

臺南市公立永康區三村國民小學 115 學年度第 1 學期二年級彈性學習村風少年好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	三村好素養 2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	交通安全教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、生命教育、戶外教育、品德教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育 ■戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。完成《交通號誌對對碰》學習單 2. 學會互相合作的方法，並能以適切的態度與人合作。完成《當我們同在一起》學習單 3. 認識四季自然環境的變化與特色，從體驗活動中感受校園環境的美。完成《校園的四季美》學習單 4. 知道隱私處、隱私權的概念，學會如何保護自己的隱私處。完成《認識隱私處》學習單 5. 認識家庭暴力，了解遇到家庭暴力的處理方法。完成《自我保護我最行》學習單 6. 體會父母撫養孩子的辛苦，能主動向父母表達感謝。完成《我真的好愛你》學習單 7. 能夠辨識出日常生活中他人做出的不當要求與行為，學會保護自己的方式。完成《我的身體紅綠燈》學習單 8. 了解感恩的內涵及重要性，並能化作實際行動。完成《感恩的心》學習單 9. 知道資源回收的方法和重要性，並能善用回收物品共同創作。完成《環保小尖兵》學習單				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	安全教育(交通安全)-交通標誌 我最行 交通部交通安全 課程模組: 交通安全停看聽 (一)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。	1. 教師展示常見的 交通 標誌 圖片，認識常見的 交通 標誌。 2. 進行 交通 標誌 對對碰 配對遊戲 3. 教師總結 交通 標誌 的重要性	完成《交通 號誌對對 碰》學習單	1. 參考交通安全教育教案 2. 參考交通部交通安全課程模組
第三週	1	生命教育-當我們同在一起	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學會互相合作的方法。 2. 樂意參與團體的活動。 3. 學會有禮貌的溝通方式。	1. 教師介紹撲克牌的四種花色及規則，並進行遊戲。 2. 小組成員上台展示完成的拼圖，並說明過程中所遭遇的困難及解決的方法。	完成《當我們同在一起》學習單	《當我們同在一起》學習單
第四週 ~ 第五週	2	戶外教育-校園的四季美	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能說出一年四季不同的環境特色。 2. 能說出一年四季給人們的感受與影響。	1. 教師播放「四季風景」的影片，讓學童認識自然環境會隨著春夏秋冬四季而改變。	完成《校園的四季美》學習單	《校園的四季美》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	3. 能說出每個季節所生產的水果。 4. 能認真參與校園體驗活動，並說出不同季節的校園環境特色。 5. 能樂於分享自己對不同季節的體驗。	2. 進行校園風貌體驗活動 3. 學童上臺分享學習單內容。		
第六週 ~ 第八週	3	性侵害防治教育 - 認識隱私處	健康與體育 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	健康與體育 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2. 知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。 3. 了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。 4. 學會尊重別人的身體。	有權利拒絕別人的碰觸，並知道隱私處、隱私權的概念，學習如何保護自己的隱私處，以免不幸事件的發生。	完成《認識隱私處》學習單	《認識隱私處》學習單
第九週 ~ 第十一週	3	家庭暴力防治教育 - 快樂的家庭	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。	學習保護自己、關懷同學。	完成《自我保護我最行》學習單	《自我保護我最行》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第十二週 ~ 第十四週	3	家庭教育- 我真的好愛你	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。	體會父母撫養孩子的辛苦，能主動向父母表達感謝。	完成《我真的好愛你》學習單	《我真的好愛你》學習單
第十五週	6	性別平等教育-	國語 2-I-3 與	國語 Cb-I-1	1. 能辨別危險情	能夠辨識出日常	完成《我的	《我的身體

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十週		勇敢說不，保護自己 國教輔導團教案：家族相簿	他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	生活中他人做出的不當要求與行為，學會保護自己的方式。	身體紅綠燈》學習單	紅綠燈》學習單 國教輔導團教案：家族相簿
第二十一週	1	品德教育-感恩的心	國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國語 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 了解感恩的內涵及重要性。 2. 學會在生活中充滿感恩心。 3. 能將感恩化作實際行動。	1. 教師播放慈濟《感謝》兒歌。 2. 進行「感恩小卡」活動。 3. 學童完成學習單，並鼓勵學童將感恩心付諸行動。	完成《感恩的心》學習單	《感恩的心》學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區三村國民小學 115 學年度第 2 學期二年級彈性學習村風少年好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	三村好素養 2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	交通安全教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、生命教育、戶外教育、品德教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育 ■戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能認識周遭的行人穿越設施與安全穿越通道。完成《安全的穿越馬路》 2. 從身障者的故事學會面對困境的正向態度，並能適當發展自己的長處。完成《克服問題我最行》學習單 3. 強化與環境的连接感及學習團隊合作的技能，一同創造友善的學習環境。完成《校園環境小志工》學習單 4. 學會遇到性騷擾時的自我保護方法，學習拒絕性騷擾的有效方式。完成《聰明小紅帽》學習單 5. 學習保護自己、理解不是因為犯錯才會成為家暴受害者。完成《搶救灰姑娘》學習單 6. 能以理性、溫和的方式向家人表達自己的需求與想法。完成《我有話要說》學習單 7. 學會以尊重、欣賞的態度面對與自己性別特質不同的人。完成《他和她的故事》學習單 8. 學習寬恕他人的方法，並透過寬恕小卡的活動，實際做到寬恕。完成《寬恕心最美》學習單 9. 探索校園環境問題，思考解決方法，並能在日常生活中落實愛護校園的行為。完成《校園小偵探》學習單				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	安全教育(交通安全)-馬路如虎口 交通部交通安全課程模組:交通安全停看聽(二)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。	1. 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請學生說出影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？ 2. 認識行人穿越道與行人穿越設施。 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路演練	完成《安全的穿越馬路》學習單	1. 參考交通安全教育教案 2. 參考交通部交通安全課程模組
第三週	1	生命教育-用腳飛翔的女孩	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健康與體育 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	生活 A-I-3 自我省思。 健康與體育 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 能用正向的態度面對挫折。 2. 能發掘自己的優點。	1. 請學童測量拉外套拉鍊，雙手及單手的所需時間。 2. 教師描述蓮娜·瑪麗亞的生平。 3. 歸納統整	完成《克服問題我最行》學習單	克服問題我最行》學習單
第四週 ~	2	戶外教育-校園環境小志工	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探	生活 A-I-3 自我省思。	1. 能認真參與校園環境服務行	1. 教師展示課前拍攝的校園	完成《校園環境小志工》學	《校園環境小志工》學習單

第五週			索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	動。 2. 能說出校園環境服務行動所做的事情。 3. 能說出校園環境的問題及造成的原因。 4. 能說出校園環境問題的改善方法。 5. 能說出校園環境服務行動後的心得及收穫。	環境照片，說明校園環境有些地方需要做整理。 2. 學童進行校園服務行動。	習單	
第六週 ~ 第八週	3	性侵害防治教育 - 聰明小紅帽	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 知道身體的隱私處，避免隱私處被侵犯。 2. 知道性騷擾的定義。 3. 學會避免被性騷擾，也避免成為性騷擾的加害者。 4. 學會自我保護的方法。	學會遇到性騷擾時的自我保護方法，學習拒絕性騷擾的有效方式。	完成《聰明小紅帽》學習單	《聰明小紅帽》學習單

第九週 ~ 第十一週	3	家庭暴力防治- 搶救灰姑娘	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。	學習保護自己、理解不是因為犯錯才會成為家暴受害者。	完成《搶救灰姑娘》學習單	《搶救灰姑娘》學習單
第十二週 ~ 第十四週	3	家庭教育- 我有話要說	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 了解父母親的感受。 2. 學會良好的溝通方式。 3. 採取關懷家人的行動。	能以理性、溫和的方式向家人表達自己的需求與想法。	完成《我有話要說》學習單	《我有話要說》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			己不同觀點的意見。					
第十五週 ~ 第二十週	6	性別平等教育-他和她的故事 國教輔導團教案：誰可以勇敢、誰可以溫柔	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。	檢視生活中常見的性別刻板印象，了解不該以單一眼光去界定他人，學習以尊重、欣賞的態度面對與自己性別特質不同的人。	完成《他和她的故事》學習單	《他和她的故事》學習單 國教輔導團教案：誰可以勇敢、誰可以溫柔
第二十一週	1	品德教育-寬恕心最美	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 知道寬恕的意義。 2. 了解寬恕他人的好處。 3. 學會寬恕、包容他人。	1. 教師引導學童分享自身遇到他人令自己生氣的經驗。 2. 教師引導全班共同討論：什麼是寬恕？	完成《寬恕心最美》學習單	《寬恕心最美》學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。