臺南市公立北門區三慈國民小學114學年度第一學期五年級彈性學習＿三寮灣國際通＿課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	北門 eat with us	實施年級 (班級組別)	五年級 上學期	教學節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係與表現:探索學校與社區環境認識在地食材及水鳥，感受在地食材及水鳥與我們的生活關係，進而能尊重並欣賞保護水鳥及環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎~~數理~~、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠具備聽、說、讀、寫的基本語言素養並學習認識在地食材及水鳥相關知識，增加在地生活相關單字量，並藉由與他人及環境的互動，進而培養理解他人感受與溝通的能力，進而可以關心、尊重及保護自然環境。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	用英文介紹在地食材及水鳥，製作水鳥護照。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Do you like...?(7)
1.能聽辨和唸出在地食物相關單字。
2.能正確書寫單字。

→

What bird is this?(7)
1. 能聽辨和唸出水鳥相關單字 。
2.能正確書寫單字。

→

What do you want to eat?(6)
1能聽辨和唸出在地食物相關單字 。
2.能正確書寫單字。
3.小組討論完成在地食物護照。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量 （表現任務）	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	7	Do you like…?	英語 1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議 題的關懷。	1. 詢問他人及回答喜愛之食物句型: ✓ Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. ✓ Does he/she like _____? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. 2. 在地食物單字: shallot, garlic, milkfish, shrimp,	1. 能聽辨和唸出在地食物相關單字 2. 能正確書寫單字	1. 拼讀單字 2. 唸讀單字 3. 書寫單字 4. 介紹在地食物相關字詞 5. 介紹常用的喜愛食物句型 6. 完成學習單並做簡單英語介紹	1. 口頭評量:說出指定的單字及句型 2. 完成在地食物學習單 3. 小組能用課堂所學的英語單字及句型，介紹同學喜愛的在地食物。	

				oyster, horn snails, oyster omelettee, milkfish soup, cattlefish soup, tempura,, oyster fritter, tofu pudding, shaved ice, meaty				

第 8-14 週	7	What bird is this?	英語 1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議 題的關懷。	1. 詢問他人及回答鳥的種類及鳥的形狀句型: ✓ What bird is this? It's _____. ✓ Is it _____? Yes, it is . No, it isn't. 2. 鳥類單字: Egret Black-crowned, Night Heron, Black-faced Spoonbill, Sacred Ibis, Black-winged Stilt, Whiskered	1. 能聽辨和唸出水鳥相關單字 2. 能正確書寫單字	1. 複習單字 2. 唸讀單字 3. 書寫單字 4. 介紹鳥類相關字詞 5. 介紹敘述外型的英語字詞 6. 小組完成介紹小卡並作簡單英語介紹	1. 口頭評量:說出指定的字母及單字 2. 完成認識鳥朋友介紹小卡 3. 小組能用課堂所學的英語單字及句型做介紹	

				Tern				
第 15-20 週	6	What do you want to eat?	英語 1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。	1. 詢問他人及回答喜愛之食物句型: 2. What do you want to eat? I want to eat _____.	1. 能聽辨和唸出在地食物相關單字 2. 能正確書寫單字 3. 小組討論完成在地食物護照	1. 複習單字 2. 唸讀單字 3. 書寫單字 4. 介紹在地食物的單字相關字詞 5. 製作在地食物護照	1. 口頭評量:說出指定的字母及單字 2. 完成在地食物護照製作 3. 小組能用課堂所學的英語單字及	

				3. 在地食物單字: shallot, garlic, milkfish, shrimp, oyster, horn snails, oyster omelettee, milkfish soup, cattlefish soup, tempura,, oyster fritter, tofu pudding, shaved ice, meaty			句型對同學做介紹	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北門區三慈國民小學114學年度第二學期五年級彈性學習＿三寮灣國際通＿課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	來去 Dong-Long Temple	實施年級 (班級組別)	五年級 下學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:探索校學與社區環境認識廟宇及水鳥，感受廟宇及水鳥與我們的生活關係，進而能尊重並欣賞廟宇文化和保護水鳥及環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎~~數理~~、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠具備聽、說、讀、寫的基本語言素養並學習認識廟宇及水鳥的相關知識，增加在地生活相關單字量，並藉由與他人及環境的互動，進而培養理解他人感受與溝通的能力，進而可以關心、尊重及保護自然環境。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	用英文介紹學校附近廟宇及水鳥生態，製作家鄉小書。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

There is/are…(7)
1. 能聽辨和唸出廟宇和數字相關單字。2. 能正確書寫單字。3. 能認識家鄉廟宇的英語相關字詞並套用於指定句型。4. 小組討論完成學習單。

→

Tell me where it is !!(7)
1. 能聽辨和唸出方位及廟宇相關單字。 2. 能認識敘述方位及廟宇的英語相關字詞並套用於指定句型 3. 小組訂定要介紹廟宇相關單字並製作介紹小卡。

→

Where are the two big lions?(6)
1. 能聽辨和唸出方位及廟宇相關單字。2. 能認識敘述方位及廟宇的英語相關字詞並套用於指定句。3. 小組製作廟宇小書。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	7	There is/are …	英語 1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 運用 There is/are…句構明確告訴他人自己看到甚麼: ✓ There are _two_ big lions in front of the the temple. ✓ There is one unicorn in front of the temple. 2. 廟宇相關單字: threshold, incense burner, donation,	1. 能聽辨和唸出廟宇和數字相關單字 2. 能正確書寫單字 3. 能認識家鄉廟宇的英語相關字詞並套用於指定句型 4. 小組討論完成學習單。	1. 拼讀單字 2. 唸讀單字 3. 書寫單字 4. 介紹三寮灣村落廟宇相關字詞 5. 介紹廟宇常用的英語字詞 6. 完成學習單並做簡單英語介紹	1. 口頭評量:說出指定的單字及句型 2. 完成家鄉廟宇學習單 3. 小組能用課堂所學的英語單字及句型完成學習單	

				cooper, dragon, lion, tiger, king boat, five royal lords, a spirit medium 3. 數字相關單字: One, two, three, four,five… nineteen				
第 8-14 週	7	Tell me where it is !!	英語 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議 題的關懷。	1. 運用已學過句型向他人明確表示位置: ✓ There are two big lions in front of the the temple. ✓ There are two little lions	1. 能聽辨和唸出方位及廟宇相關單字 2. 能認識敘述方位及廟宇的英語相關字詞並套用於指定句型 3. 小組訂	1. 複習單字 2. 唸讀單字 3. 書寫單字 4. 介紹方位相關字詞 5. 介紹廟宇相關字詞 6. 小組完成介紹小卡並作簡單英語介紹	1. 口頭評量:說出指定的單字及句型 2. 完成認識介紹小卡 3. 小組能用課堂所學的英語單字及句型做介紹	

				beside the stairs. ✓ There are nineteen dragons on the incense burner. ✓ There is a cooper king boat inside the temple. ✓ There is a wooden king boat outside the temple. ✓ There is a baby	定要介紹廟宇相關單字並製作介紹小卡。			

				lion beneath his mother. ✓ There is a incense burner betweeen the two big lions. ✓ There is a vendor called shoubei oyster omelettee next to the temple. 2. 方位的英語字詞: in front of, on, beside, inside, outside,				

				beneath, betweeen, next to 3.廟宇相關單字: threshold, incense burner, donation, cooper, dragon, lion, tiger, king boat, five royal lords, A spirit medium				
第 15-20 週	6	Where are the two big lions?	英語 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	1. 運用 where is/ are…句型向他人詢問物體明確位置並回答他人問題 ✓ Where are the two big lions? It is <u>in front of</u>	1. 能聽辨和唸出方位及廟宇相關單字 2. 能認識敘述方位及廟宇的英語相關字詞並套用於	1.複習單字 2.唸讀單字 3.書寫單字 3.介紹方位相關字詞 4.介紹廟宇相關字詞 5.小組完成廟宇小書並作簡單英語介紹	1.口頭評量:說出指定的單字及句型 2.完成廟宇小書 3.小組能用課堂所學的英語單字及句型做介紹	

				the the temple. ✓ Where are the two little lions ? It is <u>beside</u> the stairs. ✓ Where are the nineteen dragons ? It is <u>on</u> the incense burner. ✓ Where is the cooper king boat? It is <u>inside</u> the	指定句 3. 小組製作廟宇小書。			

				temple. ✓ Where is the wooden king boat? It is <u>outside</u> the temple. ✓ Where is the incense burner? It is <u>betweee</u><u>n</u> the two big lions. ✓ temple. 2. 方位的英語字詞: in front of, on, beside, inside, outside, beneath, betweeen, next to 3.廟宇相關單				

				字: threshold, incense burner, donation, cooper, dragon, lion, tiger, king boat, five royal lords, a spirit medium				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。