

臺南市公立永康區三村國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 英語趣 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	三村有品- 心心相「英」	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：藉由英語影片及繪本的欣賞，認識霸凌在學生之間關係的影響，學習如何正向積極的面對及處理霸凌問題，讓學習環境更加溫暖友善。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	學生能夠透過英語影片欣賞，了解霸凌在國外學校的狀況及處理方式。 學生能夠透過英語影片欣賞，探討霸凌議題。 學生能夠藉由英語繪本的閱讀，學習在校園中面對霸凌可以如何應對。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
表現任務	評論：以口語表達及討論影片〈Wonder〉裡的霸凌情形、家庭及學校的處理方式以及同儕互動的轉變。 發表：在學習單寫下校園裡所見過的霸凌種類，反思老師及自己面對霸凌應有的正向態度及積極做法。 發表：以小組口頭報告的方式，發表在閱讀完有關霸凌的英語繪本後，面對校園中的霸凌會如何應對，並且寫下繪本中有關反霸凌的英語用語。				

課程架構脈絡

Bullying at Campus

(10)

能聽懂並說出影片中的霸凌單字和句子，並舉例在校園中的霸凌的語言或行為。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。



Face Bullying

(10)

能辨識在繪本中出現的霸凌的語言或行為，思考在遇到霸凌事件時可以如何正向積極的處理。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一～十週	10	Bullying at Campus	英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境	單字： (1)physical bullying, verbal bullying, cyberbullying, relational bullying (2)zone,because, stare, weird, hang out,welcome buddy, dude, punch (3) bully, cafeteria, nurse's office, broken arm(leg, heart), take up(佔據), push, pull, poke, pinch. 句子： 1. 選自影片《Wonder》： (1) My least favorite zone at school is _____.Becasue_____ (2) I'm sorry if my staring make you feel weird. (3) S+ hang out with sb. (4) Did someone say something? (5) I heard sb.talking about me behind my back.	能聽懂英語影片裡與霸凌有關的單字和句子。 能說出老師教過的與霸凌相關的單字。 能看懂英語影片裡部分與霸凌議題相關的句子。 能抄寫老師教過的與霸凌相關的單字。 能朗讀影片中有關霸凌議題的對話。 能辨識霸凌的語言或行為，思考在遇到霸	認識：霸凌的定義及種類。 列舉：霸凌的用詞(單字及句子)。 進行：英語影片欣賞及反思。 舉例：舉出影片中有哪些霸凌的現象。 說明：影片中的老師、學生及男主角的父母怎	1. 能聽懂單字： (1)physical bullying, verbal bullying, cyberbullying, relational bullying (2) stare, weird, hang out, punch (3)bully, nurse's office, broken arm(leg, heart), take up, push, pull, poke, pinch. 2. 能說出並應用句型： (1) My least favorite zone at school is _____.Becasue_____ (2) S+ hang out with sb. (3) Did someone say something? (4) We want to work on together. (5) That's not fair. (6) If you need help you can ask for it. You're not alone.	PPT Movie(DVD): 《Wonder》 (奇蹟男孩) Worksheet: 反思與討論影片及校園中的霸凌議題

			的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 (6) Because I want some new friends for a change. (7) We want to work on together. (8) I'll stick with sb. (9) It might get sb in trouble. (10) That's not fair. (11) If you need help you can ask for it. (12) You're not alone. (13) We take bullying very seriously at this school. (14) There is zero tolerance. (15) Sb. can't change the way he looks,so maybe we can change the way we see. (16) It was cool how you stood your ground. (17) Be kind, for everyone is fighting a hard battle. 2. 選自繪本《The Bully from the Black Lagoon》： (1) Sb has a record.	凌事件時可以如何處理。	麼處理霸凌現象。	(7) It was cool how you stood your ground. (8) I'm new in school. 3. 能寫出至少兩個影片中的霸凌用語(單字及句子)。 4. 能說出至少一句如何關心及幫忙被霸凌的同學。 5. 能完成學習單的討論與回答。	
--	--	--	---	--------------------	-----------------	---	--

				(2) I don't want to get beaten up even once! (3) I'm new in school. 影片: 《Wonder》(奇蹟男孩) 繪本: 《The Bully from the Black Lagoon》				
第十一～二十一週	11	Face Bullying	英 1-III-3 能聽辨句子的語調。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。	單字: taunt, steal, field, snap, threaten, make a promise, ignore, put up with, stand up for sb, bystander, stand by, stick up for sb, tease, speak up 句子: (1) That's not how we do things around here. (2) What's going on? (3) Wave sth in the air. (4) No one would stand by and accept bad behaviors. (5) When someone acts hurtfully, we all speak up. (6) I'll tell everyone how mean you are. You	能聽辨英語繪本裡有關霸凌的句子的語調。 能說出老師教過的與霸凌相關的單字。 能看懂繪本裡的學生面對霸凌問題如何面對及處理。 能抄寫老師教過的與霸凌相關的單字。 能朗讀繪本中有關霸凌議題	列舉：霸凌的用詞(單字及句子)。 進行：英語繪本的欣賞及反思。 說明：繪本中學生面對霸凌問題如何正向應對及解決。	1. 能說出單字: taunt, threaten, make a promise, ignore, put up with, stand up for sb, bystander, stand by, stick up for sb, tease, speak up 2. 能說出並應用句型: (1) What's going on? (2) When someone acts hurtfully, we all speak up. (3) I won't let you do that. (4) We won't put up with sb's bad behaviors. (5) We ask for help from an adult. (6) I'm sorry about	Youtube: Picture Books- 《The Juice Box Bully》, 《I Walk with Vanessa》 Worksheet: 反思與討論繪本中的學生面對校園中霸凌問題如何正向積極的面對及解決。

			綜 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機，運 用各項資源或 策略化解危機。	won't have any friends here. (7) I won't let you do that. (8) We won't put up with sb's bad behaviors. (9) I've been in your shoes, and I learned being a bully doesn't work. (10) I got picked on all the time. (11) We ask for help from an adult. (12) We won't be bystanders to bad behavior. (13) I'm sorry about what I said. 繪本： 《The Juice Box Bully》 《I Walk with Vanessa》	的對話。 能辨識霸凌的 語言或行為， 思考在遇到霸 凌事件時可以 如何正向積極 的處理。		what I said. 3. 能寫出至少三個繪本 中使用的反霸凌用語 (單字及句子)。 4. 能說出至少一項方 式如何協助減少在校園 中發生的霸凌問題。 5. 能完成學習單的討論 與回答。	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

臺南市公立永康區三村國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 英語趣 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	三村有品- 蓋世「英」雄	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	變遷與因果：了解歷史帶來的傷痕，關心國際所發生的時事，並從中學習尊重不同民族。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。							
課程目標	透過電影及相關影片了解種族隔離政策，看到弱勢族群所處環境，並從中學習尊重不同民族。							
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育							
表現任務	能上台發表各組的「小小報導家」 引導基準：1. 說出英文標題及英文相關內容 2. 說出所查詢到的種族歧視/偏見相關資料							
課程架構脈絡								
Separate but Equal (8) 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 ➡ Respect not Tolerate (7) 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 ➡ Action from now on! (4) 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一～八	8	Separate but		電影-《關鍵少數》	能理解電影內容	進行：影片賞析	能專心觀賞	關鍵少數 DVD

週		Equal		(Hidden Picture)			電影	
		英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。	電影相關重要單字佳句教學:negro, race, segregation, colored only, white only, separate, equal, fair, fact 電影問題 Q&A:Why does Mary say that “I can’t change the color of my skin, so I have no choice to be the first ?”（範例）	能讀懂教師課堂上所講授的單字 能理解電影背後涵義	回應：電影劇情以及所講授的單字	能說出電影內容涵義 能聽辨並說出電影中出現的單字佳句。	PPT	
		社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義	種 族 隔 離 政 策 (racialsegregation)	能理解種族隔離政策	認識：種族隔離政策	能說出何謂種族隔離政策	PPT	
		英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。	電影－《姊妹》(The Help)片段 電影相關重要單字佳句教學：nigger, maid, master, racist, racial	能讀懂教師課堂上所講授的單字 能理解影片背後涵義	進行：影片賞析 回應：電影劇情以及所講授的單字	能專心觀賞影片 能說出電影內容涵義 能聽辨並說出電影中出	姊妹 DVD PPT 學習單（種族歧視＋種族隔離）	

			社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義	discrimination 電影問題 Q&A：Why does Hilly feel unhappy when Skeeter said that she got a job?”（範例） 種 族 歧 視 racial discrimination	能理解種族歧視	認識：種族歧視	現的單字佳句。 能說出何謂種族歧視	PPT
第九～十五週	7	Respect not Tolerate	英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	電影單字佳句應用教學：閱讀 racial segregation/discrimination 文章	能讀懂文章內容	回應：能讀懂文章內容並了解其涵義	能讀懂文章內容	文章
			社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	小小報導家-上台分享的規則說明 小小報導家-資料查詢暨分享	能仔細聆聽教師對於上台分享的注意事項 能主動搜尋與種族隔離/歧視相關的資料	遵守：教師對於上台分享的規則說明 列舉：與種族隔離/歧視相關的資料	能仔細聆聽規則 能認真查詢相關資料	PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十六一 ~十九週	4	Action from now on!	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	小小報導家-團體討論 小小報導家-海報製作（標題和主要內容需以英文呈現） 小小報導家-上台分享（標題和主要內容需使用英文唸出）	能主動與組別討論並統整搜尋到的資料 能主動運用所學到的英文 能上台中英並行進行海報分享	歸納：將組員蒐集的資料進行統整 設計：與種族隔離/歧視相關的海報（標題和主要內容需以英文呈現） 示範：使用英文進行海報分享	能溝通協調完成資料統整 能溝通並合作完成海報 能合作完成報導	海報紙
--------------	---	------------------------	--	--	--	--	---	-----