

臺南市公(私)立東區長榮國民中(小)學 115 學年度第一學期九年級彈性學習閱寫越美課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	島國居民	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：學生與在地環境及生活的 互動及 探究其關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備 理解情境全貌，並做獨立 思考與 分析的知能， 運用適當的策略 處理解決生活及生命議題。				
課程目標	學生能夠 理解在地環境並獨立 思考與 分析與自身生活的 互動與 關聯，之後 運用適當策略 處理生活議題。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 圖文創作：小組以海報製作方式，介紹海洋教育所內含的任一項議題 2. 個人報告：以書面形式探究自身與食品安全的關聯，找出問題並擬定解決計畫與大家分享。				
課程架構脈絡					
海洋資源知多少 (8) 認識與蒐集資料 → 海洋中的食安 (4) 發現問題 → 海報製作 (5) 應用與設計 → 食得安心 (4) 總結與反思					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	課程大綱介紹	瞭解本學期所要學的課程主題以及表現任務	認識課程主題	能瞭解本學期上課綱領及課程架構		課堂參與	
第 2~8 週 運動週	7	海洋資源知多少	海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。	1. 常見的水域生物種類、基本構造及其生存環境。 2. 海洋常見的能源、礦物以及開發現況。 3. 目前人類可開發的海洋再生資源	1. 能認識常見水域生物的常見生物資源種類及用途 2. 能認識海洋非生物資源的種類與開發現況 3. 能概述人類可在開發的再生資源	1. 議題文章介紹與閱讀 2. 觀賞相關影片與課堂討論	課堂參與、學習單	自選文章及影片 自編學習單
第 9~12 週	4	海洋中的食安	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 5-4-1 瞭解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-3 選擇與調理水產食品。	1. 人類活動對海洋食物鏈造成的影響 2. 生活中水產食物的來源 3. 水產食物的選擇與調理	1. 能說明人類活動對海洋食物造成的影響 2. 能認識生活中常見水產食物 3. 能選擇合適的調理及保存方式	1. 議題文章介紹與閱讀 2. 觀賞相關影片與課堂討論	課堂參與、學習單	自選文章及影片 自編學習單
第 13~17 週	5	海報製作	海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利	1. 海報製作方式 2. 自我與他人的互動協調	1. 能製作海洋教育相關議題海報。 2. 能參與及完成海洋教育主題海報	1. 說明海報製作方法 2. 小組合作	課堂參與、海報呈現	PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。					
第 18-22 週	4	食得安心一個人報告	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1. 水產食物的食安問題 2. 人類活動對海洋生態的影響	1. 能發現現在水產食物的食安問題 2. 能連接人類活動對水產食物造成的影響	1. 說明書面報告如何撰寫	課堂參與、撰寫報告	PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立東區長榮國民中(小)學 115 學年度第二學期九年級彈性學習閱寫越美課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	性別不設限	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	變遷與因果：不同時空條件下性別角色與社會環境間變遷過程與因果關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。							
課程目標	學生能具備良好的性別角色發展知能與態度，並展現自我潛能，探索與社會環境間的變遷與因果，積極實踐							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 專題報告：利用簡報與同儕分享當時時空背景下能突破性別角色限制的一位名人							
課程架構脈絡								
傳統與現代 (6) 文獻蒐集 ➡ 當時很勇敢 (3) 觀察比較分析 ➡ 簡報製作 (3) 設計創作 ➡ 誰說不可以? (4) 發表回饋								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1 週	1	課程大綱介紹	瞭解本學期所要學的課程主題以及表現任務	認識課程主題	能瞭解本學期上課綱領及課程架構		課堂參與	
第 2~6 週	5	傳統與現代	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 不同時空下家庭呈現的性別刻板印象 2. 不同時空下學校呈現的性別刻板印象 3. 不同時空下職場中呈現的性別刻板印象	1. 能認識不同時空環境下，性別刻板印象的變遷刻 2. 能辨別時空背景對於性別刻板印象形成的因果關係	1. 議題文章介紹與閱讀 2. 觀賞相關影片與課堂討論	課堂參與、學習單	自選文章及影片 自編學習單
第 7~9 週	3	當時很勇敢	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 歷史上勇於突破性別刻板印象的男女名人	1. 能認識歷史上勇於突破性別刻板印象的男女名人	1. 議題文章介紹與閱讀 2. 觀賞相關影片與課堂討論	課堂參與、學習單	自選文章及影片 自編學習單
第 10~12 週	3	製作簡報	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	自製講義	複習與製作簡報方式	動手操作及學習製作簡報	課堂參與、簡報作品	自製講義
第 13~16 週	4	我見我想	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行	學生自製簡報	上台分享簡報內容	上台分享簡報內容	課堂參與、簡報作品、同學互評	自製講義

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。