

臺南市立龍崎國民中學 115 學年度第一學期九年級【有錢有閒】彈性學習課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	有錢	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	學生理財概念不足，無法區辨需要與想要，對於收入、支出相對應用能力不佳。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 適性-尊重學生個別化差異，並基於多元智慧理論，發掘學生興趣、開發學生潛能。				
課程目標	蒐集整理、分析不同銀行條款，與自身支出分類。經由小組合作、思考、歸納，不同資產時間條件下，適當的資產配置。建立支出、收入相對應的理財概念。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	1. 能閱讀並理解銀行相關消費回饋、儲蓄利率的說明文，加以簡化並於課堂說明利於他人理解。 2. 會統整各組別說明並使用軟體製作比較表格。 3. 利用比較表格，在不同的任務下，選擇最有利的理財方案。 4. 了解資產表單製作過程與意義，並口頭發表表單內容。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
收入-閱讀條款 收入-資產報酬 (8) ➡ 收入-資產表單 (4) ➡ 支出-學習記帳 (4) ➡ 支出-支付工具 (4)					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)					
單元名稱		收入-閱讀條款	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數 6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反 思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中， 有效處理問題。			
	學習內容(校訂)	1. 各大銀行數位存款利率條款。 2. 比較表格。 3. 情境任務。			
學習目標		1. 能掌握條款重點，在任務前提下去蕪存菁。 2. 能以簡易但清楚的方式表達。 3. 能聆聽他組報告，從而吸收。 4. 能將各組報告內化為自我知識，並進行歸納統整。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
		1 1 1 1 1 1	1-1 假設未來畢業後月薪 3 萬元，你會如何規畫支出、儲蓄。 1-2 社會新鮮人的儲蓄規劃。 1-3 活期儲蓄、定期儲蓄利率查詢與計算。 2-1 數位帳戶與傳統帳戶的差異與優勢。 2-2 數位帳戶介紹。 2-3 數位帳戶條款閱讀。	1-1 模擬學生未來收入、支出規劃。 1-2 每月存 1/2 月薪後的支出規劃。 1-3 使用平板查詢利率並計算本利合。 2-1 了解數位帳戶的優勢。 2-2 引導學生閱讀銀行條款、活動注意事項等書面內容。 2-3 對文意進行簡化、拆解。	1. 支出規劃表確實完成。 2. 本利合計算正確率。 3. 能確實依照銀行條款內容化繁為簡。
					自編教材、 比較表格範例

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

單元名稱		收入-資產報酬	教學期程	第 7 週至第 8 週	教學節數	2 節 90 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。				
	學習內容(校訂)	1. 情境任務 2. 計算資產報酬率				
學習目標		1. 在情境任務中，懂得選擇最有利的儲蓄管道。 2. 能運用技巧獲得最高資產報酬率。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		2	1. 小組完成各組情境的儲蓄表單。 2. 計算緊急預備金。		各組給予不同情境任務， 討論選擇最佳的儲蓄方 案，並計算總報酬率。	學習資源 自選編教材或學習單 小組競賽中最高報 酬利率者獲得優 勝。 自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第3單元教學流設計/(本學期(年)共5個單元)

本表為第3單元教學流設計/(本學期(年)共5個單元)					
學習重點	單元名稱	收入-資產表單	教學期程	第9週至第12週	教學節數 4節 180分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。			
	學習內容(校訂)	1. 情境任務中，製作個人資產表單。 2. 收入與儲蓄的比例。 3. 建立緊急預備金概念。			
	學習目標	1. 能以軟體完成個人資產表單。 2. 能了解收入與儲蓄的比例，並懂得需依個人(社會新鮮人、壯年、老年)、年齡家庭(已婚、未婚)狀況適當調整。 3. 認識緊急預備金。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2 2	1-1 引導學生利用 excel 軟體製作個人資產表單。 1-2 個人資產表單的持續可幫助檢視資產累積。 2-1 回頭思考社會新鮮人的支出、儲蓄規劃，與結婚生子後、父母年紀漸長後的支出、儲蓄規劃差異。 2-2 緊急預備金的概念與比例。	1-1 製作個人資產表單。 1-2 透過比較不同年的資產表單檢視資產累積進步率。 2-1 發表不同年齡層的支出內容與儲蓄規劃。 2-2 計算緊急預備金。	1. 個人資產表單製作完整度(含 excel 程式) 2. 發表內容完整度。 3. 緊急預備金設計比例與原因說明。	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

單元名稱		支出-學習記帳	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相 關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。				
	學習內容(校訂)	1. 記帳的功能 2. 記帳軟體介紹 3. 統一發票手機條碼載具				
	學習目標	1. 能理解掌握支出也是理財技巧。 2. 能記錄支出明細。 3. 了解現代科技能提高生活便利度。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 節錄「終結貧窮！超實用存錢法」的第 3 話內 容，引導學生理解統計支出的重要。	1. 閱讀漫畫，體驗情境。	1 依記帳習慣建立 程度計分。	自編教材
		1	2. 科技時代使用手機記帳，讓學生試用各大手機 記帳軟體，並比較優劣、上手程度。	2. 使用手機、平板試用各 式記帳軟體。	2. 建置統一發票手 機條碼載具。	自選教材-節錄書 籍「終結貧窮！ 超實用存錢法」
		2	3. 統一發票手機條碼載具對記帳的益處。	3. 申辦統一發票手機號碼 載具並匯入手機記帳軟 體。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

單元名稱		支出-支付工具	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。				
	學習內容(校訂)	1. 各式支付介紹 2. 不同年齡層適合用的支付。 3. 消費回饋				
學習目標		1. 能了解台灣現行各種消費支付方式。 2. 能依狀況適切的調整支付方式。 3. 會計算消費回饋，並能獲得最大回饋比率或金額。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1 1 2	1. 透過「 3分鐘認識電子支付、行動支付、第三方支付差異 Money101 理財教室 」影片簡介。 2. 介紹與討論不同年齡層適合的支付方式。 3. 小組計算、討論情境任務中，獲得最大回饋比率或金額。	1. 觀察學習影片中的訊息，了解差異性。 2. 給予不同的消費狀況，從中調整支付方式。 3. 會計算消費回饋，並能獲得最大回饋比率或金額。	1. 小組表達 2. 小組表現 3. 小組回饋比率或金額最高者獲得優勢。	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市立龍崎國民中學 115 學年度第二學期九年級【有錢有閒】彈性學習課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	有閒	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關連:透過會考後旅遊行程為動機,帶領學生進行旅遊行程規畫與實作,學生透過小組分工,觀摩各組行程安排等層面學習自助、互助,進而提升與人的和諧溝通互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策 略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、 美學等基本概念,應用於日常生活中。 健康-促進身心健康,達成全人教育。				
課程目標	利用資訊科技,妥善規劃旅遊行程,並融入預算控制、節能減碳、健康安全概念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 學生具備使用資訊科技規劃行程技巧,並能從中學習預算控制、節能減碳、互助溝通等能力。 產出旅遊手冊為行程留下紀錄。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
旅遊書籍 (2) → Google map 我的地圖 (6) → 旅遊手冊 旅遊規劃 (8) → 戶外踏查 (4)					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		旅遊書籍	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 90 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				
	學習內容(校訂)	1. 各類旅遊書籍簡介 2. 旅遊手冊的重要				
學習目標		1. 能依需求選擇適合的旅遊參考書籍。 2. 願意自製旅遊手冊。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1 1	1. 教師提供百科全書型、攝影型、插畫型、日記型、日程型等不同類型旅遊書提供學生旅遊行程規畫概念。 2. 介紹自製旅遊手冊並提點重要性。	1. 了解不同的旅遊書籍。 2. 比較不同的旅遊手冊內容。	上課參與度	自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		Google map	教學期程	第 3 週至第 4 週	教學節數	2 節 90 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。				
	學習內容(校訂)	1. google map 大眾運輸路線規劃操作，搭配公車、捷運與高鐵系統查詢。 2. 龍崎國中至景點的交通路線規劃、票價計算。				
學習目標		1. 能自行操作 google map 相關功能。 2. 能完成旅遊交通路線規劃。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1 1	1. 教師演示規劃步驟後由學生自行操作。 2. 學生依據作業格式製作交通路線規劃表。	1. 實際操作 google map，並能依照需求規畫不同交通工具路線、省時路線、省錢路線等。 2. 能完成旅遊交通路線規劃。	1. 上課參與度 2. 路線規劃完成度 3. 互助程度	自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		我的地圖	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反 思，並嘗試改善或解決問題。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸 納問題，進而提出簡易的 解決之道。				
	學習內容(校訂)	1. 利用 google map「我的地圖」功能，規劃旅遊景點。 2. 編排景點行程的順序與原則。 3. 將地圖分享他人使用。				
學習目標		1. 能製作我的地圖。 2. 會依順遊原則編排與捨棄景點。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	1 1 1 1	1. 教師指導我的地圖建置步驟。 2. 學生實作。 3. 檢視行程規畫後，依順遊原則進行景點重新 整理。 4. 個人規劃行程分享與介紹	1. 依照教師說明完成我的 地圖基本與進階建置。 2. 考量順遊重新調整行 程。 3. 講解個人地圖並與他人 分享我的地圖。	1. 我的地圖建置完整 度 2. 順遊程度	自選教材	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		旅遊手冊	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能 與態度，發展與人合作的互動關係。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。				
	學習內容(校訂)	1. 旅遊手冊中需要的資訊。 2. 旅遊手冊的規格、大小、美編討論。				
學習目標		1. 能了解旅遊手冊是去蕪存菁的旅遊資訊。 2. 能依照手冊要求規格製作電子檔案。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1 3	1. 教師介紹自製旅遊手冊。 2. 教師給予學生規格手冊格式與學生實作。	1. 了解旅遊手冊中的必要內容。 2. 分組進行旅遊手冊規劃與編排。	1. 組內互評 2. 小組評分	自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		旅遊規劃	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。				
	學習內容(校訂)	1. 分 3 組進行 3 個不同縣市的旅遊行程規畫。 2. 完成我的地圖、旅遊手冊、交通路線、預算規劃項目。				
學習目標		1. 能小組內分工合作、溝通協調討論。 2. 檢索旅遊相關資訊				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1 2 1	1. 由學生依會議準則開班會，提案討論並投票選出 3 個備選旅遊縣市。 2. 學生依自編教材完成資料蒐集與製作。 3. 小組報告後投票選出考後旅遊縣市。	1. 確認主席、司儀、紀錄，並事先進行提案討論或臨時動議完成討論。 2. 依自編教材完成我的地圖、旅遊手冊、交通路線、預算規劃項目。 3. 小組發表旅遊路線規畫並進行投票。	1. 組內互評 2. 小組評分	自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 6 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		戶外踏查	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。				
	學習內容(校訂)	#依據行程將課務調於同一天進行。 1. 依據旅遊手冊規劃開啟行程。 2. 紀錄旅遊大小事於網路個人帳號分享。 3. 遊後行程規畫檢討。				
學習目標		1. 能依據規劃完成行程，並於面對突發狀況時具應變能力。 2. 樂於與他人分享自身旅遊觀察，亦對他人分享深感興趣。 3. 思索旅遊大小事，事後檢討讓行程更為成熟。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	1. 由學生帶隊，讓學生實際體驗交通、費用、飲食、如廁、突發狀況等旅遊過程，教師從旁輔助、提醒。 2. 遊後使用 google 表單紀錄行程規畫檢討	由學生帶隊，讓學生實際體驗交通、費用、飲食、如廁、突發狀況等旅遊過程，教師從旁輔助、提醒。	1. 學生互評 2. 學生自評	旅遊手冊