C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立北門區三慈國民小學115學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求-學習策略	實施年級(班級組別)	五年級/A組	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	利用有組織的教材協助學生理解各單元學習重點，增進對於文本的理解掌握，並藉由精熟練習、重點複習、學習記憶策略及考試策略，來幫助學生適應各領域課程並增進學習成效。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	運用各種能引發學習潛能之學習策略如多元感官等，用以設計學習單、設計輔助活動並運用合宜教學媒材，提供學生充分練習機會。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務					

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第一週～第七週	7	識字基礎與文本連結	特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 【國語】 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 【國語】 Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字。 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.完成每節課的學習任務 2.與老師找出學習內容與可用資源 3.能結合不同策略學習文章知識 4.能透過部件意義學習增進對生字及語詞的掌握度，並能夠增進替換應用能力 5.能使用工具解決各堂課佈置之學習問題 6.能將學習重點整合應用於其他的學習領域上 7.能提升在不同情境下注意力	1. 參考康軒版 5 上教材課程內容、基本閱讀訓練及自編各單元聽說讀寫閱讀、寫作練習等基本能力訓練學習單。 2.類化應用能力：逐步提升學生的學習內容難度，除了課本內容系統化整理外，也給予相關補充，維持學生對於學習的興趣與挑戰。 3.完成學習單：根據每堂課的內容，逐步完成給予的學習任務。 4.線上工具使用：透過使用不同管道，如教育部字典、字源網、異體字網站等，培養解決相關學習問題的能力。 5. 教導加強短語及造詞能力，並加強與生活情境、具體經驗的連結。 6.運用多媒體及語文遊戲活動提升學習動機。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	康軒 5 上教材 自編學習單 線上學習資源
第八週～第十四周	7	閱讀策略的使用與問題解決方法						
第十五週～第二十一週	7	配合課程精熟練習						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北門區三慈國民小學115學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求-學習策略	實施年級 (班級組別)	五年級/A組	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	利用有組織的教材協助學生理解各單元學習重點，增進對於文本的理解掌握，並藉由精熟練習、重點複習、學習記憶策略及考試策略，來幫助學生適應各領域課程並增進學習成效。				
本教育階段總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	運用各種能引發學習潛能之學習策略如多元感官等，用以設計學習單、設計輔助活動並運用合宜教學媒材，提供學生充分練習機會。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務					

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第一週～第七週	7	識字基礎與文本連結	特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 【國語】 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 【國語】 Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字。 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.完成每節課的學習任務 2.與老師找出學習內容與可用資源 3.能結合不同策略學習文章知識 4.能透過部件意義學習增進對生字及語詞的掌握度，並能夠增進替換應用能力 5.能使用工具解決各堂課佈置之學習問題 6.能將學習重點整合應用於其他的學習領域上 7.能提升在不同情境下注意力	1. 參考康軒版 5 上教材課程內容、基本閱讀訓練及自編各單元聽說讀寫閱讀、寫作練習等基本能力訓練學習單。 2.類化應用能力：逐步提升學生的學習內容難度，除了課本內容系統化整理外，也給予相關補充，維持學生對於學習的興趣與挑戰。 3.完成學習單：根據每堂課的內容，逐步完成給予的學習任務。 4.線上工具使用：透過使用不同管道，如教育部字典、字源網、異體字網站等，培養解決相關學習問題的能力。 5. 教導加強短語及造詞能力，並加強與生活情境、具體經驗的連結。 6.運用多媒體及語文遊戲活動提升學習動機。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	康軒 5 下教材 自編學習單 線上學習資源
第八週～第十四周	7	閱讀策略的使用與問題解決方法						
第十五週～第二十一週	7	配合課程精熟練習						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。