

臺南市立龍崎國民中學 115 學年度第一學期九年級彈性學習 戶外教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家鄉走跳與體驗(1)	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	• 認識個人生活環境及社區的人文理解。 • 應用數學、國文、社會、藝文、綜合等領域知識，實地應對書本所學，跨領域共通及持久性理解。 • 本課程體察人與土地的關係及領域學習的具體投射。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	能利用資訊科技 APP 查詢地圖、換算比例尺及利用符號圖例理解地圖所示，了解社區人文歷史並能分析理解典故來由，規劃簡易半日遊或一日遊主題行程，讓學習更有感，互助合作與小組成員協力溝通，共同完成任務。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	• 共同學習，交流知識。 • 理解文化與歷史，認同家鄉。 • 利用數位資訊，獲取新知，融會理解。 • 規劃認知、學習行程，實地踏查。 • 編排劇本或活動，表現所學及特色。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~4 週	4	家鄉地形地貌	• 結合比例，繪製合適的比例圖表。 • 或以語詞、表演等方式傳達。	• 運用各方資訊，能口語敘述、攝錄或繪製等方式，表現地區各項資訊及文	• 能了解地形地貌種類及形成原因。 • 了解社區地	• 繪製地形圖。	• 討論交流 • 繪製圖表 • 編劇表演 • 口語表達	• 自編教材及資訊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類))

5~8 週	4	社區產業探查及環境問題探索	- 結合比例，繪製合適的比例圖表。 - 或以語詞、表演等方式傳達。	- 化等。 - 運用各方資訊，能口語敘述、攝錄或繪製等方式，表現地區各項資訊及文化等。	形地貌 - 能了解產業種類及形成原因。 - 了解社區產業	產業四連張、環境問題省思及思考解決之道等。	- 數位展示等 - 討論交流 - 繪製圖表 - 編劇表演 - 口語表達 - 數位展示等	自編教材及資訊
9~18 週	10	社區產業及農作操作體驗等	- 結合比例，繪製合適的比例圖表。 - 或以語詞、表演等方式傳達。	運用各方資訊，能口語敘述、攝錄或繪製等方式，進行課程操作體驗等。	- 能了解產業及農作。 - 了解社區文化習俗	操作、體驗、觀摩、實地踏查行程等。	- 討論交流 - 繪製圖表 - 編劇表演 - 口語表達 - 數位展示等	自編教材及資訊
19~21 週	3	彙整分享	- 結合比例，繪製合適的比例圖表。 - 或以語詞、表演等方式傳達。	運用各方資訊，能口語敘述、攝錄或繪製等方式，表現地區各項資訊及文化等。	能統整所見所聞所學。	表達所學心得。	- 討論交流 - 繪製圖表 - 編劇表演 - 口語表達 - 數位展示等	自編教材及資訊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立龍崎國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性學習 戶外教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家鄉走跳與體驗 (2)	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	· 認識個人生活環境及社區的人文理解。 · 應用數學、國文、社會、藝文、綜合等領域知識，實地應對書本所學，跨領域共通及持久性理解。 · 本課程體察人與土地的關係及領域學習的具體投射。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	· 能利用資訊科技 APP 查詢地圖、換算比例尺及利用符號圖例理解地圖所示，了解社區人文歷史並能分析理解典故來由，規劃簡易半日遊或一日遊主題行程，讓學習更有感，互助合作與小組成員協力溝通，共同完成任務。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	· 共同學習，交流知識。 · 理解文化與歷史，認同家鄉。 · 利用數位資訊，獲取新知，融會理解。 · 規劃認知、學習行程，實地踏查。 · 編排劇本或活動，表現所學及特色。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~4 週	4	家鄉地形地貌	· 結合比例，繪製合適的比例圖表。 · 或以語詞、表演等方式傳達。	· 運用各方資訊，能口語敘述、攝錄或繪製等方式，表現地區各項資訊及文	· 能了解地形地貌種類及形成原因。 · 了解社區地	· 繪製地形圖。	· 討論交流 · 繪製圖表 · 編劇表演 · 口語表達	· 自編教材及資訊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類))

5~8 週	4	社區產業探查及環境問題探索	- 結合比例，繪製合適的比例圖表。 - 或以語詞、表演等方式傳達。	- 化等。 - 運用各方資訊，能口語敘述、攝錄或繪製等方式，表現地區各項資訊及文化等。	形地貌 - 能了解產業種類及形成原因。 - 了解社區產業	產業四連張、環境問題省思及思考解決之道等。	- 數位展示等 - 討論交流 - 繪製圖表 - 編劇表演 - 口語表達 - 數位展示等	自編教材及資訊
9~19 週	11	社區產業及農作操作體驗等	- 結合比例，繪製合適的比例圖表。 - 或以語詞、表演等方式傳達。	運用各方資訊，能口語敘述、攝錄或繪製等方式，進行課程操作體驗等。	- 能了解產業及農作。 - 了解社區文化習俗	操作、體驗、觀摩、實地踏查行程等。	- 討論交流 - 繪製圖表 - 編劇表演 - 口語表達 - 數位展示等	自編教材及資訊