

臺南市私立慈濟高級中學附設國中部114學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

(一)、尊重與感恩

全體教師同仁均能秉持「感恩、尊重、愛」的慈濟精神，以平等心來對待每一位學生，以感恩心來教導每一位孩子。

(二)、慈愛與關懷

發揚慈濟大愛的精神，來用心指導每一位學生，以肯定、讚賞的角度來看待學生，使學生在學習成長過程中感受到愛與關懷。

(三)、健康與快樂

從尊重與感恩中培養自信，建立健康的人生觀從慈愛與關懷中瀰漫溫馨的氛圍，形塑快樂的校園。

(四)、精緻與多元

在完善的設備，優質的師資，多元的課程，慈濟人文等條件複合之下，建構出精緻與多元的學習活動，以全人教育為目標，適性發展為方針。

(五)、前瞻與希望

中學是過渡性階段的教育時程，往後延伸學習的積極態度是中等教育階段所應培養的，透過適性多元的學習內容建立其成就動機，進而瞻矚人生的未來。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

		課程類型	年級節數	7 年級	8 年級	9 年級
			課程名稱	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	世界關懷行	2	2	2
			生命教育活動			1
			慈濟學與全球公民	1	1	1
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1/0
		特殊需求領域課程				
		其他類課程 (自行增列)	班會	1	1	1/2
		學校實際彈性學習總節數		5	5	6
		課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
世界關懷行	七上	互動與關聯	大使篇	了解慈濟中學與安平區互動發展及文化關係，建立人與在地的情感聯結。	英語、社會
	七下	差異與多元	亞洲行腳篇	過旅遊主題設計，學生能用英語設計行腳亞洲旅行地圖，並與在地的人事物建立人文與關懷的聯結。	英語、社會
	八上	差異與多元	溝通篇	利用跨領域主題式教學結合英語核心詞彙，使學生具備國際文化視野與基本英語溝通能力。	英語、社會
	八下	變遷與因果	視鏡篇	透過讀者劇場展演，讓學生呈現所關懷的社會議題及解決之道，同時落實生活英語表達能力。	英語、社會

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	八上	變遷與因果	圖樣篇	透過閱讀不同主題的英文讀本，深化國際視野與關懷意識，並由英文繪本創作呈現之。	英語、社會
	八下	選擇與責任	交流篇	本課程分為兩個部份：一、透過 Postcrossing 做文化交流。二、瞭解貧窮產生的原因，及自己在國際社會上的責任。	英語、社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
慈濟學與全球公民	七上	變遷與因果	「食」在有意思	1. 茶道教室基本禮儀。認識茶葉種類及茶葉製作過程。認識茶器。 2. 花材的種類及特性。花道的精神及創作方式。 3. 學習日常手語辭彙。手語歌曲教學。 4. 介紹中西文化的基本禮儀(如食衣住行)。建立合宜的生活儀軌。提升優質校園生活素養。 5. 認識台灣及慈濟的環保推行沿革及發展重點。瞭解台灣環境議題並討論可行實踐方案。 6. 認識食物里程及蔬食概念。	社會、自然科學、藝術、健康與體育
	七下	變遷與因果	見證台灣生命力	1. 學習茶道八禮法、學習奉茶的方式。 2. 花材的種類及特性。花道的精神及創作方式。 3. 學習日常手語辭彙。手語歌曲教學。學習表演藝術。 4. 了解氣候變遷導致災難的各種現象、認識慈濟科技的	社會、自然科學、藝術、綜合活動

C2-1 學校課程願景(國中)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				研發與功能。 5. 認識台灣近期重大災害及救災行動、認識慈濟科技及慈濟急難救助隊、設計防災教育行動。 6. 認識台灣各類慈善機構及行動、認識慈濟慈善訪視行動。	
	八上	變遷與因果	與海共生	1. 小壺泡法的基本認識、認識泡茶三要素、分辨茶葉外形。 2. 花材的種類及特性。花道的精神及創作方式。 3. 學習基礎常用手語、學習以手語方式詮釋慈濟歌選。 4. 認識慈濟於國內及海外的慈善援助、防災、備災、減災及永續發展與慈善創新服務等具體行動。認識慈濟於台灣縣市政府簽署的環保、慈善等合作備忘錄之行動方案。	國語文、藝術
	八下	選擇與責任	慈濟醫療	1. 認識蓋碗杯之起源、不同茶類用蓋碗杯沖泡方式、茶染與惜福愛物。 2. 花材的種類及特性。花道的精神及創作方式。 3. 從詠花的文學中提升賞析的能力。以花道課、校園及生活中所認識的植物進行創作。 4. 以認識自己的脈絡為起點，探訪家族長輩或主要照顧者的成長背景。認識不同世代或不同文化中的成長經驗。增加家族的互動及加深感恩照顧者的心意。 5. 以人為本的醫療人文。無	國語文、藝術

C2-1 學校課程願景(國中)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				語良師的行誼。	
	九上	選擇與責任	慈善永續	1. 分享竹筒歲月的真實故事，自起源至國外的回饋。 2. 扶困救助的精神與案例。 3. 新芽助學(教育類)的精神與案例。 4. 長照社區據點推動及案例。 5. 安美社區推動與案例。 6. 認識青年公益行動。 7. 瞭解台灣史上重大的急難事件以及社會善的循環。 8. 瞭解慈濟慈善國際援助的重要事件、援助方式及原則。	國語文、藝術
	九下	選擇與責任	慈善永續	1. 茶葉製造及分類 2. 運用正確泡法泡出好茶湯。 3. 花材的種類及特性。 4. 花道的精神及創作方式。 5. 瞭解骨髓捐贈推動的源起與運作方式。 6. 瞭解大體捐贈推動的源起與運作方式。 7. 瞭解醫護人員在大型急難救助及國際人道救援的付出與理念。 8. 全方位思維生活中可實踐的環保行為。 9. 實踐減碳、無塑、蔬食生活型態。 10. 提供典範人物的故事。 11. 引導學生觀察及感恩周遭人事物。	國語文、藝術

C2-1 學校課程願景(國中)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
生命 教育 活動	九上	選擇與責任	讓世界充滿愛	1. 介紹升學管道及學習歷程的規劃。 2. 依照班級氛圍及師生互動等，規劃感恩教師的活動。 3. 透過桌遊、影片、纏繞畫等方式學習情緒及壓力的管理。 4. 分享防疫期間國內外的正向互動及人道關懷。	綜合活動
	九下	選擇與責任	利他與共好的 公民實踐	1. 透過各行各業的典範人物，提升學習動機及效能。 2. 配合世界地球日推動蔬食等低碳生活行動。 3. 持續修正個人的學習態度及方式以達到個人學習目標。	綜合活動、社會

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。