

臺南市公立永康區三村國民小學115學年度第1學期二年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1、透過多元的情境演練，提升其對環境及人事物的彈性及適應能力。 2、將已習得的人際互動技巧應用至其他生活中的情境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1、能察覺自己的情緒，並適時表達自己想法。 2、能使用正向合宜的方式來與人溝通及互動。 3、能提升環境的適應力並做出合宜的互動行為。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量 ☐ 頭評量 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	自我介紹	特社 2-I-6 主動 打招呼和自我介紹。	特社 B- I -3 人際關係的建	1. 能在看到熟悉的家人、鄰居、同學或老師時，	1. 以繪本、影片等教材進行課程準備活動。 2. 情境卡搭配情境訓練學生	☐ 頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	立。	主動打招呼。 2.使用正確的方式引起熟識他人的注意。 3.能正確回應他人引起自己注意的行為。	表達情緒與如何應變 3.直接實際現場環境演練教學。 4.辨別話題適當性，在團體中進行對話練習。 5.桌遊融入教學。		
第 4-6 週	6	遵守規範	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1.能遵守班規。 2.能自我監控教室行為，學習專心上課。	1.以影片為媒介透過討論介紹校規與班規的目的和內容。 2.能遵守教室的規則，並適時表達需求和求助。		
第 7-10 週	8	學習如何交朋友	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1.協助學生用有禮貌的行為和口語和同學交談。	1.以繪本、影片等教材進行課程準備活動。 2.情境卡搭配情境訓練學生表達情緒與如何應變 3.直接實際現場環境演練教學。 辨別話題適當性，在團體中進行對話練習。 4.5.桌遊融入教學。		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第11-14 週	8	我不喜歡輸！	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。	1.能遵守遊戲規則，知道比賽有輸有贏並以適當方面對自己輸給他人的結果 2.經由自我覺察感覺，同理他人輸的感受，避免在遊戲過程中訕笑他人。	1.以繪本、影片等教材進行課程準備活動。 2.情境卡搭配情境訓練學生表達情緒與如何應變 3.直接實際現場環境演練教學。 4.辨別話題適當性，在團體中進行對話練習。 5.桌遊融入教學。
第15-18 週	8	認識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。特社 B-I-3 人際關係的建立。	1.能辨認不同的情緒能簡單說出在不同情境下會產生的情緒。	1.以繪本、影片等教材進行課程準備活動。 2.情境卡搭配情境訓練學生表達情緒與如何應變 3.直接實際現場環境演練教學。 4.辨別話題適當性，在團體中進行對話練習。 5.桌遊融入教學。
第19-21 週	6	合作遊戲	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。特社 2-I1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。特社 B-I-1 溝通訊息的意義。特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	1.專心聆聽教師和同儕的指示與說明 2.能在團體中遵守基本規範。	1.以繪本、影片等教材進行課程準備活動。 2.情境卡搭配情境訓練學生表達情緒與如何應變 3.直接實際現場環境演練教學。 4.辨別話題適當性，在團體中進行對話練習。 5.桌遊融入教學

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」敘明「無」即可。

臺南市公立永康區三村國民小學115學年度第2學期二年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1、透過多元的情境演練，提升其對環境及人事物的彈性及適應能力。 2、將已習得的人際互動技巧應用至其他生活中的情境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1、能察覺自己的情緒，並適時表達自己想法。 2、能使用正向合宜的方式來與人溝通及互動。 3、能提升環境的適應力並做出合宜的互動行為。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量 ☐ 頭評量 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	情緒不美麗	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分	1.能認識各種情緒及情緒發生時的生理狀態。	1.以繪本、影片等教材進行課程準備活動。 2.情境卡搭配情境訓練學生	☐ 頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。	2.能根據遇到的狀況，說出自己當下的情緒以及可能出現的行為。	表達情緒與如何應變 3.直接實際現場環境演練教學。 4.辨別話題適當性，在團體中進行對話練習。 5.桌遊融入教學。		
第 4-6 週	6	害怕了怎麼辦	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。	1.能藉由觀察發現自己或他人害怕的反應，並分享自己害怕的人事物。 2.能用適當的方式表達及抒發害怕的情緒反應。	1.以繪本、影片等教材進行課程準備活動。 2.情境卡搭配情境訓練學生表達情緒與如何應變 3.直接實際現場環境演練教學。 4.辨別話題適當性，在團體中進行對話練習。 5.桌遊融入教學。		
第 7-10 週	8	生氣了怎麼辦	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。	1.能藉由觀察發現自己或他人生氣的反应，並分享自己曾經生氣的情境。 2.能用適當的方式表達及抒發生氣的情緒反應。	1.以繪本、影片等教材進行課程準備活動。 2.情境卡搭配情境訓練學生表達情緒與如何應變 3.直接實際現場環境演練教學。 4.辨別話題適當性，在團體中進行對話練習。 5.桌遊融入教學。		
第 11-14 週	8	難過了怎麼辦	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A- II -1 基本情緒的	1.能藉由觀察發現自己或他人難過的反應，並分享自己曾經難過的情境。	1.以繪本、影片等教材進行課程準備活動。 2.情境卡搭配情境訓練學生表達情緒與如何應變 3.直接實際現場環境演練教		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			試因應與處理基本的情緒及壓力。	表達。	2.能用適當的方式表達及抒發難過的情緒反應。	學。 4.辨別話題適當性，在團體中進行對話練習。 5.桌遊融入教學。		
第 15-18 週	8	不開心該怎麼辦	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 A- II -3 自我接納與激勵。	1.能覺察他人或自己不開心的情緒行為表現。 2.能分享不開心時的做法，並分析該作法的結果，判斷情緒抒發時的適當方法。 3.能同理他人的情緒，並安慰他人。	1.以繪本、影片等教材進行課程準備活動。 2.情境卡搭配情境訓練學生表達情緒與如何應變 3.直接實際現場環境演練教學。 4.辨別話題適當性，在團體中進行對話練習。 5.桌遊融入教學。		
第 19-21 週	6	我喜歡有什麼不可以	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	1.能從影片或繪本例子，思考「只要我喜歡，有什麼不可以？」可能造成的後果。 2.分享自身曾經與人發生過的衝突經驗。 3.分析衝突的原因，並討論如何改善的方法。	1.以繪本、影片等教材進行課程準備活動。 2.情境卡搭配情境訓練學生表達情緒與如何應變 3.直接實際現場環境演練教學。 4.辨別話題適當性，在團體中進行對話練習。 5.桌遊融入教學。		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」敘明「無」即可。