

臺南市公(私)立東區長榮國民中學 115 學年度(第一學期)九年級彈性學習生活實踐 PBL 課程計畫(□普通班/■體育班)

學習主題名稱 (中系統)	長榮生活	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	認識非母語語言，利用不同的語言思維認識世界。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、 資訊與媒體以增進學 習的素養，並察覺、 思 辨 人 與 科 技 、 資 訊 、 媒 體 的 互 動 關 係。 J-C1 培養道德思辨與 實踐能力，具備民主 素養、法治觀念與環 境意識，並主動參與 公益團體活動，關懷 生命倫理議題與生態 環境。 J-C3 具備敏察和接納 多元文化的涵養，關 心本土與國際事務， 並尊重與欣賞差異。				
課程目標	認識世界議題，關心國際時事，運用所學分享自我並與他人溝通、互動。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務	1、繳交與主題活動相關的學習單。 2、能於上課中獨自完成發表的討論單。 3、能獨立完成與他人合作的遊戲。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

I am good.
理解自身文化(4)
資料蒐集



They are beautiful.
尊重多元文化(7)
觀察比較



SDGs永續發展
議題(6)
互動討論



Together, be stronger.(3)
學習分享

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	課程大綱介紹	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	自編自選教材	瞭解課程上課綱領		課堂參與	自編自選教材
第 2~5 週	4	理解自身文化	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1. 台南特色（美食、景點、歷史、傳統）	1. 能閱讀英文的台南介紹 2. 能觀看英文的台南影片	利用英文做小組討論	課堂參與、分組討論	學習單
第 6~12 週	7	尊重多元文化	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同 有初步的了解。	1. 他國特色（美食、景點、歷史、傳統）	1. 能閱讀英文的介紹（他國） 2. 能觀看英文影片（介紹他國）	利用英文做小組討論	課堂參與、分組討論	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 13~18 週	6	SDGs 永續發展議題	英 S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。 英 S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。	1.No Poverty 消除貧窮 2. Quality Education 優質教育 3. Gender Equality 性別平等 4. Reduced Inequalities 減少不平等	能以簡單的英文句子，討論認識的新夥伴與長榮校園，認識、熟悉並紀錄資料	利用英文做小組討論	課堂參與、分組討論	學習單
第 19~21 週	4	Together, be stronger.	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	利用所學英文字詞，描述統整這一門課所學	1. 能以簡單的英文介紹自己並分享觀點 2. 分析異同	1. 利用英文做小組討論 2. 上台分享採訪內容(組間互學)	上台分享	自編教材

學習主題名稱 (中系統)	台南生活	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	認識非母語語言，利用不同的語言思維認識世界。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	認識世界議題，關心國際時事，運用所學分享自我並與他人溝通、互動。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1、繳交與主題活動相關的學習單。 2、能於上課中獨自完成發表的討論單。 3、能獨立完成與他人合作的遊戲。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

我看我生活(5)
資料蒐集



我看這世界(5)
觀察與討論



SDGs永續發展議題(4)
討論與設計



新世代新思維(2)
學習回饋

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週	1	課程大綱介紹	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	自編自選教材	瞭解課程上課綱領		課堂參與	自編自選教材
第2~5週	4	我看我生活	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1. 生活周遭趣事 2. 悅納自己 3. 探究事理 4. 感知與欣賞事物	1. 能閱讀英文介紹文章 2. 能觀看英文影片學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理 3. 能透過閱讀與觀看影片感受生活周遭人、事、物的美，欣賞多元形式與表現	利用英文做小組討論	課堂參與、分組討論	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 6~10 週	5	我看這世界	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1. 國際時事	1. 能閱讀英文的介紹（他國） 2. 能觀看英文影片（介紹他國）	利用英文做小組討論	課堂參與、分組討論	學習單
第 11~14 週	4	SDGs 永續發展議題	英 S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。 英 S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。	1.Clean Water and Sanitation 乾淨水與衛生 2. Affordable and Clean Energy 可負擔的潔淨能源 3.Climate Action 氣候行動 4.Life Below Water 保育海洋生態 5.Life on Land 保育陸域生態	能以簡單的英文句子，討論認識的新夥伴與長榮校園，認識、熟悉並紀錄資料	利用英文做小組討論	課堂參與、分組討論	學習單
第 15~16 週	2	新世代新思維	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	利用所學英文字詞，描述統整這一門課所學	1. 能以簡單的英文介紹自己並分享觀點 2. 分析異同	1. 利用英文做小組討論 2. 上台分享採訪內容（組間互學）	上台分享	自編教材