臺南市公立安平區金城國民中學115學年度第一學期九年級彈性學習 學習策略 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級(班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1.培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2.培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3.增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

表現任務		紙筆測驗、口頭問答						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 (8/31~9/4)	1	Have You Ever Tried These Dishes?	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯 想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-	1. 透過多元的記憶法組織學習內容以達到精熟。 2. 能依據學習內容聯想相關知識。 3. 表現積極的學習態度。 4. 透過成功的經驗自我肯定 5. 能運用多元工具解決問題。 6. 分析應試結果，接納他人建議調整學習計畫。	1. 認識課文單字並能正確發音 2. 理解文章內容 3. 理解文法架構 4. 理解文章中的情意和文化內涵。	紙筆測驗 口頭問答	學習單
第 2 週 (9/7~9/11)	1							
第 3 週 (9/14~9/18)	1							
第 4 週 (9/21~9/25)	1	Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?						
第 5 週 (9/28~10/2)	1							
第 6 週 (10/5~10/9 第一次定期考)	1							
第 7 週 (10/12~10/16 戶外教學)	1	Men and Women Can Do the Same Jobs, Can’ t They?						
第 8 週 (10/19~10/23)	1							
第 9 週 (10/26~10/30)	1							
第 10 週 (11/2~11/6)	1							
第 11 週	1	Do You Know						

(11/9~11/13 校慶運動會)		What These Words Mean?		1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。				
第 12 週 (11/16~11/20)	1							
第 13 週 (11/23~11/27)	1							
第 14 週 (11/30~12/4 第二次定期考)	1							
第 15 週 (12/7~12/11)	1	The Amazing Candy That Cleans Your Teeth						
第 16 週 (12/14~12/18)	1							
第 17 週 (12/21~12/25)	1							
第 18 週 (12/28~1/1)	1	Are You One of the Customers Who Companies Trick?						
第 19 週 (1/4~1/8)	1							
第 20 週 (1/11~1/15 第三次定期考)	1							
第 21 週 (1/18~1/20 第三次定期考、休業式)	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立安平區金城國民中學115學年度第二學期九年級彈性學習 學習策略 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級(班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1.培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2.培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3.增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	紙筆測驗、口頭問答				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 (2/11~2/12)	1	Sharing News Is OK as Long as You Check It Firs	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-1 應試結果分析。	1. 透過多元的記憶法組織學習內容以達到精熟。 2. 能依據學習內容聯想相關知識。 3. 表現積極的學習態度。 4. 透過成功的經驗自我肯定 5. 能運用多元工具解決問題。	1. 認識課文單字並能正確發音 2. 理解文章內容 3. 理解文法架構 4. 理解文章中的情意和文化內涵。	紙筆測驗 口頭問答	學習單
第 2 週 (2/15~2/19)	1							
第 3 週 (2/22~2/26)	1							
第 4 週 (3/1~3/5)	1		特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。					
第 5 週 (3/8~3/12)	1	Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths						
第 6 週 (3/15~3/19)	1							
第 7 週 (3/22~3/26 第一次定期考)	1							
第 8 週 (3/29~4/2)	1	The Age of AI Has Begun						
第 9 週 (4/5~4/9)	1							
第 10 週 (4/12~4/16)	1							
第 11 週 (4/19~4/23)	1	Looking Back on the Good Old Days						
第 12 週	1							

(4/26~4/30)				特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	6. 分析應試結果，接納他人建議調整學習計畫。			
第 13 週 (5/3~5/7)	1							
第 14 週 (5/10~5/14 第二次定期考)	1							
第 15 週 (5/17~5/21)	1	Commencement Address by Roger Federer at Dartmouth （2024）						
第 16 週 (5/24~5/28)	1							
第 17 週 (5/31~6/4)	1							
第 18 週 (6/7~6/11) 畢業典禮	1							
第 19 週 (6/14~6/18)		學生畢業						
第 20 週 (6/21~6/25 第三次定期考)		學生畢業						
第 21 週 (6/28~6/30 第三次定期考、休業式)		學生畢業						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)