C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立安平區金城國民中學115學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 自閉症巡迴	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 具備問題理解、解決問題的能力，透過行動與反思，能有效處理及解決問題。 2. 培養有效的表達、溝通方式及互動能力以表達自我，且能應用在探索升學進路及職涯試探。 3. 具備友善的人際情懷，並與他人建立良好的互動關係。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一周 至 第七周	7	運用智慧，解決問題Ⅰ	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-8 遭	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	認識自我與接納自己的優弱勢能力，進而學習擬定或調整問題解決計	1.藉由短文導讀，在面對問題情境時，評估自己解決問題的能力。 2.說明遇到問題時的解決步驟。	口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單	自選教材 自編學習單

			遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。		畫的能力。	3.分析各解決步驟的優缺點及後果 4.能擬訂計畫解決問題。		
第八周 至 第十四周	7	生涯探索，認識自我	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	認識自我與接納自己的優弱勢能力，並提升自我效能。	1.透過題材，讓學生明白每個人都各有所長。 2.讓學生了解自己的優弱勢能力。 3.學生能接納自己、肯定自己，採取正向思考的心態。 4.填寫課堂演練學習單。	口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單	自選教材 自編學習單

			的目標。					
第十五周 至 第二十一周	7	引導優勢，來到正向	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	1.能在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略 2.能依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響	1.思考在不同情境下，別人對我的要求是否都必須達成?對方提任何要求都可以嗎? 2.思索當自己做不到或想拒絕時，可用的處理方法。	口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單	自選教材 自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立安平區金城國民中學115學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 自閉症巡迴	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 具備問題理解、解決問題的能力，透過行動與反思，能有效處理及解決問題。 2. 培養有效的表達、溝通方式及互動能力以表達自我，且能應用在探索升學進路及職涯試探。 3. 具備友善的人際情懷，並與他人建立良好的互動關係。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一周 至 第六周	6	運用智慧，解決問題Ⅱ	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-8 遭	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	認識自我與接納自己的優弱勢能力，進而學習擬定或調整問題解決計	1.藉由短文導讀，在面對問題情境時，評估自己解決問題的能力。 2.說明遇到問題時的解決步驟。	口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單	自選教材 自編學習單

			遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境 時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或 團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。		畫的能力。	3.分析各解決步驟的優缺點及後果 4.能擬訂計畫解決問題。		
第七周 至 第十二周	6	想法轉彎，發現驚喜	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能有效處理面對衝突時之情緒 2. 能了解一些處理情緒之方法	1. 能回應衝突是甚麼 2. 面對衝突時自己可以利用各種方法來調適自己之情緒	口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單	自選教材 自編學習單
第十三周	6	媒體識讀，資訊	特社2-IV-1	特社B-IV-1	1. 能分辨網	1. 討論與分享	口頭提問、	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

至 第十八周		安全	運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	科技媒體的運用。	路上訊息的真偽。 2. 能在網路上具備良好的使用習慣。 3. 能學會保護個資的方式。	2. 觀看資訊安全影片 3. 我要怎麼當一個網路的好公民？	情境演練、角色扮演、學習單	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。