C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立北門區三慈國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習戀戀三寮灣課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	戀戀三寮灣- 大王爺的子孫	實施年級 (班級組別)	一年級 上學期	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：讓學生對學校及社區環境有基本認識，並探索社區中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術~~創作與~~欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土~~與國際~~事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過繪本認識與關心在地社區生活文化，探索社區中的人、事、物，以藝術創作表達對社區文物及產業的理解，促進多元感官發展，培養生活美感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 ■海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	能完成三寮灣文化闖關活動： 三寮灣大富翁-透過大富翁遊戲認識三寮灣重要景點，並能回答出在地文化的相關問題(抽中機會或命運時。) 水產對對碰-辨認虱目魚、三點蟹及不同種類的螃蟹。 水鳥大車拼-完成拼出水鳥各部位拼圖，並說出水鳥的名稱。 聰明勝算祝福卡-在卡片上畫出蔥或蒜，並寫下一句祝福的話。(教師提供正向積極的祝福語)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

繪本導讀-文化
(8節)
能覺知至東隆文化中心參觀時所介紹的知識及家鄉特色。

繪本導讀-水產
(8節)
1. 能說出三點蟹的特徵與認識不同種類的螃蟹。
2能創造蚵貝藝術作品，並和人分享。

繪本導讀-生態
(2節)
1. 能覺察水鳥的美及辨識不同種類的水鳥。
2. 能和同學合作完成水鳥蹲遊戲。

繪本導讀-陸產
(2節)
1. 能辨識蔥蒜異同之處。
2. 能覺知蔥蒜在料理上的運用，並製作和品嘗蔥蒜料理。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	8	繪本導讀-文化	**國 2-Ⅰ-2** 說出所聽聞的內容。 **生 4-Ⅰ-1** 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 **環 E1** 參與戶外學習~~與自然體驗~~，覺知~~自然~~環境的美~~、~~平衡~~、~~與完整性。 安 E2 了解危機與安全。 戶 E1 善用教室外、戶 外	1. 地名和家廟 2. 東隆宮的文物 3. 王船的特色 4. 東隆文化的中心文物	1. 能認識地名由來和家廟。 2. 能探索「東隆宮」的緣起與沿革，並認識主祀神明與相關廟宇活動。 3. 能參與社區踏查並覺察王船之美。	1. 聆聽與回答：學校戀戀三寮灣-大王爺的子孫繪本導讀後，回答對地名由來和家廟的提問。 2. 繪畫：畫我故鄉 3. 書寫：完成小畫家學習單：廟宇藝術創作 4. 行前交通安全課程: 危險感知能力。參觀東隆宮前進行交通安全教育，指導學生行經馬路應注意哪些交通狀況並注意交通安全。 5. 聆聽：到東隆宮廟前-王船閣各景點項目依序進行導覽解說聆聽。 6. 踏查：參觀東隆文化中心。	看圖說故事	1. 學校戀戀三寮灣-大王爺的子孫繪本 2. 交通部委託財團法人靖娟兒童安全文教基金會編輯之《交通安全教案手冊》(國小篇）低年級-危險感知能力課程

			及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		4. 能覺知至東隆文化中心參觀時所介紹的知識及家鄉特色。			
第 9-16 週	8	繪本導讀-水產	**生 2-I-3** 探索生活中的~~人、事、~~物，並體會彼此之間會相互影響。 **國 1-I-2** 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 **環 E2** 覺知生物生命的美與價值， 關懷動~~、植~~物的生命。	1. 水產養殖-虱目魚、三點蟹等養殖種類 2. 海洋漁獲-蚵殼的利用方式	1. 能~~從遊戲中~~體會並正確辨認虱目魚和三點蟹。 2. 能利用繪本及網路資料，~~能~~說出三點蟹的特徵與認識不同種類的螃蟹。 能創造蚵貝	1. 操作：從＜海底撈魚＞活動中，正確找出虱目魚 2. 發表：~~學生~~介紹三點蟹的特徵與不同種類的螃蟹。 3. 創作：學生利用事先蒐集到的牡蠣殼及貝殼創作出屬於自己的蚵貝藝術。	水產圖文配對 創作蚵殼藝術作品 上臺展示創作蚵殼藝術作品並說出作品名稱	1. 學校戀戀三寮灣-大王爺的子孫繪本 2. 虱目魚主題影片 3. 螃蟹種類影片

					藝術作品，並和人分享。			
第 17-18 週	2	繪本導讀-生態、能源	**國 1-I-2** 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 **生 7-I-4** 能為共同的目標~~訂定規則與方法~~，一起工作並完成任務。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 水鳥基本構造 2. ~~認識~~家鄉附近的水鳥種類 3. 認識社區能源建置-太陽能光電板	1. 能覺察水鳥的美及辨識不同種類的水鳥 2. 能和同學合作完成水鳥蹲遊戲 3. 遊戲中注意運動傷害。 4. 保護環境，維護水鳥生活環境。 5. 能認識新式能源-太陽能板	1. 聆聽及發表：學生聆聽繪本後能介紹鳥的基本構造，並從圖片中辨識鳥的種類。 2. 體驗：與同學合作進行水鳥蹲遊戲。 3. 認識新式能源	水鳥點點名-辨認圖片中辨識鳥的種類	1. 學校戀戀三寮灣-大王爺的子孫繪本 2. 能源簡報-能源魔法師 3. 海洋生物大搜查學習單
第 19-21 週	3	繪本導讀-陸產	**國 1-I-2** 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 **生 2-I-1** 以感官和知覺探 索	1. 蔥蒜的外型和氣味 2. 蔥和蒜在料理上的應	1. 能說出自己透過五官觀察蔥蒜的特徵，並辨識異同之	1. 辨識及發表：學生聆聽繪本導讀後能說出用視覺、觸覺、嗅覺、味覺感受到紅蔥頭與白蒜頭的不同之處。 2. 實作：知道蔥蒜的相關食品或料理，並做蒜泥吐司。	挑蔥點蒜-說出用視覺、觸覺、嗅覺、味覺感受到紅	1. 學校戀戀三寮灣-大王爺的子孫繪本 2. 戀戀三寮灣學習單

			生活中的~~人、事、~~物，覺察事物~~及環境~~的特性。 生 7-I-3 覺知他人的感受，~~體會他人的立場及學習體諒他人~~，並尊重和自己不同觀點的意見。	用方式 3. 蔥蒜料理和口感	處。 2. 能覺知蔥蒜在料理上的運用，並製作和品嘗蔥蒜料理。	發表：實際品嘗完蔥蒜料理後，能分享心得。	蔥頭與白蒜頭的不同之處	

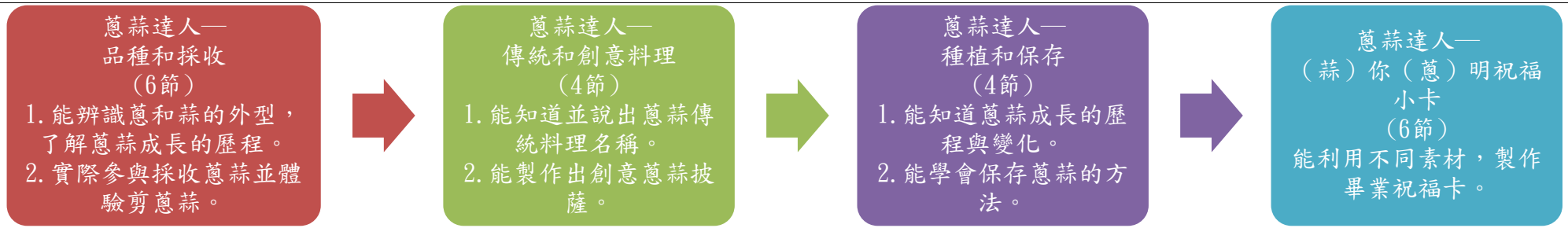
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立北門區三慈國民小學115學年度(第二學期)一年級彈性學習戀戀三寮灣課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	戀戀三寮灣- 蔥蒜達人	實施年級 (班級組別)	一年級 下學期	教學節數	本學期共(　21　)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：讓學生對蔥蒜有基本認識，並探索蔥蒜種植與在地生活文化之間會的相互關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土素養~~，並認識與包容文化的多元性~~。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，~~促進多元感官的發展，~~培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題~~的思考~~能力，並透過體驗~~與實踐~~處理日常生活問題。				
課程目標	理解在地特產蔥蒜構造和料理，探索並完成蔥蒜的種植和紀錄及採收，關心在地蔥蒜本土產業，創作蔥蒜文創作品並能欣賞別人的作品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	蔥蒜文創商品發表 1. 完成蔥蒜成長紀錄。 2. 認識蔥蒜在傳統料理的運用，並設計一份創意料理。 3. 設計與製作蔥蒜小卡，贈予畢業生表達祝福之意。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	蔥蒜達人— 品種和採收	**國 1-I-2** 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。**生 2-I-1** 以感官和知覺探 索生活中的人、事、物，覺察事物 及環境的特性。 **環 E1** 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美~~、平衡、與完整性。~~ 安 E3 知道常見事故傷害。 戶 E1 善用教	1. 蔥蒜的品種 2. 蔥蒜的構造 3. 蔥蒜的採收方式	1. 能透過投影片介紹，辨識蔥和蒜的外型，了解蔥蒜成長的歷程。 2. 實際參與採收蔥蒜並體驗剪蔥蒜。 3. 到學校附近的紅蔥頭田要注意哪些安全事項。	1. 聆聽及報告：觀看及聆聽蔥蒜生長歷程投影片說明後，上臺介紹蔥蒜生長至採收的樣貌 2. 體驗：將學生分組採收，進行剪蔥蒜體驗，請學生拿剪刀注意安全。 3. 交通安全教育:辨識社區道路環境的常見危險。	蔥蒜品種和採收學習檢核表(自評)	1. 蔥蒜品種學習單 2. 交通部委託財團法人靖娟兒童安全文教基金會編輯之《交通安全教案手冊》（國小篇）低年級-危險感知能力課程

			室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。					
第 7-10 週	4	蔥蒜達人—傳統和創意料理	**國 2-I-2** 說出所聽聞的內容。 **生 4-I-1** 利用各種生活的 ~~媒介與~~素材進行 ~~表現與~~創作，喚起 豐富的想像力。 **生 2-I-5** 運用各種~~探究事物的~~方法及技能，~~對訊息做適切的處理，~~並養成動手做的習慣。	1. 傳統料理名稱 2. 創意料理製作方式	1. 能知道蔥蒜在傳統料理中的角色，並說出蔥蒜傳統料理名稱。 2. 能運用各種食材，製作出創意蔥蒜披薩。	1. 辨識及表達：認識蔥蒜傳統及創意料理並向同學介紹。 2. 實作：小小廚師展身手，動手做蔥蒜創意料理	畫菜單(照片)	蔥蒜料理我最行學習單
第 11-14 週	4	蔥蒜達人—種植和保存	**國 3-I-3** 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 **生 2-I-2** 觀察生活中~~人、事、~~物的變化，覺 知變化	1. 蔥蒜種植與紀錄方式 2. 蔥蒜保存方式	1. 能透過觀察和記錄，知道蔥蒜成長的歷程 與變化。 2. 能透過教學，學會保存蔥蒜的方	1. 實作與紀錄：完成蔥蒜種植與紀錄 2. 觀察與發表：從蔥蒜保存影片觀察出保存的方式，表達蔥蒜的種植和保存方式。 3. 訪談家中長輩或鄰居理解種植紅蔥頭背後的故事，並分享自己的想法。	完成蔥蒜成長紀錄	影片： 1. 青蔥這樣保存 2. 蒜頭如何挑選？ 3. 超強蔥蒜保存術

			的可能因素。 **環 E2** 覺知生物生命 的美與價值， 關懷~~動、~~植物的生命。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		法。 3.訪談家中長輩或鄰居理解種植紅蔥頭背後的故事。			
第 15-21 週	7	蔥蒜達人—（蒜）你（蔥）明祝福小卡	**生 4-I-1** 利用各種生活的媒介與素材，進行~~與素材表現與~~創作，喚起豐富的想像力。 **國 3-I-3** 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 藝術作品 2. 成果發表	1. 能利用不同素材，製作畢業祝福卡。	1. 創作：設計與製作蔥蒜畢業祝福卡文創商品。 發表：蔥蒜文創作品在畢業典禮會場展出。	完成文創商品設計與製作 上臺展示蔥蒜文創商品	蔥蒜達人學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。