

臺南市龍崎國民中學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 115.05.25 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	11	8	13	32
全校總計	11	8	13	32

二、背景分析：

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師年輕、熱忱認真，配合度佳。	校內舉辦各項多元活動，壓縮教師正常授課時間。	以國文教師及導師為核心，推動閱讀計劃與活化教學計畫。	人力資源不足，需做適切調整。
學生學習	個性質樸，活動力強。	1. 學生自我期許較低，閱讀習慣尚未全面建立。 2. 學生語文程度差異大。	學生可塑性高，配合度高，熱愛參與動態活動。	家庭教育功能不彰，時間管理不佳，閱讀習慣貧乏。
家長需求	在校方的宣導之下，家長逐漸重視募書、閱讀活動的推廣。	大部分家長社經地位不高，忙於生計，弱勢家庭比例高。	辦理符應社區民眾家長需求之閱讀活動，並融入校本議題以期增加家長認同。	家長支持學校活動，但因工作、時間等關係，實際行動的人數較少。
在地特色 社區發展	1. 位於農林區且鄰近虎形山公園，生態資源豐富。 2. 地方植栽單一，且已建立竹炭燒製技術。	1. 位處偏遠，交通不便，文化藝術刺激不足。 2. 學生文教活動、運動空間仍嫌不足。	1. 生活環境質樸，無太多干擾。 2. 社區居民群策群力，地方認同度高。	人口老化、青壯年人口外移，隔代教養、單親教養比例高，親職管教不易。

三、學校教學環境特色分析：

1. 結合鄉土教學、學校本位課程及環保教育，培養學生環境意識之知識與能力。與社區產業結合，利用社區的農特產品--鳳梨、竹筍為食材，烹飪出創意美味料理。
2. 學校設有足球社團、體適能社團，加強運動技能之培養；利用晨間自修時間，推動班級閱讀，心得發表；每週固定時間實施全校運動，提升體適能。
3. 透過綠化環境，讓學生認知生物多樣化。