# 臺南市公立安平區金城國民中學115學年度第一學期九年級彈性學習 學習策略 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱 | 學習策略 | 實施年級(班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共( 42 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程四類規範 | **3.■特殊需求領域課程**<br>身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>**4.□其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果 | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | |
| 課程目標 | 1.培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。<br>2.培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。<br>3.增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 表現任務 | | 紙筆測驗、口頭問答 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第 1 週<br>(8/31~9/4) | 2 | Have You Ever Tried These Dishes? | 特學1-IV-2<br>運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。<br>特學 2-IV-1<br>表現積極的學習態度。<br>特學 2-IV-2<br>自我肯定成功的學習經驗。<br>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。<br>特學4-IV-1<br>透過應試的結果分析學習成效。<br>特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 | 特學A-IV-2<br>多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯 想。<br>特學 B-IV-1<br>積極的學習態度。<br>特學B-IV-2<br>成功的學習經驗。<br>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。<br>特學D-IV- | 1. 透過多元的記憶法組織學習內容以達到精熟。<br>2. 能依據學習內容聯想相關知識。<br>3. 表現積極的學習態度。<br>4. 透過成功的經驗自我肯定<br>5. 能運用多元工具解決問題。<br>6. 分析應試結果，接納他人建議調整學習計畫。 | 1. 認識課文單字並能正確發音<br>2. 理解文章內容<br>3. 理解文法架構<br>4. 理解文章中的情意和文化內涵。 | 紙筆測驗<br>口頭問答 | 學習單 |
| 第 2 週<br>(9/7~9/11) | 2 | | | | | | | |
| 第 3 週<br>(9/14~9/18) | 2 | | | | | | | |
| 第 4 週<br>(9/21~9/25) | 2 | Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? | | | | | | |
| 第 5 週<br>(9/28~10/2) | 2 | | | | | | | |
| 第 6 週<br>(10/5~10/9<br>第一次定期考) | 2 | | | | | | | |
| 第 7 週<br>(10/12~10/16<br>戶外教學) | 2 | Men and Women Can Do the Same Jobs, Can’ t They? | | | | | | |
| 第 8 週<br>(10/19~10/23) | 2 | | | | | | | |
| 第 9 週<br>(10/26~10/30) | 2 | | | | | | | |
| 第 10 週<br>(11/2~11/6) | 2 | | | | | | | |
| 第 11 週 | 2 | Do You Know | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (11/9~11/13 校慶運動會) | | What These Words Mean? | | 1<br>應試結果分析。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 | | | | |
| 第 12 週<br>(11/16~11/20) | 2 | | | | | | | |
| 第 13 週<br>(11/23~11/27) | 2 | | | | | | | |
| 第 14 週<br>(11/30~12/4 第二次定期考) | 2 | | | | | | | |
| 第 15 週<br>(12/7~12/11) | 2 | The Amazing Candy That Cleans Your Teeth | | | | | | |
| 第 16 週<br>(12/14~12/18) | 2 | | | | | | | |
| 第 17 週<br>(12/21~12/25) | 2 | | | | | | | |
| 第 18 週<br>(12/28~1/1) | 2 | Are You One of the Customers Who Companies Trick? | | | | | | |
| 第 19 週<br>(1/4~1/8) | 2 | | | | | | | |
| 第 20 週<br>(1/11~1/15 第三次定期考) | 2 | | | | | | | |
| 第 21 週<br>(1/18~1/20 第三次定期考、休業式) | 2 | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

# 臺南市公立安平區金城國民中學115學年度第二學期九年級彈性學習 學習策略 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱 | 學習策略 | 實施年級(班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共( 36 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程四類規範 | 3.■特殊需求領域課程<br>身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>4.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果 | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | |
| 課程目標 | 1.培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。<br>2.培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。<br>3.增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 | | |
| 表現任務 | 紙筆測驗、口頭問答 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1 週<br>(2/11~2/12) | 2 | Sharing News Is OK as Long as You Check It Firs | 特學1-IV-2<br>運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 | 特學A-IV-2<br>多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 B-IV-1<br>積極的學習態度。<br>特學B-IV-2<br>成功的學習經驗。<br>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。<br>特學D-IV-1<br>應試結果分析。 | 1. 透過多元的記憶法組織學習內容以達到精熟。<br>2. 能依據學習內容聯想相關知識。<br>3. 表現積極的學習態度。<br>4. 透過成功的經驗自我肯定<br>5. 能運用多元工具解決問題。 | 1. 認識課文單字並能正確發音<br>2. 理解文章內容<br>3. 理解文法架構<br>4. 理解文章中的情意和文化內涵。 | 紙筆測驗<br>口頭問答 | 學習單 |
| 第 2 週<br>(2/15~2/19) | 2 | | | | | | | |
| 第 3 週<br>(2/22~2/26) | 2 | | | | | | | |
| 第 4 週<br>(3/1~3/5) | 2 | | 特學 2-IV-1<br>表現積極的學習態度。<br>特學 2-IV-2<br>自我肯定成功的學習經驗。<br>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。<br>特學4-IV-1<br>透過應試的結果分析學習成效。<br>特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 | | | | | |
| 第 5 週<br>(3/8~3/12) | 2 | Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths | | | | | | |
| 第 6 週<br>(3/15~3/19) | 2 | | | | | | | |
| 第 7 週<br>(3/22~3/26<br>第一次定期考) | 2 | | | | | | | |
| 第 8 週<br>(3/29~4/2) | 2 | The Age of AI Has Begun | | | | | | |
| 第 9 週<br>(4/5~4/9) | 2 | | | | | | | |
| 第 10 週<br>(4/12~4/16) | 2 | | | | | | | |
| 第 11 週<br>(4/19~4/23) | 2 | Looking Back on the Good Old Days | | | | | | |
| 第 12 週 | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (4/26~4/30) | | | | 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 | 6. 分析應試結果，接納他人建議調整學習計畫。 | | | |
| 第 13 週 (5/3~5/7) | 2 | | | | | | | |
| 第 14 週 (5/10~5/14 第二次定期考) | 2 | | | | | | | |
| 第 15 週 (5/17~5/21) | 2 | Commencement Address by Roger Federer at Dartmouth （2024） | | | | | | |
| 第 16 週 (5/24~5/28) | 2 | | | | | | | |
| 第 17 週 (5/31~6/4) | 2 | | | | | | | |
| 第 18 週 (6/7~6/11) 畢業典禮 | 2 | | | | | | | |
| 第 19 週 (6/14~6/18) | | 學生畢業 | | | | | | |
| 第 20 週 (6/21~6/25 第三次定期考) | | 學生畢業 | | | | | | |
| 第 21 週 (6/28~6/30 第三次定期考、休業式) | | 學生畢業 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)