

臺南市公立永康區三村國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 英語趣 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	三村有品- 「英」為有您	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	表達:透過英語融入的方式，認識及學習表達感謝。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能夠透過所學的繪本故事、單字及句型，懂得感謝的意義，並能適時表達感謝。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	表達及創作： 1. 完成與繪本主題相關的四格漫畫。 2. 使用指定的句型，完成感謝小卡，並將傳達感謝心意。 表達及展演： 1. 分組表演課程中所學的歌曲。				
課程架構脈絡					

How are you,
teacher?

(5)

E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

8, 9, 10, Surprise!

(5)

E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

Lots of love.

(5)

E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

Pink is love

(6)

E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一～五週	5	How are you, teacher?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 品 E5 家庭倫理的	單字: Hello/Hi/what/is/ your/ name/I / am /英文名字/ 句型: 「What is your name?」 「I am ____。」 單字: Thank you/ teacher/for/teaching/me/ 句型: 「Thank you, teacher!」 「Thank you for	能用正確的與語調及發音說出句子 「Hello!/Hi What is your name?」 「I am ____。」 能臨摹抄寫句子 「What is your name?」 「I am ____。」 能用正確的與語調及發音說出句子 「Thank you, teacher!」。	認識:進行訪問活動 學習單字及句型: 「What is your name?」 「I am ____。」 認識:分組訪問練習 單字及句型:「Thank you, teacher!」 「Thank you for teaching me!」 運用:能使用英文與同學師長打招呼及自我介紹，完成同儕練習的活動。	實作評量: 學生能使用句型跟同學打招呼及自我介紹。 「Hello!/Hi What is your name?」 「I am ____。」 實作評量: 學生能向師長說出感謝的句子。「Thank you, teacher!」。	英語繪本故事 “The Thank You Book” (線上資源 1)

			意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	teaching me!」	能臨摹抄寫句子 「Thank you for teaching me!」。 能使用英文完成感謝小卡。 能專心聆聽英語繪本故事 能積極參與課程活動並與完成卡片向教師表達感謝之意。	運用：能使用英文表達感謝，並完成臨摹書寫感謝小卡的活動。 表現：理解指導語的意思，並且做出表達感謝的卡片。 回應：回答英語繪本內容。	實作評量： 學生能臨摹感謝的句子，並完成感謝小卡 「Thank you, for teaching me!」。 口頭評量：回答老師針對繪本內容的提問。	
第六～十週	5	8, 9, 10, Surprise!	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 Ba-II-2	單字： six/ seven/ eight/ nine/ ten (numbers) 句型： 「Happy birthday! How old are you?」 「I am____.」 「Thank you for the gift.」	能說出不同年齡的說法。 能看懂指定句型。 「Happy birthday! How old are you?」 「I am____.」 「Thank you for the gift.」 能用正確的語調及發音說出句子 「Happy birthday! How old are you?」	認識：進行訪問活動學習單字及句型： 「Happy birthday! How old are you?」 「I am____.」 「Thank you for the gift.」 運用：能用正確的使用句子 「Happy birthday! How old are you?」 「I am____.」 「Thank you for the	實作評量： 學生能說出指定的單字及句型。 實作評量： 學生能正確使用句子，並完成四格聯想漫畫。	學習單 (英語四格漫畫)

			與家人、同儕及師長的互動。		「I am _____.」 「Thank you for the gift.」 能臨摹抄寫句子 「I am _____.」 「Thank you for the gift.」。	gift.」 運用：能使用正確的句型回答上課教師所提出的問題。 表現： 搭配所學的句型，完成故事所發展出的四格漫畫		
第十一～十五週	5	Lots of love.	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	單字： book/ pen/ pencil/ ruler/ eraser/ pencil bag(box)/ 句型： 「Thank you for the gift! I like this _____.」 「I give thanks for my _____。」	能說出不同文具的說法。 能看懂指定句型。 「Thank you for the gift! I like this _____.」 「I give thanks for my _____。」 能用正確的與語調及發音說出句子 「Thank you for the gift! I like this _____.」 「I give thanks for my _____。」	認識:使用單字卡記憶活動學習單字： book/ pen/ pencil/ ruler/ eraser/ pencil bag(box)/ 認識句型：利用筆記本書寫及簡單繪圖 「Thank you for the gift! I like this _____.」 「I give thanks for my _____。」 運用：分組訪問練習使用正確的句子 「Thank you for the gift! I like this _____.」	實作評量： 學生能使用指定的句型 實作評量： 學生能使用所學句型，完成感謝小卡，並將傳達感謝心意。	英語繪本故事 “Llama Llama Give Thanks” (線上資源 2)

						「I give thanks for my _____。」 運用：能使用正確的句型回答上課教師所提出的問題。 表現： 搭配所學的句型，完成感謝小卡。		
第十六～二十一週	6	Pink is love	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	單字： red/blue/green/pink/ yellow/purple/brown/ orange/rainbow/ 句型： 「The _____ is _____。」 Animal Review: ant, cat, dog, fish, goat, lion, monkey, pig, rabbit.	能說出不同顏色的說法。 red/blue/green/pink/ yellow/purple/brown/ orange/rainbow/ 能夠針對教師指定的顏色和動物圖片，用正確的語調及發音說出句子 「The _____ is _____。」 能看懂指定句型。 「The _____ is _____。」	認識：進行手指轉轉樂活動練習單字 「red/blue/green/pink/ yellow/purple/brown/ orange/rainbow/」 認識句型： 「The _____ is _____。」 運用：能搭配指定單字，使用所學句型，完成教師所設計的句型練習活動。 表現：能夠和組員一起唱出 I can sing a rainbow 的歌曲。	實作評量：學生能夠搭配複習的動物單字及顏色單字，正確使用句型。 實作評量：學生能夠分組表演演唱出歌曲：I can sing a rainbow.	歌曲影片 I can sing a rainbow.

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					能用正確的與語調 及發音說出句子 「The_____ is _____。」			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.線上資源繪本故事 The Thank You Book-Mo Willems<https://www.youtube.com/watch?v=DAT8gix9gQs>

2.線上資源繪本故事 Llama Llama Give Thanks-Anna Dewdney<https://www.youtube.com/watch?v=9RhGSvZsKeQ>

3.顏色歌曲 <https://www.youtube.com/watch?v=y7nE4ADGaOc>
<https://www.youtube.com/watch?v=Gvjn-Se37Os>

臺南市公立永康區三村國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 英語趣 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	三村有品- 「英」遊未盡	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	自我與他人：藉由英語的融入，瞭解自己與他人的關係交互作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由英語習得自己與他人的互動關係，並與同儕建立良好的情誼關係。				
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	畫出自己的家人或朋友，上台介紹 引導基準：1. 能說出各單元的單字與句型 2. 能表達自己的情緒，並覺知他人的情緒 3. 能介紹自己的家人及朋友				
課程架構脈絡					
Fun With Toys. (5) E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ➡ Happy Bunny (5) E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ➡ Dear Mom (5) E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 ➡ Colorful Jobs (6) E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一～五週	5	Fun With Toys.	英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 6-II-2 積極參與課堂各種練習活動。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Vocabularies : ball, doll, kite, robot, yo-yo, Easter egg, Easter basket. Sentence: Is <u>this</u> an Easter egg? Is <u>that</u> an Easter basket? Song: What is it?。 The Way The Bunny Hops! Picture Book (繪本):Biscuit' s Pet and Play Easter Activity :	能說出英語單字。 能詢問他人及確認物品名稱。 能吟唱歌曲 能完成繪本學習單	識別：使用單字小卡(圖卡與字卡)認識英語字彙，完成圖文配對說出單字。 創造：使用英語句型 Is <u>this</u> an <i>Easter egg</i> ? Is <u>that</u> an <i>Easter basket</i> ? 與同儕進行對話 應用：能跟著影片唱出英語歌曲。 認識：使用繪本 Biscuit' s Pet and Play	1. 口頭評量：能聽辨並說出 target words。 2. 口頭評量：能唱出英語歌曲：What is it?。 3. 實作評量：能完成復活節雞蛋彩繪。	Youtube: What is it? ¹ The Way The Bunny Hops! ² Activity : 1.Worksheet: Biscuit' s Pet and Play Easter 2.Color Easter egg

¹ <https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E>² <https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc>

				1. Worksheet: Biscuit' s Pet and Play Easter 2. Color Easter egg	能彩繪復活節雞蛋學習單。	Easter 認識復活節。 實行：完成復活節學習單兩張。		
第六～十週	5	Happy Bunny	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Vocabularies : happy、angry、sad、hungry、thirsty、tired、mad、scared。 Sentence: Are you <u>tired</u> ? Are you <u>happy</u> ? Song: Feelings and Emotions Activity: Draw myself	能說出英語單字。 能詢問他人及回答身體狀況並使用生活用語。 能吟唱歌曲。 能畫出一張認識自己情緒的樣子。	識別：利用 TPR 認識英語字彙，搭配轉盤學習單字 創造：使用英語句型：Are you <u>tired</u> ? Are you <u>happy</u> ? 與同儕進行對話 應用：能跟著影片吟唱英語歌曲。 實行：欣賞自己並畫出自己有情緒的樣子。	1. 口頭評量：能聽辨並說出 target words。 2. 口頭評量：能唱出英語歌曲：Feelings and Emotions。 3. 實作評量：能畫出一張自己的樣子	Youtube: Feelings and Emotions ³ Activity: Draw myself

³ <https://www.youtube.com/watch?v=eMOnyPxw8>

第十一～十五週	5	Dear Mom	英 6-II-2 積極參與課堂各種練習活動。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	Vocabularies: father、mother、brother、sister、grandfather、grandmother、uncle、aunt。 Sentence: Who's <u>he</u>? Who's <u>she</u>? Song-Family member Song Picture Book(繪本) -Guess how much I love you. Activity: Worksheet: Guess how much I love you.	能說出英語單字。 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 能吟唱歌曲。 能了解母親節的由來與習俗。 能完成繪本學習單	識別：使用學生的家族照片認識英語字彙。 創造：使用英語句型。 Who's <u>he</u>? Who's <u>she</u>?與同儕進行對話。 應用：能跟著影片吟唱英語歌曲。 認識：使用繪本 Guess how much I love you. 認識西洋的母親節。 實行：完成母親節學習單單張。	1. 口頭評量：能聽辨並說出 target words。 2. 口頭評量：能唱出英語歌曲：Family member song	Youtube: Family member song⁴ Activity: Worksheet: Guess how much I love you.
---------	---	----------	---	---	--	--	---	---

⁴ https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TC0

第十六～ 二十週	5	Colorful Jobs	英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	Vocabularies : cook、doctor、nurse、student、teacher、police officer、firefighter。 Sentence: Is he a doctor? Yes, he is. No, he isn't. Song: Jobs song for kids Activity: Making a card	能說出英語單字。 能詢問他人及回答常見職業。 能吟唱歌曲 能製作一張感恩母親的卡片。	識別：透過海報上的圖片認識英語字彙。 創造：使用英語句型結構 Is he a <i>doctor</i>?。與同儕進行對話。 應用：能跟著英語歌曲自行吟唱。 設計：完成母親節卡片	1. 口頭評量：能聽辨並說出 target words。 2. 口頭評量：能創造英語句型。 3. 口頭評量：能唱出英語歌曲：Jobs and Occupations 4. 實作評量：能做出一張卡片	Youtube: Jobs song for kids⁵ Activity: Making a card
-------------	---	---------------	---	---	--	---	--	---

⁵ <https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU>