

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 114 學年度第一學期七年級綜合童軍領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	(一)經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 (二)學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 (三)瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/6	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 1】有緣來相聚	1	參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二週 9/7-9/13	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 2】有夥伴，真好(一)	1	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
第三週 9/14-9/20	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 2】有夥伴，真好(二)	1	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第四週 9/21-9/27	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 3】夥伴 Give Me Five	1	參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第五週 9/28-10/4	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 4】小隊默契有夠讚(一)	1	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					互動與工作效能的提升。	8. 學習紀錄	
第六週 10/5-10/11	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 4】小隊默契有夠讚(二)	1	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第七週 10/12-10/18 【第一次評量週】	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 1】全班動起來	1	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第八週 10/19-10/25	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 1】全班動起來	1	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	來				動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第九週 10/26-11/1	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 2】心心相印(一)	1	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十週 11/2-11/8	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 2】心心相印(二)	1	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
第十一週 11/9-11/15	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 3】大家來挑戰	1	分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十二週 11/16-11/22	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 4】同心協力(一)	1	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十三週	主題一、青春向前	1	透過自己對班級團隊	2b-IV-2 體會參與團體	童 Aa-IV-1 童軍諾言、	1. 觀察學生	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11/23-11/29	行(童軍) 單元二、我的活力 團隊 【活動 4】同心協力 (二)		的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十四週 11/30-12/6 【第二次評量週】	主題一、青春向前 行(童軍) 單元二、我的活力 團隊 【活動 4】同心協力 (二)	1	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十五週 12/7-12/13	主題一、青春向前 行(童軍) 單元三、我的祕密 校園 【活動 1】校園停看	1	分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	聽			自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	6. 口語評量	測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十六週 12/14- 12/20	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 2】校園福爾摩斯	1	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十七週 12/21- 12/27	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 3】校園安全大使的修練(一)	1	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週 12/28-1/3	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 3】校園安全大使的修練(二)	1	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十九週 1/4-1/10	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 3】校園安全大使的修練(二)	1	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第二十週 1/11-1/17	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 4】校園安全大使發表會	1	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。		戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第二十一 週 1/18-1/21 【第三次評 量週】	主題一、青春向前 行(童軍) 單元三、我的祕密 校園 【活動 4】校園安全 大使發表會	1	發表執行成果並評估 執行成果與預估成效 的相符程度。	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發揮 個人正向影響，並提 升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自 己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與團 體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基本能 力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運 用所學的知識到生活當 中，具備觀察、描述、 測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生 活間的關係，並捕獲心 靈面的喜悅，積極面對 挑戰。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 114 學年度第二學期七年級綜合童軍領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
------	----	-----------------	---	------	------------------

課程目標	(一) 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 (二) 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 (三) 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 1/21-1/23	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 1】綠色生活新使命	1	表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第二週 2/15-2/21	春節假期						
第三週 2/22-2/28	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 2】守護地球Go(二)	1	討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					動。		活動。
第四週 3/1-3/7	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動3】無痕野餐趣	1	規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第五週 3/8-3/14	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動4】環保野餐樂(一)	1	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第六週 3/15-3/21	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動4】環保野餐樂(二)	1	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週 3/22-3/28 【第一次評量週】	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 1】野炊樂無窮	1	透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第八週 3/29-4/4	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 1】野炊樂無窮	1	透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第九週 4/5-4/11	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 2】創造好「火」伴(一)	1	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十週 4/12-4/18	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 2】創造好「火」伴(二)	1	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十一週 4/19-4/25	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂	1	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	【活動 3】安全護家園(一)		擊的野炊方式。		動知能的整合與運用。		
第十二週 4/26-5/2	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 3】安全護家園(二)	1	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十三週 5/3-5/9	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 4】野炊美味現	1	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十四週 5/10-5/16 【第二次評量週】	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 4】野炊美味現	1	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十五週 5/17-5/23	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 1】戶外休閒新世紀	1	分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。		【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶 外教學及考察活動。
第十六週 5/24-5/30	主題一、青春樂活 趣(童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 【活動 2】Fun 心選 營地	1	能具備戶外露營基本 知能，並表達戶外露 營時保護環境的理 由。	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外生 存能力，並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係， 規劃並執行合宜的戶 外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動 組織分工、計畫、執 行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與運 用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境 承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟 的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶 外教學及考察活動。
第十七週 5/31-6/6	主題一、青春樂活 趣(童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 【活動 3】開心露營 有挑戰(一)	1	能應用戶外露營基本 知能，分析戶外露營 可能的問題，並規劃 降低環境干擾或傷害 的策略。	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外生 存能力，並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係， 規劃並執行合宜的戶 外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動 組織分工、計畫、執 行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與運 用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境 承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟 的均衡發展)與原則。 【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					互動與工作效能的提升。		戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第十八週 6/7-6/13	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 3】開心露營有挑戰(二)	1	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第十九週 6/14-6/20	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 3】開心露營有挑戰(三)	1	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							外教學及考察活動。
第二十週 6/21-6/27	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動4】快樂露營趣	1	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第二十一週 6/28-6/30 【第三次評量週】	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動4】快樂露營趣	1	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。