

臺南市七股區後港國民小學 108 學年度校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 三、依據本校 108 年 8 月 29 日課發會會議決議辦理。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

- 一、本校校長及教師(含代理代課教師)
- 二、幼兒園教師另訂公開授課實施辦法

肆、公開授課實施方式

- 一、實施期程：108 學年度執行，以校內教師觀課為原則。公開授課時間至少一節，並得視課程需要或教師之狀況增加節數。授課領域以該學年排定課務為優先。
- 二、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - (一) 新課綱策略聯盟當年度目標：素養導向教學及評量。
 - (二) 教學觀摩(示範教學)：配合學校議題、專案辦理的示範教學。
 - (三) 教師專業學習社群：專業社群必含共觀共備共議。
 - (四) 課程與教學創新發表(分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入)
- 三、授課人員於公開授課前，應共同備課，備課方式得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，應全程參與。
- 四、共同備課應於公開授課前於學年會議、專業學習社群合併辦理，亦即授課人員之授課需有關課教師對於預計進行課程的討論與修正，並提出討論紀錄。
- 五、授課人員需提出教學活動設計供觀課教師參考(可以是共備的教案並將共備的討論點列出)；觀課教師需撰寫觀課紀錄表件與觀課後回饋表件。
 - (一) 提供不同格式教案、觀課記錄表與回饋紀錄表，供教師做不同需求使用。
 - (二) 唯若需做初級專業回饋認證者，需用規定表格。如附件檔案。
- 六、專業回饋，應由授課人員及建議兩名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。每位教師每學期至少參與公開說課觀課議課一次，每次核發兩小時研習時數。
- 七、本校公開授課實施方式經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，上學期於九月底以前、下學期則於三月底前公告於學校網頁。

- 八、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，建立親師生共學之學校文化。
- 九、家長參與教師公開授課，須向教務處提出申請，並參與共備、回饋，填寫相關表件，方能進班觀課。
- 十、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄。

伍、公開授課實施流程

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，學年教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。
- 二、觀察前會談（說課）：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
- 三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師紀錄表件參考，亦可自行設計，以利專業回饋之進行。
- 四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，若兩人以上觀課，得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- 五、觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、實施期程及分配原則

- 一、三人為一組，小組自行共同備觀議課。若當節沒課之老師，也可一起觀議課。除配合策略聯盟、社群運作；或需教專初階認證者可透過社群全體成員共備觀議課。
- 二、108 學年度第一學期(108/10~109/01)優先授課人員為行政人員、二、四、六年級授課老師，及自願公開觀課者。
- 三、108 學年度第二學期(109/02~109/06)於上年度尚未公開觀課者(行政人員、一、三、五年級授課老師)，及自願公開觀課者。

柒、獎勵

- 一、為鼓勵公開授課，自 108 學年度起如校長及教師於每學年完整進行公開授課實施流程（即公開授課、共同備課、教學觀察及專業回饋等流程）達 2 次以上並留有紀錄者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」及「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」核予嘉獎 1 次，惟敘獎不得與各計畫方案重覆採計。
- 二、校長部分提報教育局辦理敘獎，教師部分學校逕依權責辦理敘獎事宜。

捌、預期效益

- 一、掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課綱要之內容。
- 二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

玖、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

單位主管：

校長：

相關附件表格

一、公開授課實施流程說明

1. 三人為一組，小組自行共同備觀議課。若當節沒課之老師，也歡迎一起觀議課。
2. 任務型：配合策略聯盟需繳表件，社群運作；或需教專初階認證者可透過社群全體成員共備，其餘之小組之公開觀課，可三人為一小組自行共備觀議課。
3. 請上學期欲做公開觀課人員先填寫公開觀課日期，以利公告於網頁，日期於九月底前確認。
4. 需繳表件：備課紀錄、觀課記錄、議課記錄、教材、教案(簡案)、影像記錄(照片、影片)
5. 流程說明：

項目	實施	說明	需作
1.	共同備課	1. 教案共同產生	*備課紀錄(教案討論及修正討論重點)或影像紀錄(影片、照片)
2.	公開觀課	依討論重點紀錄	*影像紀錄、觀課紀錄 *提供教案、上課教材
3.	共同議課	依討論重點紀錄	議課紀錄、影像紀錄
*公開授課，配合社群運作者或團隊、學年需求，主要觀課人員需進班觀課，其他成員時間無法許可，可以錄影替代，以利共同議課。 *紀錄表件由授課或觀課教師填寫得協商之，唯繳交表件配合上以授課教師彙整提交電子檔或紙本于教務組，以利敘獎之簽核證明。 *配合認證者，請依認證規定(表件參考附表)，並符合公開授課之要求。			

校長及全校老師分組(至少 3 人一組，一起備、觀、議課)

組別	教師 1	教師 2	教師 3	備註
1	郭義章	郭素幸	林倖儀	
2	陳美玲	楊雲雯	石詔惠	
3	吳如意	郭蔚文	鄭啟甫	
4	張家甄	吳杰隆	方婉真	

108 學年度第一學期(108/10~109/01)優先授課人員為：
行政人員、二、四、六年級授課老師，及自願公開觀課者。

序號	授課教師	觀課人員	授課班級	授課日期	節次	授課領域	備註
1	吳如意	郭蔚文、鄭啟甫	六甲	11/15	2	閩南語	共備為一週前 回饋為一週內
2	楊雲雯	石詔惠、陳美玲	三甲	11/19	1	數學	共備為一週前 回饋為一週內
3	張家甄	方婉真、吳杰隆	三甲	11/26	7	體育	共備為一週前 回饋為一週內
4	郭素幸	郭義章、林倖儀	二甲	11/29	2	數學	共備為一週前 回饋為一週內
5	石詔惠	楊雲雯、陳美玲	三甲	12/9	5	英語	共備為一週前 回饋為一週內
6	林倖儀	郭義章、郭素幸	一甲	12/10	6	校本	共備為一週前 回饋為一週內
7	郭蔚文	鄭啟甫、吳如意	六甲	12/10	5	國語	共備為一週前 回饋為一週內
8	林倖儀	黃鈺婷等外校老師	海東 405	11/20	3	國語	共備為兩週前 回饋為當天

二、108 學年度第二學期(109/02~109/06)於上年度未完成公開觀課者：
於上學期尚未公開觀課者(行政人員，一、三、五年級授課教師)。

序號	授課教師	觀課人員	授課班級	授課日期	節次	授課領域	備註
1	方婉真	吳杰隆、張家甄	三甲	3/17	7	體育	共備為一週前 回饋為一週內
2	吳杰隆	張家甄、方婉真	四甲	4/7	7	體育	共備為一週前 回饋為一週內
3	鄭啟甫	郭蔚文、吳如意	四甲	5/7	1	自然	共備為一週前 回饋為一週內
4	陳美玲	楊雲雯、石詔惠	三甲	3/25	1	國語	共備為一週前 回饋為一週內
5	郭義章	全校老師	一甲	4/21	3	數學	共備為一週前 回饋為一週內
6	郭蔚文	全校老師	六甲	4/10	4	數學	共備為一週前 回饋為一週內

臺南市七股區後港國民小學 108 學年度校本觀議課表件

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師		任教 年級		任教領域 /科目	
回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
備課社群(選填)		教學單元			
觀察前會談 (備課)日期	____年____月____日	地點			
預定入班教學觀察 /公開授課日期	____年____月____日	地點			
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):					
三、教師教學預定流程與策略:					
四、學生學習策略或方法:					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：____年____月____日

地點：_____

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

(本校建議採用工具 1-105 年版教專規準觀察紀錄表，如附)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元					
公開授課 / 教學觀察 日期	____年____月____日	地點			
觀察工具名稱					
注意事項： 1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄(如使用量化工具須檢附原始資料)。 2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。					

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師		任教 年級		任教領域/ 科目	
回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
回饋會談日期	____年____月____日	地點			

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

附件：

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		