C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立安平區金城國民中學115學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 自閉症巡迴	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 能使用適當的人際互動技巧和同學進行互動 2. 能使用適當情緒表達方式抒發自己的情緒 3. 能培養自我效能，運用優勢以解決問題。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一周 至 第七周	7	適當的回應他人	特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能依當下情境適當回應他人	1. 認識口語及非口語溝通 2. 練習合宜的非口語溝通	口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單	自選教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八周 至 第十四周	7	情緒與壓力Ⅰ	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒 特社 1-IV-8 遭遇不如意時主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能覺察自己的情緒及壓力 2. 能妥善處理負向情緒及壓力	1. 找出引發情緒的原因，學習轉換。 2. 認識壓力會對自己有何影響 3. 引導學生思考解決壓力的方法	口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單	自選教材 自編學習單
第十五周 至 第二十一周	7	問題解決策略	特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能適當回應他人之期待 2. 能理解不同問題有不同方式可解決	1. 思考在不同情境下，別人對我的要求是否都必須達成?對方提任何要求都可以嗎? 2. 思索當自己做不到或想拒絕時，可用的處理方法。	口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單	自選教材 自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立安平區金城國民中學115學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 自閉症巡迴	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 能使用適當的人際互動技巧和同學進行互動 2. 能使用適當情緒表達方式抒發自己的情緒 3. 能具備自我效能及處理衝突的能力				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一周 至 第七周	7	回應衝突	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-IV-2 壓力的控制	1. 能有效處理面對衝突時之情緒 2. 能了解一些處理情緒之	1. 能回應衝突是甚麼 2. 面對衝突時自己可以利用各種方法來調適自己之情緒	口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單	自選教材 自編學習單

				與調整。	方法			
第八周 至 第十四周	7	情緒與壓力Ⅱ	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒 特社 1-IV-8 遭遇不如意時主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能覺察自己的情緒及壓力 2. 能妥善處理負向情緒及壓力	1. 找出引發情緒的原因，學習轉換。 2. 認識壓力會對自己有何影響 3. 引導學生思考解決壓力的方法	口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單	自選教材 自編學習單
第十五周 至 第二十一周	7	自我探索	特 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能認識自我優勢及弱勢 2. 能察覺自己與他人對自己之看法	1. 遇到衝突時，能說明是因何原因而導致之 2. 衝突有不同類型之情境肢體、語言等)，不同情境可如何處理 3. 如何與他人建立友善良好之關係	口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單	自選教材 自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。