C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市立金城國民中學115學年度第一學八年級彈性學習 學習之旅 課程計畫(□普通班/□藝才班/■體育班/□特教班)

學習主題名稱	台南產業走透透	實施年級(班級組別)	八上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	十二年國民基本教育之課程發展以「自發」、「互動」及「共好」為理念，而戶外教育則提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會，喚起學習的渴望營造多元學習價值，是實踐新課綱全人教育精神的最佳途徑。釐清各產業過去的歷史發展與社會變遷脈絡；讓學生得以認識在地文化特色、關心在地時事的影響型塑，讓學習走入真實世界的戶外教育。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。				
課程目標	一、從閱讀與反思他人經驗，了解自己的特質，培養積極正向的態度與精神。 二、發表及分享自身的想法，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動。 三、落實人文與社會關懷，發展個人的思辨能力，養成公民意識及社會責任感。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
表現任務	任務名稱：台南產業走透透 任務說明：透過小組分享、教師課程介紹來認識台南各產業。並經由課程的引導，讓學生對於社會變遷、產業轉型有初步的探討。 任務要求： 1.學生投入參與本課程各項活動及學習單。 2.學生針對分組報告進行小組成員互評與他組報告互評。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

			議題實質內涵					
第 1-6 週	6	單元一：糖業的歷史背景與發展過程	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與 學	➢ 全台有哪些糖廠?各有哪些特色? ➢ 你知道你的家鄉曾經有全台糖廠大蒐秘: 1.蒐集全台糖廠資料 2.有關糖廠地名的了解及認識(如知道與探查糖廠的文物與歷史	知道與探查糖廠的文物與歷史	1.記錄全台哪裡有糖廠的文物並簡單介紹。 2.認識仁德糖廠建造背景與年代。 3.認識仁德糖廠特有的文物。 糖廠蹤跡學習單 ➢聽過什麼樣的糖業歷史嗎？ ➢仁德糖廠這名稱的由來為何? ➢你有聽過或見過與糖業有關的文物或遺跡嗎？	糖廠蹤跡學習單	糖廠蹤跡學習單

			習方法，養成自主學習的能力，運 用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人					
第 7-11 週	5	單元二：糖業對當地的影響和作用糖業故事時間 ➢請學生蒐集有關糖業的故事，讓學生透過故事了解糖業的歷史和文化。 ➢你認為家鄉的糖業對當地生活有哪些貢獻？ ➢尖山埤知多少	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與 學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議	1.糖業的知識及故事 2.糖業對鹽水的影響 (1)經濟方面 (2)社會方面 (3)環境方面 (4)文化方面	知道糖業對仁德的影響	1.社會變遷的議題研討 (1)請學生觀看下列的心智圖，試圖說出此心智圖的內容。 (2)教師引導：此心智圖說明台灣社會變遷情形，社會變遷為社會現象的一切變化情形，包括產業、交通、生活型態等。由圖中可看出臺灣的經濟發展	完成學習單	1.學習單 2.心智圖 3.取水工爭議可見 https://www.taisugar.com.tw/Monthly/CPN.aspx?ms=1394&p=13385320&s=13385357

			題。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。			經歷農業、工業和高科技發展時 期。 (3)教師提問，學生討論和發表： 2.(1)臺灣社會在農業時期、工業時期和服務業高科技發展 時期，各有甚麼特色？ (2)從農業時期到工商業時期發展過程中，當農村人口逐漸外移時，對農村有甚麼影響？ (3)從工業時期到服務業高科技發展時期，當人力被機器取代，傳統產業被高科技產業取代，許多人可能面臨失業，傳統產業無法持續生產，對產業有甚麼影響？ 3.分站任務：		

						水庫的過往 (1)聆聽導覽人員介紹尖山埤水庫的興建歷史 (2)解說旁邊的舊排砂閘門的用途及糖廠製糖的流程。 (3)針對導覽內容進行提問，確認學生聆聽情形，如: 尖山埤是由哪家公司所經營的? 尖山埤的設計者是誰? 4.園區探索 (1) 路旁樹木順觀察 a.在路旁樹蔭下健行，觀察路旁樹木的特性。 b.猜猜看這原本應是生長在哪裡的樹種?為何這樣長? c.閉眼一分鐘，感受森林的氣味與微風的吹拂。		

						(2)取水工有何爭議 a.路途湖岸邊的一種小建築，名稱是取水工。 b.觀看解說牌的說明，了解取水工的建造原因 c.可將學生就水庫管理員和當地農民角色，分別探討當時 居民私自取水的爭議。 5.蜂蜜牠有小祕密 (1)聽一聽，路旁販賣蜂蜜的店家亦是導覽人員 (2)找一找，觀察蜂箱並找出女王蜂 (3)看一看，觀察蜂蜜離心機的運作 (4)喝一喝，比較天然蜂蜜水與調味蜂蜜水的差異		

						(5)比一比，觀查看調味蜂蜜與天然蜂蜜的成分標示，找出不同，學會辨識 6.搭乘畫舫遊湖趣 (1)搭船趣，搭畫坊賞湖景是江南度假村的特色行程 (2)找一找，水庫深處有一些泥沙淤積處 (3)看一看，在淤積處你觀察到甚麼? (4)我感受，對於水庫淤積處的感覺是? (5)說一說，下船後，教師假設，若你是樂園經營者，對這些淤積處該怎麼辦?		
第12-14週	3	單元三：魚你相遇	社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇	落實社會與環境關懷，辨識社會與環境中的各種挑戰與危	學生能建立良好的團隊人際互動態度與技巧。	活動一：餐桌上的海鮮 1.發放個人學習單，播放教學簡報。	1.教學簡報 2.動畫短片 3.食譜學習單 4.台灣海鮮選擇指南彩色海	1.學習單 2.無魚之家 https://www.youtube.com/watch?v=w1c9fQ1qD60

			綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執 行生活中重要事務。	機，發展思辨能力。		2.小組討論5分鐘並提出運用海鮮食材的台南小吃。(個人紀錄在學習單，小組彙整的答案寫在小白板) 3.老師一一檢視各組答案，並進行小組加分。 4.播放「無魚之家」，瞭解漁業資源減少的嚴重性及造成的原因。以台南小吃常見的火燒蝦為例，只能海撈無法養殖，面臨產量大減的問題。 5.以窩窩雜誌的專題報導生動的圖說，介紹「台灣海鮮選擇指南」，根據生態、魚法、資源狀況，將海鮮分成「建議食	報	

						用」、「盡量避免」及「避免食用」三大類。 6.連上「台灣海鮮選擇指南」網站，練習使用方式。 7.提供各組「台灣海鮮選擇指南」彩色海報，請學生將自己有吃過的海鮮在學習單上的海鮮名稱圈出(學生可對照名稱，了解海鮮的型態)。 8.請各小組分析所列出的台南小吃是否運用<建議食用>的海鮮食材？ 9.以深海食堂的菜單與菜市場常見海鮮為例，希望學生可以運用在生活中。		
第15-18週	4	單元四：不可「布」知	社2a-IV-3關心不同的社會文化	1. 能從閱聽資料中，自	1.能進行小組討論，觀摩學	1.教師用「台灣紡織業早已	1.專心觀看教師分享的影	1.「台灣紡織業早已不是夕陽」影片。

			及其發展，並展現開闊的世界觀 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執 行生活中重要事務。	主思考、產生自學提問。	習。 2.能透過觀摩，進而啟動個人自主學習的開端。	不是夕陽」影片介紹紡織業現況。 2.請學生從舉例資料裡，試整理出 KWL: (1) K(我已知道的):從老師分享時事影片中，已知了什麼知識內容? (2) W(我想知道的):與同學研討分享後，想知道什麼?請寫出 2~3 個問題。 (3) L(我所學到的):從課堂上分享或蒐集資料過程，學到了什麼？是否能提出具體方案，來解決眼前的問題。	片。 2.學習從影片發想問題。 3.學習單書寫。	https://www.youtube.com/watch?v=3DUfXNNC1hU 2.學習單。
第 19-21 週	3	單元五： 共「識」台南紡織	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體	教師用影片介紹台南在地紡織業(和明織品文化館)現況。	1.能從閱聽資料中，自主思考、產生自學提問。 2.能迅速利用書籍或網路搜尋自學所需素	1. 教師用「誰說台灣紡織業不行，他靠這招年收破億」影片介紹台灣紡織業現況	1.專心觀看教師分享的影片。 2.學習從影片發想問題。 3.學習單書寫。	1.誰說台灣紡織業不行，他靠這招年收破億 https://www.youtube.com/watch?v=KwdacKDWhW8 2.學習單。 3.與眾布同，和明紡織總經理影片

			等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務		材或解答。	2. 將全班每4~6人分成1組，進行小組對話及分享。 3. 教師用「與眾布同，和明紡織總經理」影片介紹台南在地紡織廠商(和明織品文化館)現況。 4. 教師用影片「宏遠興業，幸福台灣」介紹在地紡織廠商現況(宏遠紡織生態工業區)，帶領學生深入了解機能布料的生產過程及如何運用環保回收素材再造龐大商機。		https://www.youtube.com/watch?v=0XsQVqfJcbI 4.宏遠興業，幸福台灣影片 https://www.youtube.com/watch?v=2u06F2Yzp5g 5.學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市立金城國民中學115學年度第二學期八年級彈性學習　學習之旅　課程計畫(□普通班/□藝才班/■體育班/□特教班)

學習主題名稱	觀光工廠自在遊	實施年級(班級組別)	八下	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	**4.■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	選擇與責任：透過與生活環境中的各種議題認知與體驗，做出合宜選擇並負起自身及社會與自然環境應有之責任。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並參與團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 人文-3-2 尊重生命與全球的永續發展 健康-2-2 發揮個人專長，參與各項活動，透過分工進行團隊合作，負責完成分內工作 國際-2-3 藉由感興趣或令人困惑的現象及社會議題，達成對時事的理解與省思				
課程目標	一、發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作的素養。 二、落實社會與環境關懷，辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力，關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育	
表現任務	任務名稱：觀光工廠自在遊 任務說明：各組選定兩間觀光工廠(不同主題)進行相關資料搜尋整理、上台報告，並在實地參訪後完成學習單。 任務要求： 1.學生以小組為單位完成老師所指派的任務，不僅在資料收集與歸納上有所獲益，更能藉由團隊合作增進溝通與協調能力。 2.學生針對分組報告進行小組成員互評及同儕報告互評。 3.學生實地參訪並完成個人紀錄學習單。 4.學生投入參與本系列課程的各項活動及學習單。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-7 週	6	認識觀光工廠	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由觀光工廠介紹了解當地產業文化	1.運用資訊檢索技巧統整各類媒體所提供的素材，進行解釋與省思。 2.展現自己的興趣與多元能力，與他人有效溝通與合作。 3.讓學生能學習到口語報告時須展現的能力，例如：口語流暢度，時間和音量的掌控，及肢體台風等。	1.引起動機：臺南市擁有全國數量最多的觀光工廠，市政府欲推動國中生至觀光工廠進行戶外教育，介紹台南市觀光工廠四大主題 2.認識觀光工廠小組報告 (1)全班分成六個組別，每組選擇兩間觀光工廠(不同主題)進行相關資料的蒐集整理。 (2)各組合作以平板檢索查詢資料後，編輯簡報，完成後進行小組報告。	參與態度 上台報告	學習手冊
第 8-11 週	4	觀光工廠參訪	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	藉由參觀了解產業知識、體驗產業文化	展現自己的興趣與多元能力，與他人有效溝通與合作	1.觀光工廠參訪 2.讓學生於課堂完成參訪紀錄及心得 3.學生分享	參與態度 學習單	學習手冊 觀光工廠參訪學習單
第 12-16 週	5	SDGs 的重要性	社-J-A3 主動學習與探究人	17 項 SDGs 內	能基礎認識全球相關重要議題，並知道與	1.閱讀文本引導出 SDGs 概念 (1)SDG12 案例#1　嘉義不「蚵」能	參與態度 學習單	1.學習手冊 2.影片

			類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢	容	自身息息相關	三贏任務　把繞台灣十圈海廢，變潮牌萬元機能衣 (2)SDG12 案例#2　91%廢膠沒回收！台灣香蕉莖纖維如何取代塑膠？｜地方創生案例：高雄旗山 (3) SDG12 案例#3　2026 零剩食、蒐集 CO2 做塑膠瓶　瑞士超市雙雄拚減碳 2.介紹 SDGs (1)桃園市帶您認識聯合國永續發展目標 SDGs｜兒童版動畫｜ (2)永續教育 X 成就未來 (3)《SDGs 懶人包》什麼是永續發展目標 SDGs ？17 項目標一次掌握 (4)對你而言，幸福是什麼? SDGs 幸福的最大公約數 3.進行 SDGs 角色測驗 https://cplink.co/oKOPgW4Y		(1)桃園市帶您認識聯合國永續發展目標 SDGs｜兒童版動畫｜ https://www.youtube.com/watch?v=t_H71KcaDbw (2)永續教育 X 成就未來 https://sdgs.knsh.com.tw/index (3)《SDGs 懶人包》什麼是永續發展目標 SDGs ？17 項目標一次掌握 https://futurecity.cw.com.tw/article/1867 (4)對你而言，幸福是什麼? SDGs 幸福的最大公約數 https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=JBQ0TOCOyVs
第 17-21 週	5	SDG12 負責任的消費與生產	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議	SDG12 責任消費與生產：促	能認識 SDGs 12 負責任的消費與生產之主要議題，並能在消	1.看影片學 SDGs 並完成學習單 (1)產地到餐桌　糧食浪費 ing　剩食轉「良」食　延續價值	參與態度 學習單	1.學習手冊 2.影片 (1)產地到餐桌

			題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	進綠色經濟，確保永續消費及生產模式	費時思考消費者責任。	(2)廢紙容器和紙類不可混丟？垃圾變黃金，前提是你要會做分類！回收耗時耗力？讓 AI 垃圾分選廠來幫忙！ (3)淨灘時最多的垃圾，竟然不是塑膠袋！ (4)臺灣每分鐘扔 9.9 件衣物 「聚酯纖維」難自然分解 2.SDGs 閱讀理解文本與探究 (1)迎戰雙 11-是誰被消費了？！ (2)剩食議題		糧食浪費 ing 剩食轉「良」食　延續價值 https://www.youtube.com/watch?v=AOcFaxDtLIs&list=PLGOSO6i5Bn3asU6VD8xLqUCYKgX6oPoOn&index=203&t=8s (2)廢紙容器和紙類不可混丟？垃圾變黃金，前提是你要會做分類！回收耗時耗力？讓 AI 垃圾分選廠來幫忙！ https://www.youtube.com/watch?v=VoJraz0Un98 (3)淨灘時最多的垃圾，竟然不是塑膠袋！ https://www.youtube.com/watch?v=HugY2bg0klM (4)臺灣每分鐘扔 9.9 件衣物「聚酯纖維」難自然分解

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								https://www.youtube.com/watch?v=R1sulijcEQs

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。