分辨事件發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能遵守不同科目的課堂規則。	1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。
第十週 第十三週	4	事實與觀點	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能理解事實與觀點的差異。	1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。 4. 自編社會技巧遊戲	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。
第十四週 第十七週	4	解決衝突	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-	1. 辨識衝突情境。 2. 當面臨衝突時，該如何處理。	1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			果。	4 自我需求與 困難的表 達。				
第十八週 第二十一週	4	與他人合作	特社 3-I-1 在 課堂中持續傾聽 他人說話。 特社 3-I-2 依 指示完成簡單 的工作。 特社 3-I-5 遵 守教室規則。	特社 B- I - 3 人際關係 的建立。 特社 C- I - 1 學校規則 的認識與遵 守。 特社 B-III- 4 自我需求 與困難的表 達。	1. 透過工作 分析、團體 工作，協調 分配任務， 執行工作。 2. 透過一起 合作完成工 作，學習體 驗與人合作 完成事物的 成就感。	1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練 習，練習同儕互動的技能。 3. 透過示範或引導，能以口 語表達及互動。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、 學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」敘明「無」即可。

臺南市公立永康區三村國民小學115學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過繪本、影片、示範、實際演練，習得良好的人際及社會互動技巧，能順利融入普通班級及參與每日學習活動。 2. 能類化呈現正向反應的能力，提升在校園環境的適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能使用適當的口語或肢體方式與他人互動。 2. 能培養適應學校各種情境的能力。 3. 在遇到困難時，能思考解決的方式或是尋求師長的協助。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	5	注意力訓練	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B- I - 1 溝通訊息的意義。 特社 B-III- 3 自我經驗	1. 能瞭解當上課時不專注，會跟不上老師的教學節奏。	1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。	☐ 口頭評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量	自編課程內容、學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	的分享。	2. 上課時在任課老師提醒時，能轉移注意力回到課程活動中。 3. 能遵守不同科目的課堂規則。	4. 自編注意力訓練遊戲。		
第六週 第九週	4	壓力處理	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	1. 能遵守不同科目的課堂規則。 2. 能主動參與課堂或小組討論，能完成小組指派的工作。 3. 能分辨訊息中的細節差異。	1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。
第十週 第十三週	4	溝通技巧	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能透過影片、PPT 判斷人物說話的適切性。 2. 能練習說適合的話語。	1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。 4. 自編社會技巧遊戲	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週 第二十一 週	8	性別互動 社區適應	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能尊重他人的身體。 2. 透過分享，讓學生說出自己與他人的不同。 3. 透過演練，讓學生同理每個人都是與眾不同，並且希望得到大家的喜愛。	1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。
------------------------	---	--------------	---	---	--	---	----------------------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」敘明「無」即可。