

臺南市市立北區文賢國民中學114學年度第一學期八年級閩南語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節
課程目標	1.能了解課文內容, 正確念讀課文, 藉此了解母親為家庭無私的付出, 並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞, 了解語詞意涵, 並運用於日常生活中。 3.能分辨本課文白音, 並正確念出語詞。 4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉, 並理解詩的內容。 5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色, 並進行溝通與發表。 6.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」, 並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 7.能了解課文內容, 正確念讀課文, 藉此了解老一輩不識字下的紀錄方式, 並使用閩南語闡述大意。 8.能理解科技產品可能對長輩產生困擾, 並透過反思, 增進同理心, 提升包容與體諒。 9.能體會長輩與晚輩的親情, 並學會用閩南語適切形容, 與表達對長輩的關懷。 10.能正確分辨入聲韻尾的差異, 並正確拼讀。 11.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料, 並將所學實際使用在生活中。 12.能認識閩南語疊字詞, 並了解運用方式。 13.能利用閩南語疊字詞, 豐富閩南語對話的活潑性。 14.能運用疊字詞的方式, 感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 15.能理解、思辨課文內容, 並使用閩南語闡述大意, 表達想法、情感, 進行價值判斷。 16.能以審慎的態度運用科技產品與時代互動。 17.能從課程中思考科技的影響, 以及面對科技時應有的態度, 並學會用閩南語進行表達觀點。 18.能了解課文內容, 正確念讀課文, 藉此了解外太空與地球的相異處, 並使用閩南語闡述大意。 19.能認識人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 20.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音, 以及描述事物情態。 2.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處, 並能發覺閩南語之美。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容, 並能透過選擇、分析與運用, 感知其精神與文化特色, 以增進自我了解。 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析, 並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元知能之素養, 進而提升規劃與執行能力, 並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力, 並能以同理心與他人溝通互動, 以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理閩南語文資料, 並能分析明辨資訊的正確性, 重視資訊倫理, 以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞, 感知音韻之美, 了解其中蘊涵的意義, 並能體會藝文特色, 具備寫作能力。 閩-J-C1透過閩南語文的學習, 具備成為社會公民的意識與責任感, 並能關注社會問題與自然生態, 主動參與社區活動。 閩-J-C2善用閩南語文, 增進溝通協調和群體參與的能力, 建立良好的人際關係, 並培養相互合作及與人和諧互動的能力。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1	1.能了解課文內容, 正確念讀課文, 藉此了解母親為家庭無私的付出, 並使用閩南語闡述大意。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1.閱讀評量 2.口語評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
二	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1	1.能正確念讀本課新詞, 了解語詞意涵, 並運用於日常生活中。 2.能分辨本課文白音, 並正確念出語詞。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品, 藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
三	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1	1.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉, 並理解詩的內容。 2.能以閩南語文記錄討論內容, 並進行溝通與發表。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品, 藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文, 進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1口語評量 2.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

					◎Bg-IV-2 書面表達。		
四	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1	1.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.觀察評量 2.聽力評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
五	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1	1.能了解課文內容，正確念讀課文，藉此了解老一輩不識字下的紀錄方式，並使用閩南語闡述大意。 2.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1.觀察評量 2.口語評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
六	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1	1.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 2.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	口語評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
七	一、溫暖	1	1.能正確念讀本課新	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【家庭教育】

	的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔		詞, 了解語詞意涵, 並運用於日常生活中。 2.能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異, 並正確拼讀。	表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品, 藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。		家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
八	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1	1.能理解科技產品可能對長輩產生困擾, 並透過反思, 增進同理心, 提升包容與體諒。 2.能體會長輩與晚輩的親情, 並學會用閩南語適切形容, 與表達對長輩的關懷。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料, 並將所學實際使用在生活中。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文, 進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
九	語文天地 一 疊字詞	1	1.能認識閩南語疊字詞, 並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞, 豐富閩南語對話的活潑性。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料, 進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.觀察評量	

十	語文天地 一 疊字 詞	1	1.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 2.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	
十一	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	1	1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bg-IV-1口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
十二	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	1	1.能以審慎的態度運用科技產品與時代互動。 2.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bg-IV-1口語表達。	1.口語評量 2.多元評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
十三	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	1	1.能運用入聲韻尾 iah、auh、iuh、ioh、uah、ueh、uaih、uih 練習拼音。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差	1.觀察評量 2.口語評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

					異。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。		
十四	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	1	1.能以審慎的態度運用科技產品與時代互動 2.能從課程中思考科技的影響,以及面對科技時應有的態度,並學會用閩南語進行表達觀點。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。	1.觀察評量 2.多元評量 3.口語評量 4.書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
十五	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1	1.能了解課文內容,正確念讀課文,藉此了解外太空與地球的相異處,並使用閩南語闡述大意。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能J5了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
十六	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1	1.能正確念讀本課新詞,了解其意義,並運用於日常生活中。 2.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀,並應用於日常生活中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能J5了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響

					◎Bg-IV-1 口語表達。		與關聯。
十七	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1	1.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀, 並應用於日常生活中。 2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料, 並將所學實際使用在生活中。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料, 進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能J5了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
十八	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1	1.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料, 並將所學實際使用在生活中。	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料, 進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.觀察評量 2.口語評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能J5了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
十九	語文天地 二 擬聲詞	1	1.能認識人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音, 以及描述事物情態。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料, 進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.觀察評量	
二十	語文天地	1	1.能用閩南語擬聲詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1.口語評量	

	二 擬聲詞		來模擬事物或自然界的聲音, 以及描述事物情態。 2.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處, 並能發覺閩南語之美。	對話的主題, 並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	2.書寫評量 3.觀察評量	
二十一	綜合練習	1	1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2.能了解各地方音差, 並養成尊重的習慣。 3.能依照課程內容進行練習, 並融入於團體活動中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	

臺南市市立北區文賢國民中學114學年度第二學期八年級閩南語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節
------	-----	-----------------	-----	------	-------------------

課程目標	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 6.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 7.能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 8.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 9.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 10.能學習閩南語不同句型關係的连接詞。 11.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 12.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 13.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 14.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 15.能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 16.能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 17.能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 18.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 19.能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 20.能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。

閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	1	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	觀察評量 口語評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
二	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	0	1.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 2.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	口語評量 聽寫評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各

			用閩南語適切形容詩句意義。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
三	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	1	1.能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 2.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	口語評量 聽力評量 書寫評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能

							動性, 培養適切的自我觀。
四	一、人生的向望 2.固定心態, 沿路阻礙;成長心態, 一生無礙	1	1.能理解並思辨課文內容, 並使用閩南語表達想法、情感, 進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞, 了解語詞意涵, 並運用於日常生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	觀察評量 口語評量 聽寫評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。
五	一、人生的向望 2.固定心態, 沿路阻礙;成長心態, 一生無礙	1	1.能正確念讀本課新詞, 了解語詞意涵, 並運用於日常生活中。 2.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料, 並運用本課所學, 進行獨立思辨分析。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料, 分析資訊的正確性, 並重視資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	觀察評量 口語評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與幸福的方法。

							生J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。
六	一、人生的向望 2. 固定心態, 沿路阻礙; 成長心態, 一生無礙	1	1. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料, 並運用本課所學, 進行獨立思辨分析。 2. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我, 並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料, 分析資訊的正確性, 並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料, 進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。
七	語文天地一	1	1. 能學習閩南語不同句型關係的連	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。	◎Ab-IV-2 句型運用。	口語評量 書寫評量	

	連接詞 (一)		接詞。 2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	觀察評量	
八	二、自然的世界 3. 思念火金姑	1	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	觀察評量 口語評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
九	二、自然的世界 3. 思念火金姑	1	1.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。	口語評量 聽寫評量 觀察評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】

			性,並學會用閩南語適切形容。	獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		戶J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
十	二、自然的世界 3. 思念火金姑	1	1.能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。 2. 從「走揣火金姑」的活動,探討「生態保育」問題,並培養良好的公民素養。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	書寫評量 口語評量 觀察評量 聽寫評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
十一	二、自然的世界 4.飛鳥	1	1.能了解課文文章內容,並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞,明瞭其意義,並運用於發表及對話之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	觀察評量 口語評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境

							的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
十二	二、自然的世界 4.飛鳥	1	1.能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料, 並將所學實際使用在生活中。 3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。	1- IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性, 並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊, 體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	觀察評量 口語評量 聽寫評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

十三	二、自然的世界 4.飛鳥	1	1.能從課程中認知海洋資源的重要性,並從中實踐海洋資源的永續發展,從而培養良好的「公民素養」。 2.能應用閩南語進行思考、溝通及討論,表情達意、抒發己見。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科／專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	觀察評量 口語評量 書寫評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
十四	語文天地 二 連接詞(二)	1	1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞,並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	口語評量 書寫評量 觀察評量	
十五	三、多元	1	1.能了解課文內容	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	◎Bg-IV-1 口語表	觀察評量	【原住民族教

	的文化 5. 蘭嶼 tatala落水典禮		，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	口語評量	育】 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十六	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala落水典禮	1	1.能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	觀察評量 口語評量	【原住民族教育】 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創

							新。
十七	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala落水典禮	1	1.能從「tatala」的落水典禮,了解臺灣多元文化之美,探討保存傳統文化的相關問題,並培養對不同的文化的欣賞與尊重。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。	Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	口語評量 書寫評量	【原住民族教育】 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十八	三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐	1	1.能了解課文文章內容,並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞,明瞭其意義,並運用於日常生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bi-IV-1 國際理解。	觀察評量 口語評量 多元評量	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J9 運用跨文化溝通技巧

							參與國際交流。
十九	三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐	1	1.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。 2.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味,並學會用閩南語適切形容。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	口語評量 觀察評量 書寫評量	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
二十	三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐	1	1.能主動探索各國文化習慣、飲食差異,進而開闊視野增進國際觀。 2.能從「關心他人」,探討「資訊」與「人際溝通」問題,並培養良好的「公民素養」。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。	◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 Bi-IV-1 國際理解。	口語評量 觀察評量 書寫評量	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

				#2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。			【國際教育】 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
二十一	綜合練習	1	1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2.能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 3.能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	