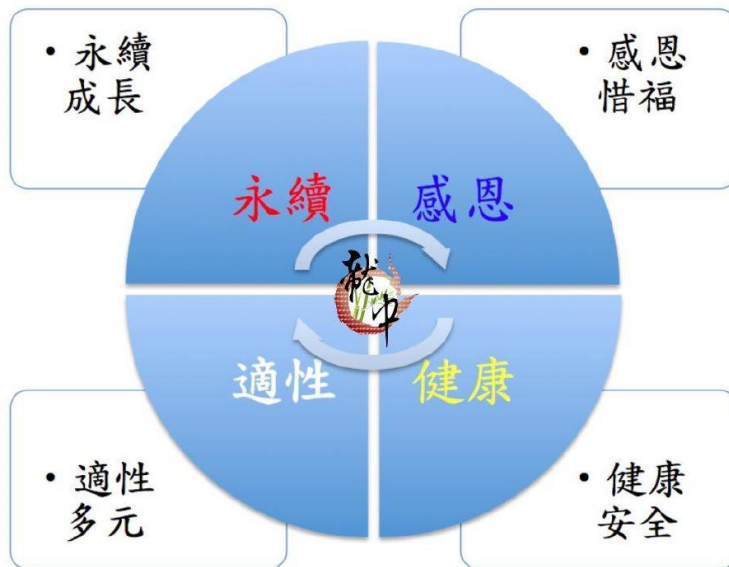


臺南市立龍崎國民中學115學年度學校課程願景

壹、 學校願景



貳、 學生圖像

- 一、 感恩惜福：透過各項活動及實際的操作，讓學生感受感恩別人的照顧，珍惜自己目前已有的一切，並能推己及人，服務鄉里社區，幫助其他有需要幫助的人。
- 二、 健康安全：身心健康是全人教育的基礎條件，校園安全及各項安全教育是達成精緻卓越學校的基本要件。
- 三、 適性多元：尊重學生個別化差異，並基於多元智慧理論，發掘學生興趣、開發學生潛能，進而做到適性揚才，成就每一個孩子。
- 四、 永續成長：教導學生環境永續利用的觀念，使資源可以循環不息，展現旺盛的生命力；培養學生終身學習的能力，豐富人生。

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：校訂課程：從本校願景健康、感恩、適性、永續出發，一年級從適性出發，並緊扣感恩思維，研發彈性課程。二年級從健康切入，發展適合本校學生的彈性課程。

	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
			節數	節數	節數
校訂課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	擁有漂亮人生	1		
		人如其食		1	
		有錢有閒			1
	社團活動與技藝課程	社團	2	2	2
	特殊需求領域課程				
	其他類課程 (自行增列)	班週會	1	1	1
		服務學習	1	1	1
		戶外教育			1
	學校實際彈性學習總節數		5	5	6
	課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
擁有漂亮人生	七上	互動與關聯	擁有漂亮人生 — 行行出狀元	探索不同行業的台灣小人物，從中了解每個行業都可以舞出漂亮的精彩人生，也藉此了解成功人物的背後絕非一路順遂，當面對挫折與困難時的處理方式與解決方法，期許學生從這些人物身上學到面臨人生困境時，可以朝著正向積極的態度，往未來的希望道路邁進。	國文、綜合
	七下	互動與關聯	擁有漂亮人生 — 花漾文化習感恩	透過多元文化的感恩習俗課程介紹，學生可以學習國內外不同族群的風俗民情，並藉此學習感恩態度，落實於日常生活中，另一方面結合藝術與人文領域進行實作課程體驗，讓學習感恩精神之餘，也可更了解多元文化的生活經驗。	國文、藝術

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
人如其食	八上	互動與關聯	人如其食— You are what you eat.	在透過跨領域整合與連結學校的本位課程，融入和飲食相關的知識文本，並藉由期末海報展演介紹「超級食物」，以擴展學習範圍與強化學習深度，期盼提供學生豐富的語言學習情境，不但能活化語言學習，更有助於提升學習動機與效能。	英文、綜合
	八下	互動與關聯	人如其食— Time for lunch!	透過介紹中西飲食內容的差異性，讓學生可以學習到不同文化的風俗民情。此外，結合本校特有的技藝課程期末成果展，讓學生應用所學實地規劃菜單，將課堂學習延伸至校園活動上，達到培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活中的課程目標。	英文、綜合
有錢有閒	九上	結構與功能	有錢	本課程旨在透過跨領域整合與連結學校的本位課程，融入理財相關的知識文本，藉由小組討論、合作達到最高投資報酬率，將理財課程與生活經驗結合，以利於提升偏鄉學生理財觀念，進而提升學生生涯規劃思考層次。	社會、國文、數學
	九下	結構與功能	有閒	透過會考後旅遊行程為動機，帶領學生進行旅遊行程規畫與實作，學生透過小組分工，觀摩各組行程安排等層面學習自助、互助，進而提升與人的和諧溝通互動。	社會、數學、 科技、

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。