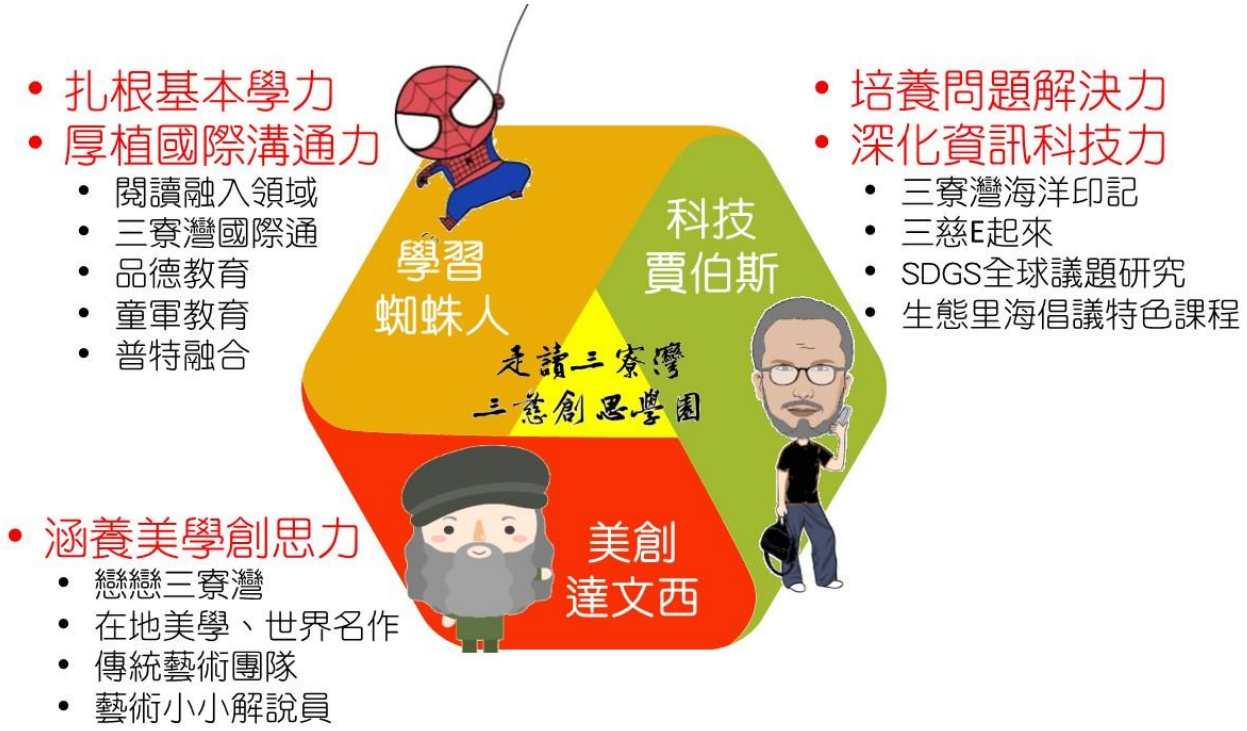
C2-1 學校課程願景(國小)

臺南市公私立北門區三慈國民小學115學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)



貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

		課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級 節數	2 年級 節數	3 年級 節數	4 年級 節數	5 年級 節數	6 年級 節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	三寮灣國際通	歡樂 ABC, Happy Together (2)	歡慶節日 ABC (2)	I LOVE Culture and Ecology PART1 (1)	I LOVE Culture and Ecology PART2 (1)	北門 eat with us(1)(上) 來去 Dong-Long Temple(1)(下)	北門 where you are (1)(上) 走跳 Beimen(1)(下)
			戀戀三寮灣	戀戀三寮灣大王爺子孫繪本導讀(1) 蔥蒜達人 1(下)	養殖達人 1(上) 家廟達人 1(下)	養蚵達人 1(上) 王爺信仰達人 1(下)	水鳥達人 1(上) 傳統藝術達人 1(下)	三慈解說達人 (1)	三慈行銷達人 (1)
			三慈E起來			蚵愛寫手 1(上) 作伙來逗陣 1(下)	三慈神攝手 1(上) 三慈傳藝達人 1(下)	三寮灣遊學趣(簡報、程式)(1) **PBL**	三寮灣遊學網(網頁)(1) **PBL**
		社團活動與技藝課程	**社團活動**			**2**	**2**	**2**	**2**
		特殊需求領域課程							
		其他類課程 (自行增列)	**三慈 TED**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
		學校實際彈性學習總節數		**4**	**4**	**6**	**6**	**6**	**6**
		課綱規範彈性學習節數		**2-4**	**2-4**	**3-6**	**3-6**	**4-7**	**4-7**

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

表一：

臺南市三慈國小新課綱「三寮灣國際通」統整性探究課程規劃

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
三寮灣-國際通	一上	關係:認識校園環境及探索國內外節慶文化，感受環境、節慶與我們的生活關係，進而能尊重並欣賞不同節慶文化。	歡樂ABC,Happy Together PART1	認識校園環境，感受環境與生活之關係，進而認同學校，並與同儕建立良好互動關係。	生活、英語、環境
	一下		歡樂ABC,Happy Together PART2	透過繪本教學，感受人事物與生活之關係，藉由小組合作，建立同儕之良好互動關係。	生活、英語、環境
	二上	關係與表現:探索國內外節慶文化，感受節慶與我們的生活關係，進而能尊重並欣賞不同節慶文化。	歡慶節日ABC PART1	探索國內外節慶文化，感受節慶與我們的生活關係，進而能尊重並欣賞不同節慶文化。	生活、英語、環境
	二下		歡慶節日ABC PART2	探索國內外節慶文化，感受節慶與我們的生活關係，進而能尊重並欣賞不同節慶文化。	生活、英語、環境
	三上	關係與表現:探索國內外與家庭相關的節慶文化，感受節慶與我們的生活關係，進而能尊重並欣賞不同節慶文化並融入生活	I LOVE Culture and Ecology PART1	學生能認識中西節慶文化的相關知識，深化字母學習，並藉由與他人互動合作，培養溝通的能力，及關心且尊重多元文化。	社會、英語文
	三下	關係與表現:探索國內外節慶文化，感受節慶與我們的生活關係，進而能尊重並欣賞不同節慶文化。	I LOVE Culture and Ecology PART2	學生能認識中西節慶文化的相關知識，深化字母學習，並藉由與他人互動合作，培養理溝通的能力，及關心且尊重多元文化。	社會、英語文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	四上	關係與表現:探索校學與社區環境認識水鳥，感受水鳥與我們的生活關係，進而能尊重並欣賞保護水鳥及環境。	I LOVE Culture and Ecology PART3	學生能認識水鳥及環境保護的相關知識，增加在地生活相關單字量，並藉由與他人互動合作，培養溝通的能力，及關心且尊重多元文化。	自然、英語文
	四下	關係與表現:探索國內外廟宇及信仰文化，感受宗教藝術與我們的生活關係，進而能尊重並欣賞不同宗教文化。	I LOVE Culture and Ecology PART4	學生能認識宗教信仰的相關知識，增加在地生活相關單字量，並藉由與他人互動合作，培養溝通的能力，及關心且尊重多元文化。	社會、英語文
	五上	關係與表現：讓學生對學校及社區環境有基本認識，探索社區中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響，並記錄與分享。	北門 eat with us	整合一至四年級所學，進行導覽解說基本訓練，包含內容撰寫、影像處理及解說練習。	社會、自然、英語融入
	五下		來去 Dong-Long Temple	規劃家鄉遊學路線及實際擔任社區導覽解說及家鄉生態守護員，共同打造戀戀三寮灣美麗願景。	社會、自然、英語融入
	六上	關係與表現：讓學生對學校及社區環境有基本認識，探索社區中的人、事、物，並體會彼此之間會	北門 where you are	結合資訊科技深入紀錄家鄉故事，架設網站，行銷在地特色文化。	社會、英語融入
	六下		走跳 Beimen	透過網際網路及劇本寫作及展演，進行三寮灣國際通與交流，立足本土，邁向國際，行銷北門與臺灣之美。	社會、英語融入

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
		相互影響，並記錄與分享。			

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。

2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

表二：

臺南市三慈國小新課綱「戀戀三寮灣」統整性探究課程規劃

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
戀戀三寮灣-	一上	關係：讓學生對學校及社區環境有基本認識，並探索社區中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	大王爺的子孫	從校本繪本出發，讓學生對於在地三寮灣文化、產業、生態等方面有初步認識。	國語、生活、環境
	一下	關係：讓學生對蔥蒜有基本認識，並探索蔥蒜種植與在地生活文化之間會的相互關聯。	大王爺的子孫	對於在地特產蔥蒜栽種、料理、文創等能深入認識與實作。	國語、生活、環境
	二上	關係：讓學生認識在地養殖漁業~虱目魚與社區生活之關係，並啟發學生創造力，豐富生活內涵。	養殖達人	讓學生認識在地水產養殖，包括虱目魚、三點蟹等，幫助學生了解社區經濟來源。	國語、生活、環境
	二下	關係：讓學生認識在地文化~家廟，並啟發學生對於故鄉的情感，豐富生活內涵。	家廟達人	透過家廟的認識，幫助學生了解先民的努力與社區發展方向，並懂得慎終追遠，敬老尊賢。	國語、生活、環境
	三上	關係：讓學生對學校及社區環境有基本認識，探索社區中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響，並記錄與分享。	養蚵達人	幫助學生認識蘆竹溝經濟來源，特別是倒棚養蚵方式，並學習蚵相關料理與蚵殼文創作品。	自然、藝術、環境
	三下		王爺信仰達人	走讀東隆文化中心及王爺信仰文物館藏，藉此深入了解在地文化發展與生命禮俗。	社會、藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	四上	關係：讓學生對學校附近鳥類生存環境有基本認識，探索社區中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響，並記錄與分享。	水鳥達人	從水鳥引領學生認識在地生態，提升學生環保意識，共同建立綠美化環境家園。	自然、藝術
	四下	結構與功能: 廟宇(東隆宮)建築的結構與功能	傳統藝術達人	走讀東隆宮建築藝術，認識臺灣工藝技術，陶冶心性，培養學生藝術創作與文學素養。	社會、藝術
	五上	關係與表現：讓學生對社區環境有基本認識，探索社區中的文化，並規劃在地家鄉旅遊景點，將之記錄與分享。	三慈解說達人	整合一至四年級所學，進行導覽解說基本訓練，包含內容撰寫、影像處理及解說練習。	國語、社會、自然科學、科技融入
	五下	關係與表現：讓學生對社區環境有基本認識，探索社區中的文化，並規劃在地家鄉旅遊景點，將之記錄與解說分享。	三慈解說達人	規劃家鄉遊學路線及實際擔任社區導覽解說及家鄉生態守護員，共同打造戀戀三寮灣美麗願景。	國語、社會、自然科學、科技融入
	六上	關係：讓學生對學校及社區有基本認識，從中探索社區中的人、事、物，並體會彼此之間會相互	三慈行銷達人	結合資訊科技深入紀錄家鄉故事，架設網站，行銷在地特色文化；生態與產業。	國語、社會、自然科學、科技融入

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
		影響，了解社區特色進而從中發展家鄉認同。			
	六下	關係：讓學生對學校及社區環境有基本認識，探索社區中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響，並記錄與分享。	三慈行銷達人	透過網際網路進行三寮灣國際通與交流，立足本土，邁向國際，行銷北門與臺灣之美。	國語、社會、自然科學、科技融入

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。

2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

表三：

臺南市三慈國小新課綱「三慈 E 起來」統整性探究課程規劃

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
三慈E起來	三上	關係：讓學生對學校及社區環境有基本認識，探索社區中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響，並記錄與分享。	蚵愛寫手	學生能透過繪本、網路部落格、youtube 影片認識與關心在地社區生活文化，探索社區中的人、事、物，以簡單的文書處理(WORD)和照片紀錄學習觀察心得，並分享與介紹家鄉特色。	國語、科技融入
	三下		作伙來鬥陣	學生能透過網路搜尋、實際走訪、拍攝記錄等認識與關心在地社區生活文化，探索東隆文化中心常設展，包括水滸英雄館石灣陶、打臉宋江陣及藝陣等王爺信仰文物，以簡單的影像處理和簡報紀錄學習觀察心得，並分享與介紹家鄉王爺信仰文化特色。	社會、科技融入
	四上	關係：讓學生對學校及社區環境有基本認識，探索社區中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響，並記錄與分享。	三慈神攝手	學生能透過教師自編教材及網路資料認識鳥類，並藉由調查記錄、統計、拍照和錄影等方式，認識校園常見鳥類，並分享與介紹校園及周邊鳥類生態。	自然、數學、科技融入
	四下		三慈傳藝達人	學生能透過網路認識廟宇建築特色，並藉由拍照、修圖和手繪等方式，設計屬於自己的創意作品並分享。	社會、藝術、科技融入
	五上	關係與表現：讓學生對學校及社區環境有基本認識，探索社區中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響，並記錄與分享。	三寮灣遊學趣	本 PBL 課程……整合一至四年級所學，進行導覽解說基本訓練，包含內容撰寫、影像處理及解說練習。	國語、社會、自然、科技融入
	五下		三寮灣遊學趣	本 PBL 課程……規劃家鄉遊學路線及實際擔任社區導覽解說及家鄉生態守護員，共同打造戀戀三寮灣美麗願景。	國語、社會、自然、科技融入
	六上	關係與表現：讓學生對學校及社區環境有基本認識，探	三寮灣遊學網	本 PBL 課程……結合資訊科技深入紀錄家鄉故事，架設網站，行銷在地特色文化；生態與產業。	國語、社會、自然、科技融入
	六下		三寮灣遊學網	本 PBL 課程……透過網際網路進行三寮灣國際通與交流，立足本土，邁向國際，行銷北門與臺灣之	國語、社會、自然、科技融入

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
		索社區中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響，並記錄與分享。		美。	

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。

2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。