C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立安平區金城國民中(小)學115學年度第一學期七、八、九年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活技能及常識	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級 (不分組)	教學節數	本學期共(84)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 增進身心障礙學生基本生活常識。 2. 提升身心障礙學生的生活技能。 3. 透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，加深學生的生活自理能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展之能與態度，並展現自我潛能~~、探索人性、自我價值與生活意義~~、積極實踐。 J-A2 ~~具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，~~運用適當的策略處理解決生活~~及生命議題~~。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺~~、思辨~~人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	1. 培養日常生活自理技能，提升自我照顧能力-簡易食物料理（水煮類） 2. 培養生活基礎事務處理的能力-輪胎打氣與鎖匙、房務整理 3. 建立工作相關技能常識，提升耐力及職場技能-汽車清潔				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	實作、指認、問答、課堂參與				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 (8/31~9/4)	4	1.認識洗車工具與清潔方式	特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔	特生G-sP-2家用修繕工具的認識與使	1-1能夠說出洗車的流程及清潔工具	1.介紹汽車各部位名稱 2.說明洗車時的穿著及用具。 3.說明汽車清洗流程。	觀察評量 指認 問答 實作	實物
第2週 (9/7~9/11)	4							

第 3 週 (9/14~9/18)	4		工作與資源回收。	用。	1-2 能進行洗車前的預備工作-工具準備、清潔劑起泡 1-3 提示下，能進行汽車的清潔-外部、內部	4. 進行洗車教學。 5. 師生進行清潔度檢查及檢討。 6. 進行環境整理及工具歸位。		
第 4 週 (9/21~9/25)	4							
第 5 週 (9/28~10/2)	4	2. 簡易食物料理	特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生A-sA-4 食物的烹調方式。	2-1 能進行料理器材的準備-鍋具、刀具、砧板、電磁爐 2-2 能進行食材的處理-清洗、刀切、打蛋 2-3 能依照指令操作電磁爐-開關、火候調整 2-4 能進行食材烹煮的步驟-攪拌、撈、舀、夾、倒 2-5 能進行容量的測量-指定 ml 數、刻度、幾成滿 2-6 口頭提	1. 介紹製作餐點與食材。 2. 說明烹調用具。 3. 指導學生依據食材種類進行清潔。 4. 指導學生進行食材處理。及料理。 5. 學生享用個人料理並分享心得。	觀察評量 指認 問答 實作	實物
第 6 週 (10/5~10/9 第一次定期考)	4							
第 7 週 (10/12~10/16 戶外教學)	4							
第 8 週 (10/19~10/23)	4							
第 9 週 (10/26~10/30)	4							
第 10 週 (11/2~11/6)	4							
第 11 週 (11/9~11/13 校慶運動會)	4							
第 12 週 (11/16~11/20)	4							
第 13 週 (11/23~11/27)	4							

第 14 週 (11/30~12/4 第二次定期考)	4				示及動作協助下，能完成簡易料理的流程			
第 15 週 (12/7~12/11)	4	3.輪胎打氣與鎖匙	特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。	特生G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。	3-1 能檢測胎壓並使用打氣筒進行打氣 3-2 能牽動腳踏車就指定位置並立起腳架定位 3-3 能使用鎖鍊進行鎖車-鑰匙鎖、密碼鎖	1.介紹腳踏車的基本構造的使用方式及適用範圍。 2.示範測量胎壓的方式並練習。 3.示範打氣機的使用並練習。 4.示範牽車及停放方式。 5.示範鑰匙鎖鍊及密碼鎖鍊的使用方式。 6.指導學生進行練習。	觀察評量 指認 問答 實作	實物
第 16 週 (12/14~12/18)	4							
第 17 週 (12/21~12/25)	4							
第 18 週 (12/28~1/1)	4	4.房務整理	特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生F-sA-1 居家物品的擺放與收納。	4-1 能進行床務整理-鋪設床單、枕頭套 4-2 能進行床務整理-折疊棉被、擺放整齊	1.介紹床務用品。 2.示範鋪設床單、枕頭套方式。 3.指導學生進行練習。 4.師生進行床務整理檢查及檢討。	觀察評量 指認 問答 實作	實物
第 19 週 (1/4~1/8)	4							
第 20 週 (1/11~1/15 第三次定期考)	4							
第 21 週 (1/18~1/20 第三次定期考、休業式)	4							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區金城國民中學115學年度第二學期七、八、九年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活技能及常識	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級 (不分組)	教學節數	本學期共(84)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 增進身心障礙學生基本生活常識。 2. 提升身心障礙學生的生活技能。 3. 透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，加深學生的生活自理能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展之能與態度，並展現自我潛能~~、探索人性、自我價值與生活意義~~、積極實踐。 J-A2 ~~具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，~~運用適當的策略處理解決生活~~及生命議題~~。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺~~、思辨~~人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	1. 培養日常生活自理技能，提升自我照顧能力-簡易食物料理（早餐類） 2. 建立工作相關技能常識，提升耐力及職場技能-園藝與負重、測量與秤重、包裝與組裝、整貨與物流、餐飲服務				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	實作、指認、問答、課堂參與				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 (2/11~2/12)	4	1.園藝與負重	特職3-Ⅲ-1 表現移動與負重能力完成指定工作。	特職B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式。	1-1 能進行園藝器材的使用-挖填土、栽種 1-2 能依照	1.說明園藝的穿著及常見用具。 2.說明並示範小盆栽的栽種流程與方式。 3.指導學生進行盆栽栽種。	觀察評量 問答 實作	實物
第2週 (2/15~2/19)	4							

					範例,進行盆栽的美化-巧拼、固定、裝飾物、擺設 1-3 能進行重物的搬運-水桶、土、推車	4.介紹盆栽的擺放與美化方式。 5.指導學生進行盆栽的組裝與擺設。 6.指導學生使用推車及進行重物的搬運		
第3週 (2/22~2/26)	4	2.測量與秤重	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式。	2-1 提示下，能使用量杯、量匙進行容量測量與包裝。 2-2 提示下，能使用磅秤進行重量測量與包裝。	1.介紹生活常用測量用具。 2.示範並說明量杯、量匙使用方式。 3.示範並說明電子秤、彈簧秤的使用方式。 4.指導學生進行測量練習及包裝。	觀察評量 指認 問答 實作	實物
第4週 (3/1~3/5)	4							
第5週 (3/8~3/12)	4	3.包裝與組裝	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。	3-1 提示下，能進行生活用品檢視、淘汰與整理-飯店備品、文具袋、餐具袋 3-2 協助下，能進行櫃體的組裝-三層鐵架（有螺絲）、三層塑膠櫃（無螺絲）	1.說明生活用品組的內容。 2.指導學生進行生活用品的檢視與包裝 3.進行計時比賽 4.說明櫃體的零件及組合方式 5.指導學生進行櫃體的組裝	觀察評量 指認 問答 實作	實物
第6週 (3/15~3/19)	4							
第7週 (3/22~3/26 第一次定期考)	4							
第8週 (3/29~4/2)	4							
第9週	4	4.整貨與物流			4-1 能依照	1 介紹食物的製造日期及保	觀察評量	實物

(4/5~4/9)			特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特職3-Ⅲ-2 依據不同分類架構進行排列整理。	特生A-sA-5 食物的保存方式 特職B-Ⅲ-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。	範例，進行商品的種類、保存期限進行整理、分類與上架-書籍、食品 4-2 能依照範例，進行物流服務流程-訂單、揀貨、清點、裝封箱	存期限的分辨方式。 2. 指導學生判獨製造日期、有效期限依據實物進行過期及有效期限分類。 3. 說明完整商品及瑕疵品的差異 4. 學生進行商品分類及排列 5. 說明並示範物流流程-訂單判讀、揀貨、清點、蓋章、封箱	問答 實作	
第 10 週 (4/12~4/16)	4							
第 11 週 (4/19~4/23)	4	5. 餐飲服務	特職3-Ⅰ-1 依照物品特性完成指定工作。 特職3-Ⅳ-4 自我檢視工作正確性。	特職B-Ⅳ-2 物品的組合與拼裝。 特職B-Ⅳ-4 工作參照標準的認識與檢視。	5-1 能依照範例，進行餐飲服務流程-餐桌整理與擺設、餐盒、壽司盒、咖啡禮袋	1. 示範餐桌的整理、清潔、餐具的收納與擺放。 2. 示範各式餐盒、禮盒的包裝。 3. 指導學生進行練習。 4. 師生進行成果檢查與檢討。 5. 示範並進行餐桌服務教學。	觀察評量 指認 問答 實作	實物
第 12 週 (4/26~4/30)	4							
第 13 週 (5/3~5/7)	4							
第 14 週 (5/10~5/14 第二次定期考)	4	6. 簡易食物料理（早餐類）	特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生A-sA-4 食物的烹調方式。	6-1 能依照料理食物進行該料理器材的準備 6-2 能進行食材料理的步驟-煎、翻、烤、切片、醃、塗醬、捲壽司	1. 介紹製作餐點與食材。 2. 說明烹調用具。 3. 指導學生依據食材種類進行清潔。 4. 指導學生進行食材處理。及料理。 5. 學生享用個人料理並分享心得。	觀察評量 實作	實物
第 15 週 (5/17~5/21)	4							
第 16 週 (5/24~5/28)	4							
第 17 週	4							

(5/31~6/4)					6-3 能判斷食材的熟度-蛋、肉、pizza 6-4 能進行烤箱的操作-開關、設定、夾取、防燙措施			
第 18 週 (6/7~6/11) 畢業典禮	4							
第 19 週 (6/14~6/18)	4							
第 20 週 (6/21~6/25 第三次定期考)	4							
第 21 週 (6/28~6/30 第三次定期考、休業式)	4							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。