

附件三

臺南市興國高中彈性學習課程課程檢核表-112 學年度

彈性學習課程四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	七 年級					
課程名稱		STEAM FUN 學		教學總節數	本學期共 20 節					
課程名稱		STEAM FUN 學		年級/學期主題名稱	STEAM FUN 學					
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程 (每年4月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						✓	主題內容符合學生的學習需要
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						✓	能給予學生適度活用練習
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						✓	有符合
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						✓	有符合
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						✓	有符合
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						✓	能呼應
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						✓	單元設計能依進度實施或修正
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	多方蒐集資料進行設計
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							✓	依規定	
	各課程實施準備(每學期開學前)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						✓	教師具備專業領域並能規畫完整課程設計
5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。								✓	教師參加專業研習	

彈性學習課程四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		七 年級			
				教學總節數		本學期共 20 節			
課程名稱		STEAM FUN 學		年級/學期主題名稱		STEAM FUN 學			
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		5.3	教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	社群辦理專業增能研習和公開觀課和議課
	6. 教材資源	6.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依規定
		6.2	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	均已就位
	7. 學習促進	7.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	以英語競賽、酷英檢測
	8. 家長溝通	8.1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校網頁可供查詢
	各課程實施情形(每學期開學日至學期結束)	9. 教學實施	9.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	教師教學經驗豐富
			9.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓
	10. 評量回饋	10.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教學研究會於考後進行試題分析、檢討、調整
		10.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	教師常召開教學研究會
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	11. 目標達成	11.1	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	符合
			11.2	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	學生課堂表現具積極性
		12. 持續進展	12.1	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	學生表現具創意性

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	113 年 05 月 23 日	檢核者簽名	林金勳
------	-----------------	-------	-----

附件三

臺南市興國高中彈性學習課程課程檢核表-112 學年度

彈性學習課程四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		八 年級			
課程名稱		STEAM FUN 學		教學總節數		本學期共 20 節			
課程名稱		STEAM FUN 學		年級/學期主題名稱		STEAM FUN 學			
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年4月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		符合規定
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	課程活動能達到課程目標
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	符合規定
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	符合規定
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	有統整性
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	能發展學校特色
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	課程進行和評量能互相呼應
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	符合規定
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						✓	符合規定	
	各課程實施準備(每學期開學前)	5. 師專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	教師常進行共備以增強教師專長
5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							✓	教師參加學校規劃之研習	

彈性學習課程四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		八 年級			
				教學總節數		本學期共 20 節			
課程名稱		STEAM FUN 學		年級/學期主題名稱		STEAM FUN 學			
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則					達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述
			1	2	3	4	5		
		5.3	教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	社群常召開共備會議
	6. 教材資源	6.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	符合規定
		6.2	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	符合規定
	7. 學習促進	7.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	以英語競賽、酷英檢測
	8. 家長溝通	8.1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校首頁可查詢
	各課程實施情形(每學期開學日至學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	學生學習能達成課程目標
9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師會進行教學策略之調整			
10. 評量回饋		10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	根據評量結果進行補救或輔導	
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	社群常討論課程教學相關主題，以精進教學	
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	符合
			11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生團隊力增強
		12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	持續進步

說明：

3. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

4. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	113 年 05 月 23 日	檢核者簽名	黃馨慧
------	-----------------	-------	-----

附件三

臺南市興國高中彈性學習課程課程檢核表-112學年度

彈性學習課程四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		九 年級			
課程名稱		STEAM FUN 學		教學總節數		本學期共 20 節			
課程名稱		STEAM FUN 學		年級/學期主題名稱		STEAM FUN 學			
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年4月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	符合
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	學生有進行課堂實作、分組討論、上台發表
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	符合
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	符合
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	符合
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	具學校發展特色
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	單元設計能依進度實施或修正
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	符合
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						✓	符合	
	各課程實施準備(每學期開學前)	5. 師專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	教師共備進行經驗傳承交流
5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							✓	教師配合學校規劃進行研習	

彈性學習課程四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		實施年級		九 年級			
		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		教學總節數		本學期共 20 節			
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程							
		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程							
課程名稱		STEAM FUN 學		年級/學期主題名稱		STEAM FUN 學			
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		5.3	教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師社群透過不同方式進行共備討論
	6. 教材資源	6.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	符合
		6.2	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	已規劃
	7. 學習促進	7.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	以英語競賽、酷英檢測
	8. 家長溝通	8.1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校首頁有連結
	各課程實施情形(每學期開學日至學期結束)	9. 教學實施	9.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	教師於群組中即時討論並修正
			9.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓
	10. 評量回饋		10.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	視情況做調整
			10.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	11. 目標達成	11.1	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	期末能確實檢核學習成效
			11.2	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	具正向價值
		12. 持續進展	12.1	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	學生統整力增強

說明：

5. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

6. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	113 年 05 月 23 日	檢核者簽名	陳水香
------	-----------------	-------	-----

附件三

臺南市興國高中彈性學習課程課程檢核表-112 學年度

彈性學習課程四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		七 年級			
課程名稱		國際視野		教學總節數		本學期共 18 節			
課程名稱		國際視野		年級/學期主題名稱		我鄉，故我愛			
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年4月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	符合身心發展層次表現
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		已強化適性話語課程目標
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	有符合主管機關規定
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		逐漸強化彈性學習課程內容
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		符合
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		符合
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		符合
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		結合學生先備經驗與知識進行課程設計
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓		經教學研究會/領域會議討論，課發會審查通過	
	各課程實施準備(每學期開學前)	5. 師專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		擁有跨域師資
5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓		熟悉並常宣導課程綱要內容	

彈性學習課程四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		實施年級		七 年級								
		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		教學總節數		本學期共 18 節								
課程名稱		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程						國際視野		年級/學期主題名稱		我鄉，故我愛		
		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程												
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則					達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
			5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。										✓	透過教學研究或 LINE 群組討論精進
	6. 教材資源		6.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。										✓	依規定
			6.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。										✓	已規劃完善
	7. 學習促進		7.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。										✓	課程有規劃實作、手作活動
			8.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。										✓	學校首頁可查詢
	各課程實施情形(每學期開學日至學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。										✓	依規定
				9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。										✓
	10. 評量回饋		10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。										✓	因應評量結果作學習輔導
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。										✓	透過教學研究會、LINE 群組討論精進
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。										✓	達成既有之目標
			11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。										✓	學生課程參與度高
		12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。										✓	課程豐富度讓學生具高度學習興趣

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	113 年 05 月 23 日	檢核者簽名	余和穎
------	-----------------	-------	-----



附件三

臺南市興國高中彈性學習課程課程檢核表-112 學年度

彈性學習課程四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		八 年級			
課程名稱		國際視野		教學總節數		本學期共 18 節			
課程名稱		國際視野		年級/學期主題名稱		食尚東南亞			
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年4月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		配合學生學習需求
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		課程活動設計能達到課程目標
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		符合規定
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		符合課綱規定
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		符合原則
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		能凸顯學校特色
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		具合理性
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		結合學生先備經驗與發展狀態進行教學設計
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓		依規定	
	各課程實施準備(每學期開學前)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		社群共備，有跨域師資
5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓		教師常參加研習	

彈性學習課程四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		實施年級		八 年級					
		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		教學總節數		本學期共 18 節					
課程名稱		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程						年級/學期主題名稱		食尚東南亞	
		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程									
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則			達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5				
		5.3	教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。								透過教學研究討論、觀議課
	教材資源	6.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。							✓	依規定
		6.2	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。							✓	已規劃
	學習促進	7.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							✓	實作、展演活動
	家長溝通	8.1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。							✓	學校首頁有課程計畫連結
各課程實施情形(每學期開學日至學期結束)	教學實施	9.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。							✓	教師教學經驗豐富
		9.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							✓	課程活動設計豐富
	10. 評量回饋	10.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。							✓	即時性調整教學並進行學習輔導
		10.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							✓	常透過教學研究會討論並調整
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。							✓	學生參與度與創意高
			11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。							✓	小組合作
	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							✓	學生反映課程收穫多	

說明：

3. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

4. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	113 年 05 月 23 日	檢核者簽名	顏淑雯
------	-----------------	-------	-----

附件三

臺南市興國高中彈性學習課程課程檢核表-112 學年度

彈性學習課程四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		九 年級			
課程名稱		國際視野		教學總節數		本學期共 18 節			
課程名稱		國際視野		年級/學期主題名稱		永續經營，讓世界更好			
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年4月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	學生有進行分組討論、上台發表
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	有符合規定
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	有符合原則
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	有合理性
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
		各課程實施準備(每學期開學前)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓
5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							✓		

彈性學習課程四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		九 年級			
				教學總節數		本學期共 18 節			
課程名稱		國際視野		年級/學期主題名稱		永續經營，讓世界更好			
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		5.3	教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教學研究、LINE 群組討論精進
	教材資源	6.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
		6.2	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	學習促進	7.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	課程有規劃實作活動
	家長溝通	8.1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	
各課程實施情形(每學期開學日至學期結束)	教學實施	9.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
		9.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師採用多元教學策略進行教學
	10. 評量回饋	10.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
		10.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	透過社群共備精進
課程效果	11. 目標達成	11.1	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	
		11.2	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
	12. 持續進展	12.1	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	

說明：

5. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

6. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	113 年 05 月 23 日	檢核者簽名	李琬婷
------	-----------------	-------	-----

附件三

臺南市興國高中彈性學習課程課程檢核表-112 學年度

彈性學習課程四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	七 年級				
課程名稱		創客教育		教學總節數	本學期共 18 節				
課程名稱		創客教育		年級/學期主題名稱	玩具總動員				
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年4月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	符合課程學習精神與實行要點
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	著手學生操作能力之培養，激發學生創造思考能力
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	以智高積木為主軸融入能源動力主題
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
		各課程實施準備(每學期開學前)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓
5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							✓		

彈性學習課程四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		七 年級			
				教學總節數		本學期共 18 節			
課程名稱		創客教育		年級/學期主題名稱		玩具總動員			
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		5.3	教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	定期利用教學研究會討論反思
		6. 教材資源	6.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			6.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	利用相關教材或現有材料進行課程活動
		7. 學習促進	7.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
		8. 家長溝通	8.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	
	各課程實施情形(每學期開學日至學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	按教學計畫實施，達成教學目標
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	檢視學生作品，加以檢討改進
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	
			11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	113 年 05 月 23 日	檢核者簽名	王盈力
------	-----------------	-------	-----

附件三

臺南市興國高中彈性學習課程課程檢核表-112 學年度

彈性學習課程四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	八 年級				
課程名稱		創客教育		教學總節數	本學期共 18 節				
課程名稱		創客教育		年級/學期主題名稱	科學魔術王				
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年4月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	符合身心發展層次表現
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	已強化適性話語課程目標
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	著手學生操作能力之培養，激發學生創造思考能力
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	以智高積木為主軸融入能源動力主題
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
		各課程實施準備(每學期開學前)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓
5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							✓		

彈性學習課程四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		八 年級					
				教學總節數		本學期共 18 節					
課程名稱		創客教育		年級/學期主題名稱		科學魔術王					
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則			達成情形 (待加強→優異)		簡要文字描述			
			1	2	3	4	5				
		5.3	教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	利用教學研究會討論調整		
	6. 教材資源	6.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						✓		
		6.2	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓			
	7. 學習促進	7.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓		
	8. 家長溝通	8.1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						✓		
	各課程實施情形(每學期開學日至學期結束)	9. 教學實施	9.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓	按教學計畫實施，達成教學目標
9.2			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓	教師會進行教學策略之調整	
10. 評量回饋		10.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓	根據評量結果進行補救或輔導	
		10.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓	透過教學研究會、LINE 群組討論精進	
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	11. 目標達成	11.1	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						✓	
			11.2	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						✓	學生參與度與創意高
		12. 持續進展	12.1	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						✓	小組合作力增強

說明：

3. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

4. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	113 年 05 月 23 日	檢核者簽名	柯志明
------	-----------------	-------	-----



附件三

臺南市興國高中彈性學習課程課程檢核表-112 學年度

彈性學習課程四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		九 年級			
課程名稱		創客教育		教學總節數		本學期共 18 節			
課程名稱		創客教育		年級/學期主題名稱		生活好給力			
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年4月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	符合
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	學生有進行課堂實作、分組討論、上台發表
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	符合
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	符合
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	符合
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	具學校發展特色
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	單元設計能依進度實施或修正
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	符合
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						✓	符合	
	各課程實施準備(每學期開學前)	5. 師專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	教師共備進行經驗傳承交流
5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							✓		

彈性學習課程四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		九 年級			
課程名稱		創客教育		教學總節數		本學期共 18 節			
課程名稱		創客教育		年級/學期主題名稱		生活好給力			
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施情形(每學期開學日至學期結束)	各課程實施情形(每學期開學日至學期結束)	5.3	教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	定期召開群科會議
			6.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		
		6. 教材資源	6.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		已規劃
			7. 學習促進	7.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	實作、展演活動
		8. 家長溝通	8.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓	學校網頁可供查詢	
	10. 評量回饋	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	教師教學經驗豐富	
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師適情況調整教學策略	
		10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓			
	課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	
				11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
12. 持續進展			12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		

說明：

5. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

6. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	113 年 05 月 23 日	檢核者簽名	鄒盛祥
------	-----------------	-------	-----

附件三

臺南市興國高中彈性學習課程課程檢核表-112學年度

彈性學習課程四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	七 年級					
課程名稱		閱讀與寫作		教學總節數	本學期共 18 節					
課程名稱		閱讀與寫作		年級/學期主題名稱	以書會友					
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程 (每年4月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		國文教學研究會編教材依序進行	
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓		
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓		
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						✓	寫作專題
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						✓	
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						✓	
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						✓	
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。								✓	由國文教學研究會研擬主題寫作與閱讀
	各課程實施準備(每學期開學前)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓		
5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。								✓	推派教師參加研習	

		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
	6. 教材資源	6.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	由教師自編閱讀與寫作的講義	
		6.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
	7. 學習促進	7.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
	8. 家長溝通	8.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		
	各課程實施情形(每學期開學日至學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	由學生在共讀書籍後寫學習單
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	學生能進行寫作，寫出完整的文章
			11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	113 年 05 月 23 日	檢核者簽名	李慧如
------	-----------------	-------	-----

附件三

臺南市興國高中彈性學習課程課程檢核表-112 學年度

彈性學習課程四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	八 年級				
課程名稱		閱讀與寫作		教學總節數	本學期共 18 節				
課程名稱		閱讀與寫作		年級/學期主題名稱	我讀故我在				
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年4月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	符合
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	透過教學研究會進行設計
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	符合
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	符合
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	符合
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	符合
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	符合
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	符合
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	由國文科教學研究會研擬主題寫作與閱讀
		各課程實施準備(每學期開學前)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓
5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							✓	推派教師參加研習	

		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	定期召開社群會議
	6. 教材資源	6.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	由教師自編閱讀與寫作的講義並依規定審查
		6.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	
	7. 學習促進	7.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	規劃課堂活動
	8. 家長溝通	8.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓	學校首頁有課程計畫連結
	各課程實施情形(每學期開學日至學期結束)	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	教師教學功力深厚
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	採用多元教學策略
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	學習單書寫與分享
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	
		11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	學生樂於寫作

說明：

3. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

4. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	113 年 05 月 23 日	檢核者簽名	余佳芬
------	-----------------	-------	-----

附件三

臺南市興國高中彈性學習課程課程檢核表-112 學年度

彈性學習課程四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		九 年級			
課程名稱		閱讀與寫作		年級/學期主題名稱		本學期共 18 節			
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年4月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		設計多元課程活動即時做、展現機會
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						✓
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	教師多方蒐集資料進行規劃
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							✓	經國文科教學研究會討論規劃
	各課程實施準備(每學期開學前)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	教師具備專業領域並能規畫完整課程設計
5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							✓		

		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師社群透過不同方式進行共備討論
	6. 教材資源	6.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依規定
		6.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	7. 學習促進	7.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	設計專題活動
	8. 家長溝通	8.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校首頁有連結並公告
	各課程實施情形(每學期開學日至學期結束)	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	視情況做調整
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	
		11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						✓
	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	

說明：

5. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

6. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	113 年 05 月 23 日	檢核者簽名	張凱明
------	-----------------	-------	-----



興國學校財團法人臺南市興國高級中學

112 學年度 第 2 學期 第 二 次課程發展委員會

時間：113 年 5 月 23 日

地點：科館 2F

列席人員簽到：

委員會 (組別)	職稱	姓名	簽名欄
行政組	校長(主任委員)	1. 黃向吟	黃向吟
	教務主任(執行秘書)	2. 陳昱豪	陳昱豪
	教學組長(執行幹事)	3. 陳麗芬	陳麗芬
	學務主任	4. 陳啟堯	陳啟堯
	總務主任	5. 鄭榮泰	請假
	輔導主任	6. 林金勳	林金勳
	圖書館主任	7. 陳芬琪	陳芬琪
設備資料組	資訊教育組長	8. 何錫霖	何錫霖
	註冊組長	9. 王盈力	王盈力
研究發展組	高中國文召集人	10. 曾于育	曾于育
	高中數學召集人	11. 吳旻儕	吳旻儕
	高中英文召集人	12. 何嘉齊	何嘉齊
	高中物理召集人	13. 李松憲	請假
	高中化學召集人	14. 陳志文	陳志文
	高中地理召集人	15. 顏淑雯	顏淑雯
	高中歷史召集人	16. 余和穎	余和穎
	高中公民召集人	17. 尤錦堂	尤錦堂
	高中地科召集人	18. 李正雄	李正雄
	高中生物召集人	19. 陳昱豪	陳昱豪
	國中語文領域召集人(國)	20. 黃卉妤	黃卉妤

	國中語文領域召集人(英)	21. 陳水香	陳水香
	國中數學領域召集人	22. 吳佳興	吳佳興
	國中自然領域召集人-代表(理)	23. 林子欽	林子欽
	國中自然領域召集人(生)	24. 楊金水	楊金水
	國中自然領域召集人(地科)	25. 柯志明	柯志明
	國中社會領域召集人-代表(歷)	26. 鄒盛祥	鄒盛祥
	國中社會領域召集人(地)	27. 李若彤	李若彤
	國中社會領域召集人(公)	28. 尤錦堂	尤錦堂
	國/高中綜合領域召集人	29. 柯志明	柯志明
	國/高中健體領域召集人	30. 陳嘉良	陳嘉良
	國/高藝術與人文領域召集人	31. 尤蒔萱	尤蒔萱
	高中科技領域召集人	32. 何錫霖	何錫霖
	國中科技領域召集人	33. 施菀婷	施菀婷
導師代表	高一年級	何嘉齊	何嘉齊
	高二年級	翁淑寧	翁淑寧
	高三年級	陳芬琪	陳芬琪
	國一年級	黃卉妤	黃卉妤
	國二年級	林子欽	林子欽
	國三年級	李琬婷	李琬婷
專家學者	課程發展專家	林進材	請假
家長代表	家長	黃淑芬	黃淑芬
	家長	陳玉婷	陳玉婷
學生代表	班聯會主席	方品元	方品元
	班聯會副主席	李彥蓉	李彥蓉