# 臺南市公(私)立北門區三慈國民小學115學年度第1學期五年級彈性學習 三慈TED 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習主題名稱 | 議題停看聽 | 實施年級<br>(班級組別) | 五 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 3.□**特殊需求領域課程**<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>4.■**其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：藉由各種重大議題多元方式的學習，讓學生具備基本的自我保護觀念，進而增進人際關係的溝通能力，培養尊重差異、關懷生命及重視生態環境問題的意識，建立良好的生活態度與公民素養。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，~~保進身心健全發展~~，並認識個人特質，~~發展生命潛能~~。<br>E-A2 具備~~探索~~問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識與自我保護能力，關懷生命與生態環境，並以實際行動落實尊重、責任與永續的價值。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動<br>■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |
| 表現任務 | 1.完成青春期成長學習單並分享青春期身心變化。<br>2.完成身體自主權學習單並演練自我保護技巧。<br>3.完成家庭訪談紀錄並分享家庭責任。<br>4.完成情緒管理紀錄表並說明求助方式。<br>5.完成環境議題探究報告並分享永續行動。<br>6.完成兒童權利學習單並說明兒童權利內涵。<br>7.完成生命教育反思單並分享生命故事。<br>8.完成網路安全海報並進行小組發表。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | 參考指引或<br>議題實質內涵 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1-4 週 | 4 | 性別平等教育－青春成長停看聽 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象。 | 青春期身心變化。<br>性別平等。 | 1.認識青春期變化。<br>2.建立正確性別觀念。 | 青春期影片欣賞、分組討論、案例分享。 | 口頭分享。<br>完成學習單。 | 青春成長停看聽學習單 |
| 第 5-7 週 | 3 | 性侵害防治教育－我的身體我做主 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害及其求助管道。 | 身體自主權。自我保護。 | 1.認識身體界線。<br>2.學習求助方法。 | 情境討論、角色扮演。 | 情境演練。<br>完成學習單。 | 我的身體我做主學習單 |
| 第 8-10 週 | 3 | 家庭教育－幸福家庭行動家 | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 家庭責任。<br>感恩與服務。 | 1.了解家庭責任。<br>2.學習感恩家人。 | 家庭訪談、家事體驗。 | 完成訪談紀錄。 | 幸福家庭行動家學習單 |
| 第 11-13 週 | 3 | 家庭暴力防治教育－情緒紅綠燈 | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理及受到傷害等經驗。 | 情緒管理。<br>求助資源。 | 1.辨識情緒。<br>2.學習求助技巧。 | 情緒卡活動、案例分析。 | 完成情緒紀錄表。 | 情緒紅綠燈學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 14-16 週 | 3 | 環境教育－永續地球守護者 | 環 E6 覺知人類過度使用資源對環境的影響。環 E17 養成日常生活節約資源行為。 | 環境問題。<br>永續發展。 | 1.了解環境議題。<br>2.培養永續行動力。 | 影片欣賞、議題探究。 | 完成探究報告。 | 永續地球守護者學習單 |
| 第 17 週 | 1 | 兒童權利公約－我的權利我知道 | 人 E11 了解兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 兒童權利。 | 認識兒童權利。 | 影片欣賞與討論。 | 完成學習單。 | 兒童權利學習單 |
| 第 18 週 | 1 | 生命教育－發現更好的自己 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | 自我認識。<br>生命價值。 | 1.認識自我優勢。<br>2.建立正向態度。 | 生命故事分享。 | 完成反思單。 | 發現更好的自己學習單 |
| 第 19-21 週 | 3 | 兒少性剝削防制教育－網路安全守門員 | 健 1a-III-1 認識生理、心理健康基本概念。綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機。 | 網路安全。<br>個資保護。 | 1.認識網路風險。<br>2.建立數位安全觀念。 | 案例討論、海報設計。 | 小組發表。 | 網路安全守門員學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

# 臺南市公(私)立北門區三慈國民小學115學年度第2學期五年級彈性學習 三慈TED 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習主題名稱 | 議題停看聽 | 實施年級<br>(班級組別) | 五 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 3.□**特殊需求領域課程**<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>4.■**其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：藉由各種重大議題多元方式的學習，讓學生具備基本的自我保護觀念，進而增進人際關係的溝通能力，培養尊重差異、關懷生命及重視生態環境問題的意識，建立良好的生活態度與公民素養。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，~~保進身心健全發展~~，並認識個人特質，~~發展生命潛能~~。<br>E-A2 具備~~探索~~問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識與自我保護能力，關懷生命與生態環境，並以實際行動落實尊重、責任與永續的價值。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動<br>■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |
| 表現任務 | 1.完成「性別小偵探」學習單並分享媒體中的性別平等觀點。<br>2.完成「拒絕勇氣王」學習單並演練自我保護技巧。<br>3.完成感恩行動紀錄與感恩卡製作。<br>4.完成「幸福家庭守護員」學習單並說明求助資源。<br>5.完成氣候變遷探究紀錄與節能減碳行動方案。<br>6.完成兒童權利公約學習單並分享權利與責任的關係。<br>7.完成心情溫度計紀錄並分享情緒調適方法。<br>8.完成「青春不交易」海報並進行小組成果發表。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | 參考指引或<br>議題實質內涵 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1-4 週 | 4 | 性別平等教育－看見不一樣的自己 | 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 | 媒體中的性別形象。性別刻板印象。性別平等觀念。 | 1.辨識媒體中的性別刻板印象。<br>2.尊重個別差異。<br>3.建立性別平等觀念。 | 1.觀看廣告影片。<br>2.分析媒體案例。<br>3.小組討論與發表。<br>4.完成學習單。 | 口頭分享。<br>完成學習單。 | 性別小偵探學習單 |
| 第 5-7 週 | 3 | 性侵害防治教育－拒絕勇氣王 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害及其求助管道。 | 危險情境辨識。<br>拒絕技巧。<br>求助資源。 | 1.辨識危險情境。<br>2.建立自我保護能力。<br>3.認識求助資源。 | 1.案例討論。<br>2.角色扮演。<br>3.拒絕技巧演練。 | 情境演練。<br>完成學習單。 | 拒絕勇氣王學習單 |
| 第 8-10 週 | 3 | 家庭教育－感恩有你 | 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 家庭關懷。<br>感恩行動。<br>家庭互動。 | 1.表達對家人的感謝。<br>2.增進家庭互動。<br>3.培養感恩態度。 | 1.家庭服務行動。<br>2.感恩卡製作。<br>3.心得分享。 | 完成感恩行動紀錄。<br>完成感恩卡。 | 感恩有你學習單 |
| 第 11-13 週 | 3 | 家庭暴力防治教育－幸福家庭守護員 | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達。人 E7 認識生活<br>中不公平、不合理及受到傷害等 | 家庭衝突。<br>情緒表達。<br>求助方式。 | 1.認識家庭衝突的影響。<br>2.學習適當情緒表達。<br>3.知道求助 | 1.繪本導讀。<br>2.情境討論。<br>3.案例分析。 | 口頭分享。<br>完成學習單。 | 幸福家庭守護員學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 經驗。 | | 方法。 | | | |
| 第 14-16 週 | 3 | 環境教育－氣候變遷與永續生活 | 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候變遷的趨勢。<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 | 氣候變遷。<br>節能減碳。<br>永續生活。 | 1. 了解氣候變遷原因。<br>2. 認識氣候變遷影響。<br>3. 培養永續生活習慣。 | 1. 觀看氣候變遷影片。<br>2. 議題探究。<br>3. 設計節能減碳行動方案。 | 完成探究紀錄。完成行動方案。 | 氣候變遷學習單 |
| 第 17 週 | 1 | 兒童權利公約－生存與發展權 | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E11 了解兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 生存權。<br>受教權。<br>發展權。 | 1. 認識兒童基本權利。<br>2. 了解權利與責任。 | 1. 影片欣賞。<br>2. 權利案例討論。 | 完成學習單。 | 兒童權利公約學習單 |
| 第 18 週 | 1 | 生命教育－壓力停看聽 | 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | 壓力來源。<br>情緒調適。<br>正向思考。 | 1. 覺察壓力來源。<br>2. 學習情緒調適方法。<br>3. 建立正向態度。 | 1. 心情溫度計活動。<br>2. 壓力分享。<br>3. 放鬆技巧練習。 | 完成心情紀錄。 | 心情溫度計學習單 |
| 第 19-21 週 | 3 | 兒少性剝削防制教育－青春不交易 | 健 1a-III-1 認識生理、心理健康基本概念。<br>綜 3a-III-1 辨 | 網路交友。<br>數位隱私。<br>兒少性剝削防制。 | 1. 認識網路交友風險。<br>2. 保護個人隱私。 | 1. 影片欣賞。<br>2. 案例討論。<br>3. 海報設計。4. 成果發表。 | 完成海報。<br>分組發表。 | 青春不交易學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 識周遭環境的潛藏危機。 | | 3.建立數位公民責任。 | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。