C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立北門區三慈國民中(小)學115學年度(第一學期)一年級彈性學習三寮灣國際通課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	歡樂 ABC, Happy Together	實施年級 (班級組別)	一年級 上學期	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:認識校園環境及探索國內外節慶文化，感受環境、節慶與我們的生活關係，進而能尊重並欣賞不同節慶文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎~~數理~~、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備聽、說、讀、寫的基本語言素養並學習認識中西節慶文化的相關知識，深化字母學習，並藉由與他人互動合作的活動，進而培養理解他人感受與溝通的能力，進而可以關心且尊重多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	教學成果發表:用英語唸唱手指謠、吟唱聖誕節歌曲				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

Hello, my friends ! Aa-Ee
（6節）
能辨識Aa-Ee字母單字及校園環境的相關單字

→

Number Rock! Ff-Jj
（6節）
能辨識Ff-Jj字母單字及的相關單字

→

Christmas
（2節）
能辨識聖誕節的英語相關字詞

→

Go to School Ll-Mm
（6節）
能辨識 Ll-Mm字母單字及繪本中教室英語相關字詞與指定句型

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	12	Hello, my friends ! , Aa-Ee	英語 1-I-2 能聽辨英語語音 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-2 能說出英語語音 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-I-1 能臨摹抄寫大小學字母 5-I-3 能跟讀簡易的句子	1. 字母音 Aa-Ee 2. Aa-Ee 代表單字 3. 學校教室、辦公室、遊樂場的英語相關字詞: classroom, restroom, playground, teachers' office.	1. 能聽辨和唸出字母音 Aa-Ee 2. 能聽辨和說出 Aa-Ee 代表單字 3. 能正確書寫 Aa-Ee 字母大小寫及其單字 4. 能辨識校園環境的相關單字 小組訂定要介紹的空間並完成拼圖製作。	1. 複習字母名 2. 唸讀字母音和單字 3. 書寫大小寫字母和單字 4. 介紹校園環境 小組完成空間拼圖並作簡單英語介紹	1. 口頭評量:說出指定的字母及單字 2. 完成校園環境學習單 小組能用課堂所學的英語單字及句型做簡單的校園介紹	1. 校園環境學習單

			生活 7-I-4 能為共同的目標訂定~~規則或~~方法，一起~~工作並~~完成任務					
第 7-12 週	12	Number Rock!, Ff-Jj	英語 1-I-2 能聽辨英語語音 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-2 能說出英語語音 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-I-1 能臨摹抄寫大小學字母 5-I-3 能跟讀簡易的句子 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定~~規則或~~方法，一起~~工作並~~完成任務	1. 字母音 Ff-Jj 2. Ff-Jj 代表單字 3. 數字的英語字詞: one, two, three, four, five, six, seven, eight, night, ten 手指謠:Five Little Monkeys Jumping on the Bed	1. 能聽辨和唸出字母音 Ff-Jj 2. 能聽辨和說出 Ff-Jj 代表單字 3. 能正確書寫 Ff-Jj 字母大小寫及其單字 4. 能辨識數字的相關單字 能唸讀手指謠	1. 複習字母名 2. 唸讀字母音和單字 3. 書寫大小寫字母和單字 4. 介紹數字的英語字詞 5. 唸讀手指謠	1. 口頭評量:說出指定的字母及單 2. 完成數字學習單 3. 小組表演 -能清楚的唸讀手指謠 上臺唸讀 3. 數字的英語字詞: one, two, three, four, five, six, seven, eight, night, ten	數字手指謠學習單

第 13-14 週	4	Christmas	英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-2 能說出英語語音 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-I-1 能臨摹抄寫大小學字母 5-I-3 能跟讀簡易的句子 8-II-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 聖誕節的英語相關字詞: Christmas, Merry Christmas, card, gift, candy can, Santa, deer, snowman, gingerbread, love, family 聖誕節歌曲韻文	1. 能聽辨和唸出相關單字 2. 能正確抄寫單字大小寫 3. 能知道聖誕節的習俗和由來 4. 能認識聖誕節的英語相關字詞 5. 能唸讀聖誕節韻文歌謠	1. 複習字母名 2. 唸讀字母音和單字 3. 書寫大小寫字母和單字 4. 介紹聖誕節的節慶活動和相關字詞 5. 唸讀唱聖誕節韻文歌謠	1. 口頭評量:說出指定的字母及單字 2. 完成聖誕節學習單 3. 小組表演 -能清楚的朗讀韻文 唱出歌曲	繪本 It's Christmas, David!
第 15-21 週	14	Go to School, Ll-Mm	英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-2 能說出英語語音	1. 字母音 Ll-Mm 2. Ll-Mm 代表單字 繪本 David Goes to	1. 能聽辨和唸出字母音 Ll-Mm 2. 能聽辨和說出 Ll-Mm 代表	1. 複習字母名 2. 唸讀字母音和單字 3. 書寫大小寫字母和單字 4. 介紹繪本和相關字詞 5. 朗讀繪本- David Goes to School	1. 口頭評量:說出指定的字母、單字及句子	1. 繪本 David Goes to School 2. 學習單

			2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-I-1 能臨摹抄寫大小學字母 5-I-3 能跟讀簡易的句子 8-II-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定~~規則或~~方法，一起~~工作~~並完成任務	School	單字 3. 能正確書寫 Ll-Mm 字母大小寫及其單字 4. 能認識繪本中教室英語相關字詞與指定句型 5. 能專心聆聽繪本內容 小組能訂定肢體動作並完成		2. 完成學習單 3. 小組表演指定的繪本	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立北門區三慈國民中(小)學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習歡樂 ABC, Happy Together 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	歡樂 ABC, Happy Together	實施年級 (班級組別)	一年級 下學期	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:認識校園環境及探索國內外節慶文化，感受環境、節慶與我們的生活關係，進而能尊重並欣賞不同節慶文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎~~數理~~、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備聽、說、讀、寫的基本語言素養並學習認識中西節慶文化的相關知識，深化字母學習，並藉由與他人互動合作的活動，進而培養理解他人感受與溝通的能力，進而可以關心且尊重多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	教學成果發表:用英語朗讀繪本、吟唱母親節歌曲、欣賞小書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

Color Zoo!
Nn-Rr
（6節）
能辨識Nn-Rr字母單字及顏色的相關單字

→

Fun Animals!
Ss-Vv
（6節）
能辨識Ss-Vv字母單字及動物的相關單字

→

Mother’s Day
（2節）
能辨識母親節的英語相關字詞及完成母親節卡片並分享發表

→

My Mini Book
Ww-Zz
（6節）
能辨識Ww-Zz字母單字及完成字母小書並分享發表

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	12	Color Zoo!, Nn-Rr	英語 1-I-2 能聽辨英語語音 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-2 能說出英語語音 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-I-1 能臨摹抄寫大小學字母 5-I-3 能跟讀簡易的句子	1. 字母音 Nn-Rr 2. Nn-Rr 代表單字 3. 顏色的英語字詞: brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, gold *animals: bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish 4. 繪本	1. 能聽辨和唸出字母音 Nn-Rr 2. 能聽辨和說出 Nn-Rr 代表單字 3. 能正確書寫 Nn-Rr 字母大小寫及其單字 4. 能辨識顏色的相關單字與句型 5. 能專心聆聽繪本內容	1. 複習字母名 2. 唸讀字母音和單字 3. 書寫大小寫字母和單字 4. 介紹顏色的英語單字 小組完成顏色單字學習單並朗讀句型	1. 口頭評量:說出指定的字母及單字 2. 完成顏色動物學習單 小組每人能用課堂所學的英語單字及句型朗讀繪本	1. 繪本 顏色動物學習單

			生活 7-I-4 能為共同的目標訂定~~規則或~~方法，一起~~工作並~~完成任務	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	小組能訂定肢體動作並完成繪本接續故事句型			
第 7-12 週	12	Fun Animals! Ss-Vv	英語 1-I-2 能聽辨英語語音 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-2 能說出英語語音 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-I-1 能臨摹抄寫大小學字母 5-I-3 能跟讀簡易的句子 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定~~規~~	1. 字母音 Ss-Vv 2. Ss-Vv 代表單字 3. 動物的英語字詞: elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, puppy *adjective: big, tall, fierce, grumpy, scary, naughty, jumpy, hard, 繪本 Dear Zoo	1. 能聽辨和唸出字母音 Ss-Vv 2. 能聽辨和說出 Ss-Vv 代表單字 3. 能正確書寫 Ss-Vv 字母大小寫及其單字 4. 能辨識動物的相關單字與句型 5. 能專心聆聽繪本內容 小組能訂定肢體動作並完成繪本句	1. 複習字母名 2. 唸讀字母音和單字 3. 書寫大小寫字母和單字 4. 介紹動物的英語字詞 小組完成顏色單字學習單並朗讀句型	1. 口頭評量:說出指定的字母及單 2. 完成動物大小學習單 小組能用課堂所學的英語單字及句型朗讀繪本	1. 繪本 動物大小學習單

			~~則或~~方法，一起~~工作並~~完成任務		型唸讀			
第 13-14 週	4	Mother's Day	英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-2 能說出英語語音 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-I-1 能臨摹抄寫大小學字母 5-I-3 能跟讀簡易的句子 8-II-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 母親節的英語相關字詞: mother, carnation, kiss, hug, gift, card, love, thanks 2. 母親節歌曲韻文 感恩母親卡	1. 能聽辨和唸出相關單字 2. 能正確抄寫單字大小寫 3. 能知道母親節的習俗和由來 4. 能認識母親節的英語相關字詞 5. 能唸讀母親節韻文歌謠	1. 複習字母名 2. 唸讀字母音和單字 3. 書寫大小寫字母和單字 4. 介紹母親節的節慶活動和相關字詞 5. 唸讀母親節韻文 寫下感恩母親卡片	1. 口頭評量:說出指定的字母及單字 2. 完成卡片製作 3. 小組表演 -能清楚的朗讀韻文 歌曲	1.卡片
第 15-21 週	14	My Mini Book , Ww-Zz	英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞	1. 字母音 Ww-Zz 2. Ww-Zz 代表單字	1. 能聽辨和唸出字母音 Ww-Zz 2. 能聽辨和	1. 複習字母名 2. 唸讀字母音和單字 3. 書寫大小寫字母和單字 4. 介紹製作小書	1. 口頭評量:說出指定的字母、	1. 小書

			2-I-2 能說出英語語音 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-I-1 能臨摹抄寫大小學字母 5-I-3 能跟讀簡易的句子 8-II-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定~~規則或~~方法，一起~~工作並~~完成任務	My Mini Book	說出 Ww-Zz 代表單字 3. 能正確書寫 Ww-Zz 字母大小寫及其單字 小組能訂定小書並完成		單字及句子 2. 完成小書 3. 小組發表小書	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。