

臺南市公立永康區三村國民小學 115 學年度第 1 學期五年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	依據學生情緒行為及社會技巧表現之狀況，進行有關生活適應、注意力、溝通表達、情緒控管及人際互動之策略的指導並安排相關的活動及訓練，進而提升人際互動品質與情緒調控能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 提升校園生活適應 2. 提升性別平等概念，了解自我保護與尊重他人的重要 3. 學習合宜的人際互動技巧 4. 學習適當的溝通技巧 5. 學習情緒管理技巧，提升挫折容忍力							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	校園生存遊戲 (1)	特社I-II-1 嘗試因應與處理	特社A II -1 基本情緒的	能理解團體 生活的重要	SUPER SKILLS 一、介紹技能：	實作評量 口頭評量	1. 參 考 SUPER SKILLS教材及教學

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 2 週	1	-理解並遵守規則	基本的情緒及壓力。 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社A-II-3 自我接納與激勵 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	性，並能遵守學校及班級的規範，愉快地在校園中學習與成長。	呈現技能議：簡短的活動/簡短的討論。 二、朗讀並複習成功的步驟： 提供技能內容的快速視覺提示，要學生大聲唸出，解釋每個步驟的目的和意義 三、暖身活動： 簡短而直接的活動來增強成功的步驟。 四、角色扮演：在預先設定好的各種場景中將步驟演出來。 五、練習活動：在團體裡形成真實的互動情境，讓學習者運用所學的技能。	觀察評量	法。 2.自編學習單
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1	情緒小管家(1) -情緒覺察與管理	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社C-II-1	能適時覺察自己的情緒，承認、接受並面對自己的情緒，繼而做出合適的決策。	課程中利用桌遊、多媒體、小遊戲、競賽及動態活動的方式，提升學習動機，並增進與同儕間的互動。	實作評量 口頭評量 觀察評量	桌遊：鈕鈕相扣 沉睡皇后
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14 週	1		區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	學習成員之間的關懷與表達。				
第 15 週	1	知己知彼百戰百勝(1) -溝通技巧訓練	特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	能了解肢體、語調與表情等非口語溝通的意義，學習適切地使用非口語溝通技巧，與同儕及師長抱持良好的互動。	課程中利用桌遊、多媒體、小遊戲、競賽及動態活動的方式，提升學習動機，並增進與同儕間的互動。	實作評量 口頭評量 觀察評量	桌遊：UNO牌 賽豬俱樂部
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區三村國民小學 115 學年度第 2 學期五年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	依據學生情緒行為及社會技巧表現之狀況，進行有關生活適應、注意力、溝通表達、情緒控管及人際互動之策略的指導並安排相關的活動及訓練，進而提升人際互動品質與情緒調控能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 提升校園生活適應 2. 提升性別平等概念，了解自我保護與尊重他人的重要 3. 學習合宜的人際互動技巧 4. 學習適當的溝通技巧 5. 學習情緒管理技巧，提升挫折容忍力							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	校園生存遊戲 (2)	特社I-II-1 嘗試因應與處理	特社A-II-1 基本情緒的	能學習適切 的合作技	SUPER SKILLS 一、介紹技能：	實作評量 口頭評量	1. 參 考 SUPER SKILLS教材及教學

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 2 週	1	-競賽與分工合作	基本的情緒及壓力。	表達。	巧，在團體中與他人共同完成任務。	呈現技能議：簡短的活動/簡短的討論。	觀察評量	法。 2. 自編學習單
第 3 週	1		特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社A-II-2 壓力源的評估與處理。		二、朗讀並複習成功的步驟：		
第 4 週	1		特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社A-II-3 自我接納與激勵		提供技能內容的快速視覺提示，要學生大聲唸出，解釋每個步驟的目的和意義		
第 5 週	1		特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社A-III-1 複雜情緒的處理。		三、暖身活動： 簡短而直接的活動來增強成功的步驟。		
第 6 週	1		特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。		四、角色扮演：在預先設定好的各種場景中將步驟演出來。		
第 7 週	1		特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。		五、練習活動：在團體裡形成真實的互動情境，讓學習者運用所學的技能。		
第 8 週	1	情緒小管家(2) -情緒控制與紓解	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。	能在覺察自己的情緒或壓力時，選擇合適的方式或管道，來紓解當下的壓力。	課程中利用桌遊、多媒體、小遊戲、競賽及動態活動的方式，提升學習動機，並增進與同儕間的互動。	實作評量 口頭評量 觀察評量	桌遊：彩虹蛇 PEPERO
第 9 週	1		特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社B-II-3 團體的基本規範。				
第 10 週	1		特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社B-II-4 衝突情境的因應。				
第 11 週	1		特社2-III-3 使用適當的技巧	特社B-III-1 正負向訊息的判斷。				
第 12 週	1			特社C-II-1				
第 13 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14 週	1		與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-II-1	學習成員之間的關懷與表達。				
第 15 週	1	知己知彼百戰百勝(2) -動動腦，停想選做	在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	學習在與人互動對答時，如何以適切的語言表達與他人溝通，進而增進人際關係。	課程中利用桌遊、多媒體、小遊戲、競賽及動態活動的方式，提升學習動機，並增進與同儕間的互動。	實作評量 口頭評量 觀察評量	桌遊：貪吃的怪獸 超級犀牛
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。