C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公(私)立北門區三慈國民小學115學年度第1學期一年級彈性學習 三慈TED 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題停看聽	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用：透過議題教學，引導學生認識自我與他人的連結，學習保護自己、關懷家庭，培養正向價值觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，~~促進身心健全發展~~，並認識個人特質，~~發展生命潛能~~。 E-A2 具備~~探索~~問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能透過各項法定議題的探究，認識自我與他人的關係，具備基本生活道德與是非判斷能力，學習保護自己、尊重他人、關懷家庭，並能實踐環境保護與公民責任，培養良好的生活態度與正向價值觀。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	1.分享自己的優點與特質，完成「男生女生找找找」學習單。 2.說出保護身體及求助的方法，完成身體界線學習單。 3.與家人共同完成親子活動，並分享活動心得。 4.分享與家人相處的感受，完成情緒紅綠燈學習單。 5.完成樹木觀察日記，介紹一種校園植物。 6.說出交通安全注意事項，建立安全上學觀念。 7.完成感恩小卡，表達對家人的感謝與祝福。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-6 週	6	喜歡自己（性別平等教育）	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	男女身體構造的不同。男女行為與興趣的異同。	1. 能認識自己的身體構造。 2. 能發現男女生相同與不同之處。 3. 能尊重不同性別的特質與興趣。	1. 聆聽《我的小雞雞》繪本。2. 完成身體構造拼圖。 3. 討論男女生興趣與特質。 4. 分享自己的優點與興趣。	1. 能說出繪本內容。 2. 完成身體構造拼圖。 3. 完成學習單。	《我的小雞雞》身體構造拼圖 男生女生找找找學習單
第 7-9 週	3	認識身體的秘密（性侵害防治教育）	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	身體界線。身體隱私部位。求助方法。	1. 能認識身體界線。 2. 能分辨身體隱私部位。 3. 能說出求助方法。	1. 閱讀《你不可以隨便摸我》。 2. 找出身體拼圖中的隱私部位。 3. 討論危險情境。 4. 練習向信任的大人求助。	1. 指出身體隱私部位。 2. 說出 1 種求助方式。 3. 完成學習單。	《你不可以隨便摸我》身體構造拼圖
第 10-12 週	3	我愛我的家（家庭教育）	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 健體 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	家庭互動方式。親子運動活動。家人關係。	1. 能與家人共同參與運動。 2. 能規劃簡單家庭活動。 3. 能表達對家人的關心。	1. 分享與家人的運動經驗。 2. 規劃家庭運動日。 3. 完成運動一起來學習單。 4. 分享家庭活動照片。	1. 完成學習單。 2. 分享家庭活動經驗。 上臺發表家庭活動的內容	運動一起來學習單
第 13-15 週	3	愛的約定（家庭暴力防治教育）	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會	情緒表達方式。家庭互動。和諧相	1. 能辨識自己的情緒。 2. 能表達自	1. 分享生活中的喜怒哀樂。 2. 討論情緒產生原因。 3. 完成情緒紅綠燈學習單。	1. 說出不同情緒經驗。 2. 完成學習	情緒紅綠燈學習單

			彼此之間會相互影響。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	處方法。	己的感受。 3.能學習與家人和諧相處。	4.分享與家人的相處方式。	單。	
第 16-19 週	4	校園之歌（環境教育）	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	校園植物。 植物照顧方法。愛護環境。	1.能認識校園常見植物。 2.能照顧校園植物。 3.能培養愛護環境態度。	1.校園植物巡禮。 2.認識植物名稱。 3.完成樹木觀察日記。 4.協助澆水照顧植物。	1.說出植物名稱。 2.完成觀察紀錄。	樹木觀察日記
第 20 週	1	安全上學我注意（安全教育）	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	上學路線。 交通環境。 道路安全。	1.能認識上學路線中的危險。 2.能遵守交通規則。	1.分享上學路線。 2.觀看交通安全影片。 3.討論危險情境。	1.說出交通安全注意事項。	POLI 安全小將影片
第 21 週	1	不可思議的生命（生命教育）	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互	生命起源。 母親孕育生命。 感恩與珍	1.能了解生命誕生歷程。 2.能表達對	1.閱讀《肚臍的秘密》。 2.討論生命誕生歷程。 3.製作感恩小卡。	1.說出肚臍的由來。 2.完成感恩小卡。	《肚臍的秘密》

			影響。	惜。	家人的感謝。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北門區三慈國民小學 115 學年度第 2 學期一年級彈性學習_三慈 TED__課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題停看聽	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用：透過議題教學，引導學生認識自我與他人的連結，學習保護自己、關懷家庭，培養正向價值觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，~~保進身心健全發展~~，並認識個人特質，~~發展生命潛能~~。 E-A2 具備~~探索~~問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能透過各項法定議題的探究，認識自我與他人的關係，具備基本生活道德與是非判斷能力，學習保護自己、尊重他人、關懷家庭，並能實踐環境保護與公民責任，培養良好的生活態度與正向價值觀。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	1.分享性別平等觀念，完成「男生女生都可以」學習單。 2.說出保護身體及求助的方法，完成身體我最大學習單。 3.完成家事體驗紀錄，分享家事服務心得。 4.說出面對家庭衝突的適當做法，完成情緒停看聽學習單。				

	5. 完成環保行動紀錄，分享愛護環境的方法。 6. 說出交通安全注意事項，建立安全通行觀念。 7. 完成感謝卡，表達對家人、師長或同學的感謝與祝福。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	7	當洋娃娃遇見鐵金剛（性別平等教育）	健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。性 E1 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。	男生女生的玩具。性別角色與刻板印象。	1. 能說出《威廉的洋娃娃》故事內容。 2. 能覺察性別刻板印象。 3. 能尊重不同性別的興趣與選擇。	1. 聆聽《威廉的洋娃娃》繪本。 2. 討論男生、女生喜歡的玩具。 3. 分享生活中的性別刻板印象。 4. 完成學習單。	1. 能說出故事內容。 2. 參與討論。 3. 完成學習單。	《威廉的洋娃娃》男生女生都可以學習單
第 8-10 週	3	身體我最大（性侵害防治教育）	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	身體自主權。身體界線。求助方式。	1. 能認識身體自主權。 2. 能辨識危險情境。3. 能知道求助方法。	1. 閱讀《蝴蝶朵朵》。 2. 討論故事內容。 3. 模擬求助情境。 4. 分享保護自己的方法。	1. 說出 1 種求助方式。 2. 完成學習單。 上臺發表求助的方式	《蝴蝶朵朵》身體我最大學習單
第 11-13 週	3	家事我最行（家庭教育）	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。家 E3 察覺家庭中	家庭分工。家事責任。家庭互動。	1. 能了解家庭成員責任。 2. 能主動協	1. 討論家中的家事工作。 2. 完成家事小達人學習單。 3. 實際協助家事。 4. 分享家事經驗。	1. 完成家事紀錄。 2. 分享家事心得。	家事小達人學習單

			不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		助家事。 3.能體會家人的辛勞。			
第 14-16 週	3	要愛不要傷害（家庭暴力防治教育）	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	家庭暴力行為。情緒管理。求助資源。	1.能辨識家庭暴力情境。 2.能學習保護自己。 3.能說出求助方法。	1.閱讀《象爸爸著火了》。 2.討論家庭中的情緒表現。 3.完成情緒停看聽學習單。 4.模擬求助情境。	1.說出 1 種處理方式。 2.完成學習單。	《象爸爸著火了》情緒停看聽學習單
第 17-18 週	2	守護地球小尖兵（環境教育）	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	環境保護。垃圾分類。資源回收。	1.能認識環境保護的重要。 2.能做好垃圾分類。 3.能養成愛護環境習慣。	1.垃圾分類遊戲。 2.校園環境巡禮。 3.實施校園環境整理。	1.完成垃圾分類。 2.參與環境整理。	環保小尖兵學習單
第 19 週	1	海洋的危機（環境教育）	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜	海洋污染。海洋生物危機。海洋保護行動。	1.能了解海洋面臨的危機。 2.能認識海洋保護的重要。	1.觀看海洋環境影片。 2.閱讀《魚市場》。 3.討論保護海洋的方法。	1.說出 1 項海洋保護行動。	《魚市場》海洋保護學習單

			資源、愛護環境、尊重生命。					
第 20 週	1	交通安全停看聽（安全教育）	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	交通號誌。 交通設施。 安全通行。	1.能認識常見交通號誌。 2.能遵守交通規則。	1.觀看交通安全影片。 2.認識交通號誌。 3.分享過馬路經驗。	1.說出交通號誌意義。 2.完成學習單。	交通安全停看聽學習單
第 21 週	1	好好說再見（生命教育）	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	生命成長歷程。珍惜生命。感恩與告別。	1.能認識生命成長歷程。 2.能學習珍惜生命。 3.能表達感謝與祝福。	1.閱讀《媽媽變成鬼了！》。 2.討論生命歷程。 3.書寫感謝小卡或感謝信。	1.完成感謝卡。 2.分享感謝內容。	《媽媽變成鬼了！》感謝小卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。