

臺南市立麻豆區麻豆國民小學 108 學年度校長及教師公開授課一覽表

更新日期：_108_年_9_月_30_日

編號	教學者	班級	領域名稱	教學單元	共同備課			公開授課(教學觀察)			專業回饋			觀課人員
					日期	節次	地點	日期	節次	地點	日期	節次	地點	
1	王敏菁	三乙	視覺藝術	家鄉之美	108/9/20	第 2 節	三乙	108/9/23	第 7 節	三乙	108/9/27	第 5 節	三乙	李淑麗
2	謝沛原	五年級 資優班	獨立研究	EXCEL 與研 究紀錄	108/9/30	第 1 節	校 史 室	108/10/1	中 午	校 史 室	108/10/2	第 1 節	校史室	黃育炫
3	李美素	四甲	國語	第五課老榕樹 下讀報	108/10/2	第 7 節	校外	108/10/7	第 3 節	四甲	108/10/16	第 5 節	校外	胡美娥
4	林秀萍	六乙	社會	4-2 法律就在 你身邊	108/10/23	第 5 節	辦 公 室	108/11/19	第 7 節	六 乙 教室	108/11/20	第 1 節	辦公室	郭耿舜
5	涂靜儀	二己	數學	單元六	108/10/23	第 5 節	二 戊	108/11/20	第 2 節	二 己	108/11/21	第 6 節	二 己	莊之宜
6	林佳蕙	二戊	數學	乘法(一)	108/10/23	第 5 節	二 戊	108/11/22	第 1 節	二 戊	108/11/27	第 5 節	二 戊	涂靜儀
7	李凱名	五美	跨領域美感 教育協同課 程	定格動畫攝影	108/11/21	第 5 節	陶藝 教室	108/11/25	第 4 節	陶藝 教室	108/11/27	第 5 節	陶藝教 室	曾宜萍、鄭佳韻
8	鄭佳韻	五美	跨領域美感 計畫定格動 畫文本	定格動畫	108/11/21	第 5 節	陶藝 教室	108/11/25	第 3 節	陶藝 教室	108/11/27	第 5 節	陶藝教 室	曾宜萍、李凱名
9	吳季玲	五戊	數學	七	108/11/20	第 6 節	五 乙	108/11/29	第 3 節	及 人 堂	108/11/29	第 4 節	及 人 堂	五年級全體導師 暨全市參與研習 之教師
10	周味慧	六美	國語	12 最好的味 覺禮物	108/9/30	第 4 節	六 美	108/11/7	第 2 節	六 美	108/11/8	第 5 節	六 丙	李淑寧
11	李淑寧	六丙	國語文	第十二課	108/9/30	第 4 節	六 美	108/11/8	第 2 節	六 丙	108/11/8	第 5 節	六 丙	周味慧

臺南市立麻豆區麻豆國民小學 108 學年度校長及教師公開授課一覽表

更新日期：_108_年_9_月_30_日

12	曾宜萍	五美	跨領域美感黏土課	定格動畫黏土捏塑	108/11/21	第 5 節	陶藝教室	108/11/25	第 2 節	陶藝教室	108/11/27	第 5 節	陶藝教室	鄭佳韻、李凱名
13	廖恆慧	六乙	數學	六上第九單元·形體關係和柱體表面積	108/11/25	第 7 節	六戊	108/12/16	第 2 節	六乙	108/12/23	第 7 節	六戊	孫世政
14	周生郁	五甲	英語	Review 2	108/12/17	第 5 節	辦公室	108/12/19	第 5 節	五甲	108/12/20	第 1 節	辦公室	陳琳恩、陳嫻樺、林梅珠
15	孫世政	六戊	數學	六上第九單元：形體關係和柱體表面積	108/11/25	第 7 節	六戊	108/12/20	第 1 節	六戊	108/12/23	第 7 節	六戊	廖恆慧
16	賴淑菁	三戊	閩南語	第四課-運動當時行	108/11/06	第 2 節	辦公室	108/12/4	第 4 節	三戊	108/12/04	午休	辦公室	黃姿榕
17	陳姮妤	五丁	藝術與人文音樂	樂思泉湧	108/11/27	第 1 節	高年級音樂教室	108/12/6	第 2 節	高年級音樂教室	108/12/6	第 5 節	高年級音樂教室	陳嫻樺
18	賴鈺惠	四智	自然課程	力與運動	108/12/4	第 4 節	資優班 1 樓教室	108/12/9	第 1 節	資優班 1 樓教室	108/9/10	第 2 節	資優班 1 樓教室	沈惠淳
19	沈惠淳	四智(丙組)	獨立研究	實驗設計進行	108/11/5	第 4 節	智(文昌一樓)	108/11/14	第 1 節	智(文昌一樓)	11/19/0108	第 4 節	智(文昌一樓)	劉怡青
20	李淑麗	三乙	數學	第一單元	109/2/10	早上	三丁	109/2/17	第 4 節	三乙	109/2/20	第 3 節	三乙	楊淑帆
21	楊淑帆	三美	數學	(一) 乘法	109/2/10	早上	三丁	109/2/17	第 2 節	三美	109/2/20	第 3 節	三乙	李淑麗
22	李馨薇	三戊	數學	第一單元	109/2/10	早上	三丁	109/2/18	第 3 節	三戊	109/2/18	第 7 節	三戊	劉仲哲
23	李欣蕙	三丁	數學	第一單元乘法	109/2/10	早上	三丁	109/2/20	第 4 節	三丁	109/2/21	第 5 節	三丁	陳苑菘

臺南市麻豆區麻豆國小 108 學年度校長及教師公開授課計畫

108.5.27 107 學年度課程發展委員會審議通過

壹、 依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 三、教育局 106 年 11 月 23 日南市教專字第 1061249370 號函送本市「106 學年度南市立高級中等以下學校校長及教師授課試辦計畫」。

貳、 目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、 公開授課人員

- 一、 公開授課人員（以下簡稱授課人員）係指依教育人員任用條例任用、聘任之本校校長及教師。
- 二、 除外人員：幼兒園教師

肆、 公開授課實施方式

- 一、授課人員應每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 二、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - （一）學校定期教學觀摩
 - （二）教師專業學習社群
 - （三）課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS(心智圖教學法)…等)
 - （四）輔導團分區輔導、到校輔導
 - （五）議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案
- 三、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 四、共同備課應於公開授課前，與各領域教學研究會、學年教學研討會合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 五、授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件(以下附表可供參考)，以利專業回饋之進行。
 - 附表 1 教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表
 - 附表 2 教學觀察記錄表
 - 附表 3 教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表
- 六、專業回饋，應由授課人員及 1 名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

- 七、本校公開授課實施方式經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，上學期於9月底前公告於學校網頁，下學期則於3月底前公告於學校網頁。
- 八、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。
- 九、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。(因研習系統無法開立補發時數，如需研習時數請提前一週申請。)

伍、公開授課實施流程

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會、學年教學會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。
- 二、觀察前會談(說課)：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
- 三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- 五、觀察後回饋會談(議課)：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、獎勵

- 一、為鼓勵公開授課，授課人員依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」核予獎勵，校內公開授課者，每人核予嘉獎乙次。
- 二、校長部分提報本局辦理敘獎，教師部分學校逕依權責辦理敘獎事宜。
- 三、前項獎勵為107學年度試辦計畫之獎勵，108學年度依教育局來文辦理。

柒、預期效益

- 一、掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。
- 二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

捌、本計畫經課程發展委員會通過後公告實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼課程
研發組長 賴淑菁

教務主任：

教師兼
教務主任 張學望

校長：

臺南市麻豆區
民小學校長 王誌鴻

臺南市麻豆區麻豆國民小學 108 學年度教學觀察（公開授課）

觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

回饋人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

備課社群：_____ (選填) 教學單元：_____

觀察前會談 日期：__年__月__日 地點：_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：__年__月__日 地點：_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：__年__月__日

地點：_____

臺南市麻豆區麻豆國民小學 108 學年度教學觀察（公開授課）

教學觀察紀錄表(觀課)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

觀課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

觀察日期：_____年_____月_____日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

觀課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：；教學節次：共____節，本次教學為第____節

觀察日期：____年____月____日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案,故無呈現於教學觀察表上。

臺南市麻豆區麻豆國民小學 108 學年度教學觀察（公開授課）

觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

回饋人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

回饋會談日期：____年____月____日地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

四、回饋人員的學習與收穫：

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

臺南市麻豆區麻豆國民小學 108 學年度教學觀察（公開授課）

軼事紀錄表(觀課)

授課教師 (主導的教師)		任教年級		任教領域/科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察日期	____年____月____日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
時間	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				備註
	教師教學行為		學生學習行為		

臺南市麻豆區麻豆國民小學 108 學年度教學觀察（公開授課）

語言流動量化分析表(觀課)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日		地點		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

一、「教師對學生」語言流動-觀察統計			二、內容分析
□1. 學生性別	<input type="checkbox"/> 男	()人次/節	<input type="checkbox"/> 1. 語言流動的性別人數差異度不高 分析：_____
	<input type="checkbox"/> 女	()人次/節	
□2. 學生座位	<input type="checkbox"/> 前方	()人次/節	<input type="checkbox"/> 1. 語言流動與學生座位差異度不高 分析：_____
	<input type="checkbox"/> 中間	()人次/節	
	<input type="checkbox"/> 後方	()人次/節	
□3. 發起對象	<input type="checkbox"/> 教師發起	()人次/節	語言流動發起對象分析 <input type="checkbox"/> 1. 教師發起的次數較多 <input type="checkbox"/> 2. 學生發起的次數較多 <input type="checkbox"/> 3. 教師或學生發起的次數無明顯差異 分析：_____
	<input type="checkbox"/> 學生發起	()人次/節	
□4. 其他：			

1. 須一併檢附「語言流動」之原始觀察記錄。

2. 可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「語言流動量化分析表」(二擇一)

臺南市麻豆區麻豆國民小學 108 學年度教學觀察（公開授課）

在工作中量化分析表(觀課)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

一、觀察統計

<input type="checkbox"/> 1. 時間 (可自行增列)	(1) 第一輪觀察時間： ____點____分	A 專注認真共 () 人 H 尋求協助共 () 人	O 非工作中共 () 人 其他： () 人
	(2) 第二輪觀察時間： ____點____分	A 專注認真共 () 人 H 尋求協助共 () 人	O 非工作中共 () 人 其他： () 人
	(3) 第三輪觀察時間： ____點____分	A 專注認真共 () 人 H 尋求協助共 () 人	O 非工作中共 () 人 其他： () 人
<input type="checkbox"/> 2. 類別	(1) A 專注認真共 () 人次(/節) (2) O 非工作中共 () 人次(/節) (3) H 尋求協助共 () 人次(/節) (4) 其他： () 人次(/節)		
<input type="checkbox"/> 3. 個別學生 (可自行增列)	(1) (學生姓名或代號) 出現在各工作現類別的次數 A 專注認真共 () 次(/節) O 非工作中共 () 次(/節) H 尋求協助共 () 次(/節) 其他： 共 () 次(/節)		
	(2) (學生姓名或代號) 出現在各工作類別的次數 A 專注認真共 () 次(/節) O 非工作中共 () 次(/節) H 尋求協助共 () 次(/節) 其他： 共 () 次(/節)		
	(3) (學生姓名或代號) 出現在各工作類別的次數 A 專注認真共 () 次(/節) O 非工作中共 () 次(/節) H 尋求協助共 () 次(/節) 其他： 共 () 次(/節)		

二、內容分析

- 1. (第一輪/第二輪/……) 學生工作表現分析：
- 2. (A/O/H/……) 學生工作表現分析：
- 3. 個別學生工作表現分析：
- 4. 其他：

- 1. 須一併檢附「在工作中」之原始觀察記錄。
- 2. 可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「在工作中量化分析表」(二擇一)

臺南市麻豆區麻豆國民小學 108 學年度教學觀察（公開授課）

教師移動量化分析表(觀課)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

內容分析

一、教師移動有特別顯著處，顯著面向為：(可複選)

- (1) 學生 (例如移動區偏好在某一位、某一組或某一性別之學生)
- (2) 空間 (例如移動區偏好在某一方位或組別)
- (3) 時間 (例如移動發生偏好在某一段教學時段)
- (4) 其他：

二、教師移動原因：(可複選)

- (1) 教師移動與學生學習專注度有關：_____
- (2) 教師移動與教學活動設計有關：_____
- (3) 教師移動與班級經營有關：_____
- (4) 其他相關原因：

1. 須一併檢附「教師移動」之原始觀察記錄。
2. 可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「教師移動量化分析表」(二擇一)

臺南市麻豆區麻豆國民小學 108 學年度教學觀察（公開授課）

佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表（觀課）

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

內容分析

一、師生互動類別分析

1. 最顯著的類別為：(可複選)

- 1 接納 2 鼓勵 3 使用
4 提問 5 演講 6 指示
7 批評 8 被動 9 主動
10 靜止

2. 其他：

二、教師教學風格分析

1. 直接教學

推論說明：

2. 間接教學

推論說明：

3. 教學風格不顯著

推論說明：

4. 其他：

三、最顯著類別、教師教學風格與學生學習成效之分析：

四、其他：

1. 須一併檢附「佛蘭德斯(Flanders)互動分析法」之原始觀察記錄。

2. 可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表」(二擇一)

臺南市麻豆區麻豆國民小學 108 學年度教學觀察（公開授課）

選擇性逐字紀錄表(觀課)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領 域/科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
1. 教學活動紀錄					
2. 資料分析					

註：請自行依照需要調整表格格式和長度

臺南市麻豆區麻豆國民小學 108 學年度教學觀察（公開授課）

教學錄影回饋表（觀課）

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領 域/科目	
觀課人員 (認證教師)					
備課社群(選填)		教學單元			
公開授課/教學觀察日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
1. 對授課教師課程教學之回饋：(例如：教學目標、教學清晰、教學多樣與多元評量等方面。)					
2. 對授課教師班級經營之回饋：(例如：班級規範、學習情境、師生互動等方面。)					
3. 對授課教師整體教學表現與專業成長方向之回饋：					

臺南市麻豆區麻豆國民小學 108 學年度教學觀察（公開授課）

省思札記回饋表（觀課）

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
觀課心得			

臺南市麻豆區麻豆國民小學 108 學年度教學觀察（公開授課）

高效能教師－觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領 域/科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
訣竅/檢核重點 (請勾選符合之項目)	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形,「具體事實說明」必填但字數不限)				
1. 發展能連貫並連結學生學習進展的課程					
1-1. 學習進展：實施完善、連貫的學習進展 <ul style="list-style-type: none"> • 1-1-1 教學內容精確 • 1-1-2 課程具清晰性 • 1-1-3 課程順序合乎邏輯 • 1-1-4 課程、教學及評量對應良好 • 1-1-5 能整合課程內涵 	具體事實說明：				
1-2. 學習連結：將學習連結到學生的生活和大概概念 <ul style="list-style-type: none"> • 1-2-1 能連結學科大圖像/其他學科 • 1-2-2 能連結學生生活/先前學習經驗 	具體事實說明：				
2. 運用策略、資源與科技促進學習					
2-1. 學生中心策略：透過學生中心的學習方法促進學習 <ul style="list-style-type: none"> • 2-1-1 能使學習視覺化和具體化 • 2-1-2 能積極吸引學習者 	具體事實說明：				

<p>2-2. 資源和科技：提供資源和科技來支持學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-2-1 科技和資源能幫助學習 • 2-2-2 良好地運用科技與資源的課堂環境 • 2-2-3 能讓科技發揮意想不到的學習效果 	<p>具體事實說明：</p>
<p>3. 營造安全、尊重、組織良好的學習環境</p>	
<p>3-1. 課堂流暢：順利和有效地管理教學時間和非教學事務</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-1-1 能引導安全、尊重、協作的互動，並使教學時間最大化的課堂 • 3-1-2 增加連結來改善學習 • 3-1-3 能讓課堂流暢 	<p>具體事實說明：</p>
<p>3-2. 課堂互動：有效管理學生行為，培養尊重和協作的氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-2-1 班級組織良好 • 3-2-2 學生主動參與課堂 • 3-2-3 建立尊重的課堂環境 	<p>具體事實說明：</p>
<p>4. 安排具挑戰性且嚴謹的學習經驗</p>	
<p>4-1. 挑戰文化：促進堅持和高期望的氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-1-1 能建立學生的自我控制 • 4-1-2 能培養學生學習毅力 	<p>具體事實說明：</p>
<p>4-2. 教學挑戰：提供挑戰和差異化的學習經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-2-1 能配合學生現有的能力表現給予學習挑戰 • 4-2-2 能滿足學生個別差異 	<p>具體事實說明：</p>
<p>5. 激發互動與重思考的學習</p>	
<p>5-1. 互動文化：促進豐富的互動文化</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-1-1 鼓勵學生參與課堂 	<p>具體事實說明：</p>

<ul style="list-style-type: none"> • 5-1-2 提出令學生感興趣的問題 • 5-1-3 兼具個別學習與合作學習 	
<p>5-2. 參與程度：促進有思考和目的性的學生參與</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-2-1 課程連結學生生活經驗，並確保具目的性 • 5-2-2 引導學生解釋、推理、演示與辯證所提出的理由或想法 	<p>具體事實說明：</p>
<p>6. 建構創意與問題解決的文化</p>	
<p>6-1. 創意性文化：強化具有創意和探究的學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6-1-1 能激發學生的好奇心 • 6-1-2 採用學生中心的學習方法 	<p>具體事實說明：</p>
<p>6-2. 解決問題的環境：提供鼓勵創意和問題解決的學習經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6-2-1 能營造解決問題的環境 • 6-2-2 能使學生學習思考聚焦並引導為清楚明確的結論、精煉的概念或具體的看法 • 6-2-3 能使學生深入思考進而激發創意 	<p>具體事實說明：</p>
<p>7. 提供能引導和提示教與學的檢視、評量和回饋</p>	
<p>7-1. 回饋引導學習：提供回饋來引導並支持學生的學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-1-1 提供回饋引導學習 • 7-1-2 運用有效的回饋 • 7-1-3 深化回饋的價值 	<p>具體事實說明：</p>
<p>7-2. 形成性評量：依據形成性評量的資料來調整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-2-1 善用形成性評量 • 7-2-2 提供具體明確的回饋 • 7-2-3 蒐集學生在學習中有意義的資料 	<p>具體事實說明：</p>

學生拍照、錄音及錄影同意書

一、本人_____（以下稱甲方） 同意 不同意_____教師（以下稱乙方）於_____年____月____日進行公開授課時，由乙方或參與之觀課人員_____對本人拍照、錄音及錄影。

如同意拍照、錄音及錄影，乙方及觀課人員需在滿足下列其中一項條件後方能進行拍照、錄音及錄影（請擇一勾選）。

可拍攝課堂，但照片、影片中不得出現甲方的聲音及影像。

可拍攝課堂，但影片中僅可出現甲方的聲音，不可出現影像。

可拍攝課堂，照片、影片中可出現甲方的聲音及影像。

二、甲方同意乙方或參與之觀課人員對本人進行個別訪談。

如同意進行個別訪談，甲方 同意 不同意 乙方及觀課人員對個別訪談的過程進行拍照、錄音及錄影。

如同意拍照、錄音及錄影，乙方及觀課人員需滿足下列其中一項條件後方能進行錄音錄影（請擇一勾選）。

不可拍攝臉部，亦不可於畫面中出現全名。

可拍攝臉部，但不可於畫面中出現全名。

可拍攝臉部，亦可於畫面中出現全名。

上述同意之拍攝或訪談資料僅供教學研究之用，不得挪為他用或任何商業用途。

本人（簽章）：

法定代理人（簽章）：

中華民國 年 月 日