C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市立金城國民中學115學年度第一學期七年級彈性學習 學習之旅 課程計畫(□普通班/□藝才班/■體育班/□特教班)

學習主題名稱	走讀漫遊趣	實施年級(班級組別)	七上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	**4.■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	十二年國民基本教育之課程發展以「自發」、「互動」及「共好」為理念，而戶外教育則提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會，喚起學習的渴望營造多元學習價值，是實踐新課綱全人教育精神的最佳途徑，透過課程設計，帶領學生進行社區走讀、戶外踏查，培養學生成為懂得如何學習的終身學習者。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並參與團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	一、促進自我與生涯發展，增進自主學習，尊重並珍惜生命。 二、發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作的素養。 三、落實社會與環境關懷，辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力，關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動。 四、建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具欣賞運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育		
表現任務	任務名稱：奇美博物館深度之旅 任務說明：先對奇美博物館進行有計畫的研究，並透過實地參訪，將參觀博物館的見聞統整成八頁小書作品。 任務要求： 1.學生分組完成博物館相關主題研究，蒐集資料、查詢資訊後，編輯 google 簡報，完成後進行小組報告。 2.學生分組針對奇美博物館各展廳之亮點與特色進行介紹。 3.學生實地參訪奇美博物館。 4.學生將參觀博物館學到的內容統整成八頁參訪小書。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第 1～7 週	7	行前準備(檢索統整)	戶-J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶-J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶-J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶-J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心	分組收集奇美博物館各展廳的相關資訊，並進行介紹。	1-1. 能進行有計畫的觀察，並將所習得的知識正確的連結到所觀察到的現象中。 1-2. 能以數據、圖表、圖片、報告等多元方式，紀錄描述情境中的資訊。 2-1. 運用資訊檢索技巧統整各類媒體所提供的素材，進行解釋與省思。 2-2. 善用各項資源，妥善規劃並執行合宜的活動，豐富個人生活。 3-1. 培養正向積極的態度，探索、	活動一--認識博物館 1. 引起動機：身為台南市民一定要去參觀的地方是哪裡?這裡不只市民免費，更能讓自己的知識值提升，還能讓自己變成文青喔! 2. 全班會利用半天的時間帶同學參觀台南著名景點—奇美博物館，雖然有部份同學已經跟家人去過，但是希望透過課程的進行，能讓同學看到之前不曾注意的內容，來趟充滿知性的博物館學習旅行。 3. 認識博物館小組報告： (1)全班分成六個組別，分別認領一個主題，包含博物館的定義與歷史、博物館的分類、博物館參觀須知、台南的博物館、台灣的博物館、世界的博物館等六大主題。 (2)各組合作以平板檢索查詢資訊後，編輯 google 簡報，完成後進行小組報告。 4. 我的博物館參觀計畫： (1)在上一節課程中，同學提到參觀博物館時，建議從自己有興趣的展廳開始參觀，並妥善規畫參觀路線。同學也從台南的博物館報告中大致了解奇美博物館分成四個常態展館，包含動物廳、兵	聆聽、連結 小組討論 資料查詢 評估資訊 製作簡報 小組報告 聆聽、提問 決定參觀展廳	學生手冊

			及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 社-3d-Ⅲ-2 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社-3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 -3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 閱-J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了		體驗個人與環 境的關係，養成自主學習能力。 4-2.展現自己的興趣與多元能力，與他人有效溝通與合作。	器廳、樂器廳、藝術廳，請同學依據自己的興趣挑選展廳，寫在黑板上。 (2)從挑選同一個展廳的同學中挑選 2~3 人組成小組，共同蒐集展廳相關資料，製作 google 簡報介紹展廳亮點，以及針對展廳內容，自己想要研究或深入瞭解的問題，依據問題決定自己要用哪一種策略來統整內容。策略從心智圖、矩陣圖、條列式、概念圖、流程圖中挑選。 4.奇美博物館參觀計畫報告與導覽：邀請奇美博物館的導覽志工進行導覽，並指導同學的參觀計畫，小組報告各展廳的參觀計畫後，再由老師評估分析並給予回饋。	小組討論 資料查詢 評估資訊 製作簡報 小組報告 聆聽、提問 決定參觀展廳 聆聽、思考調整參觀計畫	

			解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱-J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。					
第 8～15 週	8	走進博物館(走讀觀察)	戶-J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶-J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶-J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶-J5 在團隊活	參與奇美博物館校外參訪。	1-1.能進行有計畫的觀察，並將所習得的知識正確的連結到所觀察到的現象中。 1-2.能以數據、圖表、圖片、報告等多元方式，紀錄描述情境中的資訊。 2-1.運用資訊檢索技巧統整各類媒體所提供的素材，進行解釋與省思。	1. 交通方式：為了讓學生學習規劃交通方式，全班共同搭乘大眾運 輸工具前往奇美博物館。查詢前往奇美博物館的交通方式後，決定先步行 7 分鐘搭乘 31 號公車從永華市政中心前往奇美博物館站，再步行約 9 分鐘前往奇美博物館。 2. 入館導覽：由老師帶領學生從博物館一樓雕塑大道與羅丹廳，讓學生學習觀看雕塑展覽品的方式，近距離欣賞雕塑品，感受不同材質、不同年代、不同作者的雕塑品呈現的美感。 3. 自由參觀：學生依據自己擬定的參觀計畫，到各展廳完成學習任務，蒐集並記錄自己於參觀前擬定的問題資訊。	聆聽、觀察、感受互動 參觀、紀錄	學生手冊

			動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶-J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 社 -2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社-2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		2-2.善用各項資源，妥善規劃並執行合宜的活動，豐富個人生活。 3-1.培養正向積極的態度，探索、體驗個人與環 境的關係，養成自主學習能力。 4-2.展現自己的興趣與多元能力，與他人有效溝通與合作。			
第 16～21 週	6	博物館小書(記錄回饋)	戶-J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家	製作奇美博物館參訪小書。	1-1.能進行有計畫的觀察，並將所習得的知識正確的連結	1.八頁小書：每個人將參觀博物館學習內容統整成八頁小書作品，作品內容包含封面、封底、內頁 3 頁，需呈現博物館簡介、	製作八頁小書 用品:A4 紙張、色筆	學習單

			風景區及國家森林公園等。 戶-J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶-J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶-J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		到所觀察到的現象中。 1-2. 能以數據、圖表、圖片、報告等多元方式，紀錄描述情境中的資訊。 2-1. 運用資訊檢索技巧統整各類媒體所提供的素材，進行解釋與省思。 2-2. 善用各項資源，妥善規劃並執行合宜的活動，豐富個人生活。 3-1. 培養正向積極的態度，探索、體驗個人與環 境的關係，養成自	展廳特色、問題探究、觀展心得等內容。 2. 評鑑發表：由教師評選出優良作品給予獎勵，並展示作品互相觀摩學習。		

					主學習能力。 4-2.展現自己的興趣與多元能力，與他人有效溝通與合作。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市立金城國民中學 115 學年度第二學期七年級彈性學習 學習之旅 **課程計畫**(□普通班/□藝才班/■體育班/□特教班)

學習主題名稱	**走讀漫遊趣**	實施年級 (班級組別)	七下	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**4.■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	選擇與責任：針對臺灣重要關鍵議題進行深度探討，做出合宜選擇並負起應有責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 人文-1-1 關懷生活環境的變化，聆聽他人意見，同理他人處境 人文-3-1 對生活環境及社會文化的關懷 創新-2-2 連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀點，再進行深化 創新-3-2 針對議題進行合理規劃				
課程目標	學生能覺察臺灣現況，蒐集相關的主題進行分析和省思，並選擇相關內容有效地規劃田野踏查的活動進行分享。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
表現任務	任務名稱：小小觀察員 任務說明：各組選定主題，進行相關資料整理、不同觀點的分析，報告組別內容至少包含 2 個報告子題，除闡述介紹內容外，需與同學進行互動討論。 任務要求： 1. 資料整理：整理與議題相關之資料，製作至少 7 頁 ppt，內容需包含議題介紹、不同觀點、2 題討論的問題、參考資料來源。 2. 上台報告：每組至少 10 分鐘介紹，必須有相關的文字說明，並佐以圖片、影片(3 分鐘內)或表演(3 分鐘內)的報告並提出相關問題進行討論。每個人均須上台。其他組別須專心聆聽，並參與問題討論。 3. 問題討論：聆聽學生針對報告組提出的問題進行討論，並將討論結果寫在小白板上張貼於黑板，由報告組回饋總結。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	7	台灣各鄉鎮旅行：深度探索台南---『台南運河的故事』	人文-1-1 關懷生活環境的變化，聆聽他人意見，同理他人處境 人文-3-1 對生活環境及社會文化的關懷 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論 創新-2-2 連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀點，再進行深化	1.透過閱讀文本與影片介紹台南運河今昔變遷與發展 (1)了解台南市興建運河的條件與背景。 (2)了解清領時期舊運河發展的情形。 (3)了解日治時期新運河發展的情形。 (4)能利用現行的台南市地圖指出舊、新運河的位置。 2.議題探討— 「**台南五條港與文史探究**」 台南有許多特色鄉鎮均有獨特的產業與文化特色，認識一個地 區可	1.針對重要環境議題，老師利用文本及影片，帶領學生進行不同觀點的深度探討，以達成對時事的理解和省思。 （透過影片及教師簡報了解台南五條港的故事、做十六歲等議題） 2.讓學生能循序漸進學習，並 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人	一、閱讀文本 二、觀看影片 三、小組討論並分享 （1.文本上的問題 2.各組設計之開放性問題） 四、練習設計開放性問題 （各組設計問題讓其他組別回答）	1.完成學習單 2.問題設計與回答 3.針對學生發表的問題給予口頭回饋	1.學生手冊 2.相關影片 (1)〈台南運河的歷史歲月〉 https://www.youtube.com/watch?v=znZPcvNR6AU (2)〈旅行台南(府城篇-九大文化園區)系列影片- 五條港文化園區〉 https://www.youtube.com/watch?v=qPGdy_H1sZw (3)〈王浩一說書-水仙宮 Part1.f4v〉 https://www.youtube.com/watch?v=E5GtA3402W4

				以從行政分區、人口概況、地方沿革、自然環境、地方產業、觀光資源等面向探索。 3.本教學活動引導學生運用資訊檢索策略，選定其中部分面向進行台南鄉鎮探索，帶著學生背上行囊，透過走讀漫遊重新認識台南家鄉的不同鄉鎮	的彈性適應力。 3.讓學生能主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 4.讓學生能學習到口語報告時須展現的能力，例如：口語流暢度，時間和音量的掌控，及肢體台風等。			(4)〈王浩一說書-水仙宮 Part2.f4v〉 https://www.youtube.com/watch?v=hI9mBSyuqww (5)〈王浩一說書兌悅門.f4v〉 https://www.youtube.com/watch?v=eMr3eEaU20s (6)〈王浩一說書-金華府.f4v〉 https://www.youtube.com/watch?v=r-w0uAc6uxU (7)〈王浩一說書-接官亭.f4v〉 https://www.youtube.com/watch?v=I-lNzl1p_W8 (8)〈上課啦！美食作家王浩一為您上一堂府城「吃」的研究課｜台灣亮起來〉 https://www.youtube.com/watch?v=Ff

								NaHbs5KcQ (9)〈台南百年傳統成年禮：七娘媽生做十六歲｜ONE OF A KIND TAINAN TURNING 16 CEREMONY〉 https://www.youtube.com/watch?v=kSn5hk4z9Hw (10)五條港偵探事件簿 【下課花路米950】 https://www.youtube.com/watch?v=N6NieEZ27ls&t=954s
第 9~14 週	6	從『台南運河的故事』帶入環境與海洋教育議題探討	人文-1-1 關懷生活環境的變化，聆聽他人意見，同理他人處境 人文-3-1 對生活環境及社會文化的關懷 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 創新-1-2 能分析、歸納訊息	1.透過閱讀文本與影片進行議題探討 2.本教學活動引導學生運用資訊檢索策略，選定其中部分面向進行台南鄉鎮探索，帶著學生背上行囊，透過走讀漫遊重新認識台南	1.針對重要環境議題，老師利用文本及影片，帶領學生進行不同觀點的深度探討，以達成對時事的理解和省思。 （透過影片及教師簡報了解環境與海洋教育等議題） 2.讓學生能循序漸進學習，	一、閱讀文本 二、觀看影片 三、小組討論並分享 (1.文本上的問題 2.各組設計之開放性問題) 四、練習設計開放性問題(各組設計問題讓其他組別回答)	1.完成學習單 2.問題設計與回答 3.針對學生發表的問題給予口頭回饋	1.手冊 2.相關影片 **(1)環境教育宣導微電影-海灘垃圾** https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_71U&t=24s **(2)塑料怎样影响海洋生物的？一部既揪心又震撼的纪录片《塑料海洋》** https://www.youtube.com/watch?v=jw

			的共通點或結論 創新-2-2 連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀點，再進行深化 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公 園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀	家鄉的不同鄉鎮	並具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 3.讓學生能主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人 類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 4.讓學生能學習到口語報告時須展現的能力，例如：口語流暢度，時間和音量的掌控，及肢體台風等。			dvZFv7Uko&t=184s **(3)塑膠袋不能吃卻丟給海洋生物？泰國廣告反諷人類自私行為** https://www.youtube.com/watch?v=zE59CyL0lE8 **(4) 塑膠廢棄物流入海洋 食物鏈反撲** https://www.youtube.com/watch?v=LKJgS2sfcqg (5) **海洋廢棄物也想建國？發明塑膠其實是要拯救地球？ft. 你看不見的微塑膠｜可能性調查署 實拍 EP7** https://www.youtube.com/watch?v=1aGtitwmP1M

			錄 的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。					
第 15~21 週	7	小小觀察員	人文-1-1 關懷生活環境的變化，聆聽他人意見，同理他人處境 人文-3-1 對生活環境及社會文化的關懷 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結	1.透過台南鄉鎮探索，帶著學生背上行囊，藉由走讀漫遊重新認識台南家鄉的不同鄉鎮。 2.生活情境故事	1.學生藉由蒐集環境議題（台南各鄉鎮）相關資料，進行不同觀點的深入探討，達成對時事的理解與省思，並能提出在生活中實踐對生活環境及社會文化關懷的具體方案。 2. 透過故事討論了解並尊重自然環境	1、 資料蒐集、整理 2、 設計問題 三、製作 PPT、演練報告流程 四、小組報告與問題討論	1.各組整理資料並完成簡報 2.分組上台報告 3.各組討論並分享意見，完成互評表	手冊（小組報告回饋單）

			論 創新-2-2 連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀點，再進行深化 創新-2-3 探究議題發生的原因與影響，整合資訊合理規劃		3. 讓學生能循序漸進學習，並 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 4. 讓學生能主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人 類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)