

臺南市公立永康區三村國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學習情緒管理的技巧、 獲得良好的人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學習情緒管理的能力、 提升人際互動技巧。							
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	身體紅綠燈	特社 1-III-1	特社 A-III -1	1 能覺察失望等	1能與同儕共同參與活動	實作評量	故事、影片、 桌遊
第 2 週	2		聽從建議選擇較佳	複雜情緒的處	情緒後，適當處	(桌遊、故事影片分享討論)	口頭評量	
第 3 週	2		的情緒處理技巧	理。	理相關情緒並	2 討論分享建立身體界線意識，辨	觀察評量	
第 4 週	2		特社 1-III-2	特社 A-III -2	平靜接受結果	識哪些部位是不可觸碰或窺視的。		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5 週	2		嘗試使用抒解壓力的方法。	壓力的替代與紓解方法。特社 A-III -3 行為與後果之間的關係與評估。	2 發生跟自己預期不同的事件，能幫助自己轉換心情後，對自己說出鼓勵的話	3 使用「身體地圖」標示紅燈區（隱私部位）、黃燈區（肩膀、手掌）與綠燈區。明確告知有些行為屬於侵犯他人紅燈區		
第 6 週	2		特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗					
第 7 週	2		特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅					
第 8 週	2	五秒停看聽	到了自己的適應與生存。	與調整。	的距離	1能與同儕共同參與活動（故事影片分享討論） 2練習在行動前進行自我對話。 3衝動練習 SOP： 停下動作、深呼吸、想想被抓到的後果、尋找替代方案	實作評量 口頭評量 觀察評量	故事、影片、桌遊
第 9 週	2		特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。					
第 10 週	2		特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。					
第 11 週	2		特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則					
第 12 週	2		特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。					
第 13 週	2							
第 14 週	2	乾淨人緣好			4 知道和他人相處時，肢體可碰觸的範圍	3 具體化替代行為：不要只說「不可以」，要告訴他「可以做什麼」。例如：是因為好奇還是無聊？提供正確的人體生理知識書籍或安排體育活動轉移精力。		
第 15 週	2							
第 16 週	2							
第 17 週	2							
第 18 週	2							
第 19 週	2							
第 20 週	2							
第 21 週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區三村國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(☐ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學習情緒管理的技巧、 獲得良好的人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學習情緒管理的能力、 提升人際互動技巧。							
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	有輸就有贏	特社 1-III-1	特社 A-III -1	1 能覺察失望	1 能與同儕共同參與活動	實作評量	故事、影片、 桌遊
第 2 週	2		聽從建議選擇較佳	複雜情緒的處	等情緒後，適	(桌遊、故事影片分享討論)	口頭評量	
第 3 週	2		的情緒處理技巧	理。	當處理相關情	2 討論分享活動影片中的失落情緒	觀察評量	
第 4 週	2		特社 1-III-2	特社 A-III -2	緒並平靜接受	3 練習平靜看待失望，接受結果，接		
第 5 週	2		嘗試使用抒解壓力	壓力的替代與	結果	受自己或他人的安慰		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 6 週	2	尊重「不」就是「不」	的方法。	紓解方法。 特社 A-III -3 行為與後果之間的關係與 評估。 特社 C-III -1 不同學習情境變化的適應 與調整。	2 發生跟自己預期不同的事件，能幫助自己轉 換 心 情後，對自己說出鼓勵的話 3 與人互動時，保持自己和他人都感到舒服的距離 4 知道和他人相處時，肢體可碰觸的範圍	1能與同儕共同參與活動 (桌遊、故事影片分享討論) 2 討論活動、影片中的身體界限 3 練習和同儕互動時，正確的身體界限規則來和同儕互動，減少紛爭 4 演練當對方表現出不舒服、閃躲或說「不要」時，必須立刻停止動作。討論「好奇心」與「尊重」的差異，建立正確的觀念	實作評量、 口頭評量、 觀察評量	故事、影片、 桌遊
第 7 週	2		特社 1-III-5					
第 8 週	2		使用策略解決問題，					
第 9 週	2		但不過度重視結果					
第 10 週	2		或成敗					
第 11 週	2		特社 2-III-2					
第 12 週	2		區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅					
第 13 週	2		到了自己的適 應與生存。					
第 14 週	2		特社 2-III-6					
第 15 週	2	憤怒噴火龍	展現合宜行為以維持長時間的友誼。			1能與同儕共同參與活動 (桌遊、故事影片分享討論) 2 討論分享活動、影片中的情緒轉折 3 練習說出自己的情緒，也能同理他人的情緒，學習使用「情緒溫度計」辨識內心壓力，並學習替代的抒發方式（如：運動、畫畫）	實作評量 口頭評量 觀察評量	故事、影片、 桌遊
第 16 週	2		特社 2-III-15 保持					
第 17 週	2		與他人相 處時的身					
第 18 週	2		體界 限。					
第 19 週	2		特社 3-III-1					
第 20 週	2		遵守不同課堂的規則					
第 21 週	2		特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。